

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Šrobárova 1, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Ladislav Spišiak
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov v prírodovedných predmetoch

Krátka anotácia:

- Vymedzenie pojmu formatívne hodnotenie
- Analýza rôznych spôsobov a techník formatívneho hodnotenia
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Kľúčové slová: Spätaná väzba, Formatívne hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie

1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

2. Stratégie, techniky a formy formatívneho hodnotenia
3. Pozitíva formatívneho hodnotenia
4. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Formatívne hodnotenie ako jeden z trendov novodobého hodnotenia žiakov

V úvode stretnutia klubu sme stručne popisali jednotlivé stratégie formatívneho hodnotenia, ktoré je možné využívať v učiteľskej praxi.

Za stratégie formatívneho hodnotenia sa považujú napr. sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, pri ktorých je možné uplatniť rôzne techniky.

Rozlišuje päť základných stratégií (spracované podľa Laufková 2016 a Dyer 2019), ku ktorým sú vhodné rôzne techniky formatívneho hodnotenia.

1. stratégia: objasnenie, zdieľanie a pochopenie učebných zámerov a kritérií úspechu, to znamená, aby žiaci naozaj pochopili, aké získajú v triede skúsenosti a ako sa bude merať ich úspech. Vhodné techniky napr.: parafrázovanie cieľov žiakmi, zverejňovanie príkladov vynikajúcich výstupov žiakov, technika vyber – vymeň – vyber, žiaci navrhujú testové položky a správne odpovede.

2. stratégia: organizovanie efektívnych triednych diskusií, aktivít a učebných úloh, ktoré predstavujú dôkaz o učení. Vhodné techniky, ktoré umožňujú meranie úspechu, sú napr.: odpoveďové karty, ABCD karty, písmenkové rohy, stierateľné tabuľky, diskusné a diagnostické otázky, žiadne ruky hore, žrebovací téglík.

3. stratégia: poskytovanie efektívnej spätnej väzby, ktorá posúva učenie vpred. Aby ciele žiaci dosiahli, musia učiteľia žiakom poskytovať informácie, ktoré potrebujú na lepšie pochopenie učiva a riešení. Vhodné techniky: napr. nájdenie a oprava chyby, používanie symbolov, bodka na konci riadku, dve hviezdy a pranie/žiadosť, tri otázky, zameraná spätná väzba.

4. stratégia: aktivizácia žiakov ako inštruktážnych zdrojov/zdrojov učenia jeden pre druhého, teda pre seba navzájom. Vzájomné zapojenie žiakov do diskusií, ich spolupráca v pracovných skupinách môže pomôcť zlepšiť proces učenia sa žiakov, a tak aj ich výsledky. Vhodné techniky: napr. triedenie chýb, myslí – prediskutuj so spolužiakom – povedz pred všetkými, C3B4ME, rovesnícke hodnotenie domácich úloh, skupinová príprava na testy.

5. stratégia: aktivizácia žiakov ako vlastníkov vlastného učenia sa úzko súvisí s predchádzajúcou. Ak žiakov naučíme monitorovať a regulovať svoje vzdelávanie, zvýši sa ich miera učenia sa. Vhodné techniky: semafor, červené a zelené karty, farebné téglíky, portfólio žiaka, záznamy z učenia (sebahodnotiace listy).

Diskusia a výmena skúseností

Na zasadnutí klubu sa zhodnotil aktuálny stav – do akej miery sa využíva formatívne hodnotenie na hodinách prírodovedných predmetov a tiež sa vytvorili vhodné odporúčania a možnosti ako formatívne hodnotenie začleniť do rôznych fáz vyučovacieho procesu. Rovnako sa popísali spôsoby a odporúčania pre hodnotenie žiakov.

- Učiteľ neporovnáva žiakov medzi sebou
- Žiak má možnosť zažiť spokojnosť z vykonanej práce
- Žiak tak rozvíja svoje kompetencie k učeniu
- Žiak komunikuje s ostatnými žiakmi a učiteľmi
- Žiak získava spätnú väzbu, na čom má ešte popracovať (metakognícia a autoregulované učenie)
- Žiak je zodpovedný za učenie

- Hodnotenie žiakov:
- Využívať slovné hodnotenie a hodnotenie známku,
- žiak je hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
- slovným hodnotením zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, soc. správanie a rečové zručnosti,
- viesť žiakov k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov.
- Typy hodnotenia:
- Formatívne hodnotenie: o spätná väzba na získavanie informácií ako sa žiaci učia, na odhalenie nedostatkov, chýb, ťažkostí v práci žiaka a ponúkne radu, poznanie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov.
- Priebežné hodnotenie: o previerky, ústne odpovede.
- Sumatívne hodnotenie: o štvrtročné testy, vstupný a výstupný test, polročný test
-

Diskusia. V ďalšej časti stretnutia klubu sme diskutovali o možnostiach využitia formatívneho hodnotenia v predmetoch biológia, fyzika, chémia. Vyzvali sme členov klubu, aby prezentovali jeden príklad využitia formatívneho hodnotenia v jednotlivých predmetoch.

5. Vytvorenie odporúčaní pre ďalšie stretnutia.

12. Závery a odporúčania:

- Predpokladom objektívneho hodnotenia a klasifikácie je poznanie individuálnych osobitostí (učiteľ má vedieť že žiak je napr. trémista, zajakáva sa, mimoriadne citlivý, chýbal pre chorobu).
- Učiteľ by mal vytvoriť v triede dobrú atmosféru (klímu), čím by mal minimalizovať stres, strach s použitím krátkeho rozhovoru.
- Vo väčšej miere používať formatívne hodnotenie.
- Výkon žiaka má učiteľ pri skúšaní nielen klasifikovať, ale nahlas slovné hodnotiť pred triedou, povedať žiakovi, ako má zlepšiť výsledok, vyvarovať sa chýb, nedostatkov, čo pomôže žiakom rozvinúť schopnosť sebakontroly a sebahodnotenia.
- Hodnotenie by malo vplývať na žiaka povzbudivo, orientovať sa na kladné stránky jeho osobnosti, učiteľ má prihliadať na vývin žiaka a jeho predchádzajúce výkony
- So žiakmi je potrebné uskutočňovať reflexiu a využívať k tomu otázky typu „Čo“ a „Prečo?“

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
14. Dátum	9.12.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Ladislav Spišiak
17. Dátum	12.12.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu