

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Šrobárova 1, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Ladislav Spišiak
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Motivácia žiakov k štúdiu matematiky

Krátka anotácia:

- Formy a spôsoby motivácie využiteľné pri vyučovaní matematiky
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Kľúčové slová:

Motivácia žiakov, motivačná klíma, motivačné úlohy,

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Témy stretnutia:

- Skúsenosti s motiváciou žiakov k učeniu sa matematiky
- Motivácia pomocou prvkov z histórie
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Skúsenosti s motiváciou žiakov k učeniu sa matematiky

Motivácia u žiakov je úzko prepojená s ich aktivizáciou. Aby sa žiaci nechali takpovediac vtiahnuť do diania na vyučovacej hodine, treba ich zaujať, ukázať im, že matematika nie je len zbierkou vymyslených vzorcov a pravidiel, ale že v nej nájdeme veľa užitočného a zaujímavého. Hoci súčasným trendom (vo vyučovaní všeobecne) je využívanie IKT priamo na vyučovaní, samotný počítač nemá až taký motivačný účinok. Treba hľadať motivačné prvky, ktoré (aj využitím IKT) majú trvalejší účinok, ktoré vzbudia u žiakov zvedavosť a túžbu po poznaní, aby sa matematike venovali nielen priamo na vyučovaní a v príprave na vyučovanie, ale aby túžili po získavaní nových informácií aj vo voľnom čase, aby hľadali súvislosti s inými predmetmi, ktoré sa na školách vyučujú, aby objavovali zákonitosti matematiky vo svojom blízkom okolí a tým získali širší rozhľad a radosť z poznania.

Dôležitú úlohu pri probléme motivácie zohráva aj citový život a vplyv okolia na dieťa – žiaka. Motivácia teda úzko súvisí s emóciami, pretože dosiahnutie uspokojenia sa spája so zážitkom radosti. Môžeme teda povedať, že poznávanie, motivácia a emócie tvoria jednotu.

Dieťa by nemalo pochybovať o svojich kvalitách a nemalo by nič robiť z donútenia. Rozhodnutie musí prichádzať z jeho vlastného vnútra, musí nájsť silu, ktorá mu pomôže pri realizovaní a dosahovaní cieľa. Na rozvoji jeho osobnosti by sa mal preto podieľať učiteľ, rodina a okolie, v ktorom žije.

Motivácia pomocou prvkov z histórie

Významnými motivačnými a aktivizujúcimi prvkami môžu byť aj poznatky z histórie matematiky, ak sú podávané žiakom pútavo po vhodnej selekcii a hlavne s dôrazom na vekovú primeranosť skupiny žiakov. Dnes už existuje množstvo informačných prameňov (v printovej aj elektronickej forme), z ktorých sa dá čerpať, ale pri ich zaradení do vyučovacieho procesu treba postupovať opatrne. Často sa totiž dopustíme chyby, že pod pojmom „zaujímavosti z histórie matematiky“ rozumieme životopisné údaje známych matematikov, suché fakty a poznatky, encyklopedické vedomosti a pod., ktoré sú podávané žiakom bez vysvetlenia súvislostí a vytrhnuté z kontextu. Aby tie nami prezentované poznatky boli zaujímavé a pútavé, ich výberu musíme venovať veľkú pozornosť. Niekedy stačí zaujímavý nadpis, netypické označenie alebo názov, pútavé meno, spojenie teórie s praxou alebo spájanie moderných technológií s historickými faktami. Samozrejme treba venovať pozornosť aj súladu daného aktivizujúceho prvku s preberaným učivom.

Spracované z:

Dana Mitrengová, *Zborník vedeckých prác doktorandov a mladých vedeckých pracovníkov "Mladí vedci 2010", Význam motivácie a aktivizácie vo vyučovaní matematiky na základných a stredných školách pomocou prvkov z histórie matematiky.*

Diskusia a výmena skúseností

Pri výmene skúseností z aplikácie rôznych spôsobov motivácie k učeniu sa matematiky sme sa zhodli na nasledujúcich odporúčaníach:

- Vzbudzovať u žiakov túžbu po poznaní
- Uplatňovať tvorivosť a znovuobjavovanie poznatkov aktívnou myšlienkovou činnosťou svojich žiakov.
- Vytvárať pestré intelektuálne prostredie, pravidelne obmieňajte tematiku, ukazujte neobvyklé postupy, hádanky aj ich prekvapivé riešenia.
- Nechať žiakov experimentovať, súťažiť, odkrývať problémy, ponúkať nápady
- Dať svojim žiakom príležitosť, aby objavovali matematické poznatky z vlastnej iniciatívy
- učiteľ matematiky musí voje vedomosti stále rozširovať, modernizovať a aktualizovať, vybrať vhodné metódy a formy vyučovania a predovšetkým, vedieť žiaka zaujať a vzbudiť jeho záujem o matematiku.

12. Závěry a odporúčania:

- Začleňovať rôzne formy a varianty motivácie pravidelne a v rôznych fázach vyučovacej hodiny. Ukazuje, že motivácia má zásadný význam pri vyučovaní matematiky
- Dbať na tvorbu úloh s medzipredmetovým dosahom a s prepojením na praktický život.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Hribová, MA
14. Dátum	14.12.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Ladislav Spišiak
17. Dátum	15.12.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu