

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Čitateľská gramotnosť v online priestore na rozoznávanie nebezpečných textov nábádajúcich k extrémizmu.

klúčové slová:

extrémizmus, online priestor, totalitný systém, vierohodné zdroje informácií

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. ČG a online priestor ako živná pôda pre nebezpečný extrémizmus – východiská a špecifiká

Za extrémizmus možno považovať konanie a aktivity vychádzajúce z postojov krajne vyhrotenej, demokratickému systému nepriateľskej ideológie, ktoré či už priamo alebo v určitom časovom horizonte deštruktívne pôsobia na existujúci demokratický systém a snažia sa ho nahradiť systémom typu totalitného režimu alebo diktatúry.

Druhou charakteristickou črtou extrémizmu a s ním spájaných aktivít je, že útočia na systém základných práv a slobôd, garantovaný ústavou a medzinárodnými ľudsko-právnymi dokumentmi, alebo sa snažia svojimi aktivitami uplatňovanie týchto práv určitej skupine obyvateľov sťažiť či znemožniť. Ich cieľom a dôsledkom je zničiť demokratické usporiadanie spoločnosti v jej základoch a nahradiť ho totalitným zriadením.

Extrémizmus sa zameriava hlavne na mladých ľudí, preto je potrebné rozlišovať texty s dôveryhodným a nedôveryhodným obsahom, overovať zdroje použitej literatúry. Je potrebné žiaka naučiť správnej interpretácii textu, aby odhalil nebezpečný obsah informácie šíriacej sa v online priestore.

2. Výmena skúseností

Internet sa stáva nebezpečným miestom pre šírenie radikálnych myšlienok. Žiak z nedostatku vedomostí alebo nepozorným čítaním neidentifikuje text ako nedôveryhodný. Zvyčajne vidí štúdie zamaskované ako vedecké či historické a následne dochádza k zlej interpretácii. Časť mladých ľudí má málo skúseností a poznatkov, preto sú náchylnejší načúvať jednoduchých predstavám o riešení zložitých problémov.

3. Identifikované problémy

Pri interpretácii textov so skrytými myšlienkami extrémizmu žiak nepreverí zdroj textu, stačí, že vidí vymyslený titul a meno. Neidentifikuje skryté informácie v texte. Niekedy žiaci nedisponujú dostatočnými informáciami z dejín a nevedia analyzovať text z hľadiska dôveryhodnosti, to sa potvrdzuje hlavne u mladších žiakov, prvý a druhý ročník.

13. Závery a odporúčania:

1. Zvýšiť informovanosť o nástrahách extrémizmu prostredníctvom dostupnej literatúry.
2. Dať dôraz na čitateľské zručnosti podporujúce schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text.
3. Zameriavať sa na čítanie textu po jednotlivých segmentoch a kladenie otázok, ktorých cieľom je porozumieť kľúčovým myšlienkam textu.
4. Pri interpretácii využívať medzipredmetové vzťahy napr. náuka o spoločnosti.
5. Zvýšiť dôraz na overovanie dôveryhodných a nedôveryhodných zdrojov informácií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Labunová
15. Dátum	08.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	08.12.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu