

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Novinky a zaujímavosti.

Využitie noviniek a zaujímavostí v jednotlivých prírodovedných predmetoch ako nástroj motivácie.

Odporúčania pre členov klubu.

Kľúčové slová: zaujímavosti, „fun-fact“, dokumentárne filmy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s prácou klubu. V úvode sme členov klubu oboznámili s hlavnou témou stretnutia: Využitie noviniek a zaujímavostí v jednotlivých prírodovedných predmetoch ako nástroj motivácie.
2. Oboznámenie s cieľmi:

Na tomto pedagogickom klube sme sa zaoberali najmä otázkami využitia noviniek a zaujímavostí v jednotlivých prírodovedných predmetoch.

Je nesmierne dôležité, aby si žiak našiel vzťah k predmetu. My ako pedagógovia mu v tom môžeme veľkou mierou dopomôcť, nasmerovať ho alebo správne motivovať. Využitím metódy hľadania zaujímavostí, tzv. „fun-fact“ môžeme doceliť to, že každý žiak si v tom našom predmete dokáže nájsť niečo, čo považuje za podnetné, pre neho samého hodnotné a tým pádom aj dôležité. Občas sa stane, že sa obsah práve preberaného učiva na hodine nestretne s tým, čo žiaka naozaj zaujíma. Preto je dôležité dať žiakom priestor, aby si dokázali sami zvoliť a vybrať tému, ktorá je pre nich podnetná a vyvolá u nich pozitívnu emóciu a radosť z objavovania.
3. Hlavná téma: Na úvod sme si s členmi klubu vytvorili pojmovú mapu, pričom ústredné slová boli „zaujímavosti vo výučbe“. Diskutovali sme o rôznych možnostiach, akými vieme žiakom sprostredkovať tieto zaujímavosti, v ktorej fáze hodiny sú vhodné a či je pre žiakov atraktívnejšie, ak túto aktivitu vykonávajú samostatne, vo dvojiciach, alebo v skupinách. Veľmi vhodnou metódou sa osvedčuje aktivita „fun-fact“, pri ktorej si žiaci doma prichystajú nejaké zaujímavosti ohľadom daného vyučovacieho predmetu, ktoré niekde čítali, počuli, alebo videli (napr. v dokumentárnom filme) a následne niekoľko minút od konca vyučovacej hodiny tieto novinky prezentujú aj ostatným spolužiakom. Nakoľko ide v jednej triede o rovesníkov, je veľký predpoklad, že aj obsah toho, čo považujú za „fun-fact“ bude viac menej rovnaký, a teda ak bude nejaká téma zaujímať jedného, a dokáže o nej pútavo rozprávať, dokáže nadchnúť aj spolužiakov. A práve takéto „pikošky“ sú veľkým lákadlom a zároveň dôvodom, vďaka ktorému považuje daný žiak ten-ktorý predmet za zaujímavý. Počas tejto diskusie sme sa zhodli v tom, že všetky novinky a zaujímavosti majú jeden spoločný menovateľ – praktickosť. Čím lepšie si daný jav alebo situáciu dokážu žiaci predstaviť, sú im bližšie alebo vplývajú na ich emočné vnímanie, tým väčšia šanca, že daná téma žiaka „vtiahne“. A keď je splnená táto podmienka, pri ktorej si žiak vytvorí vzťah k danému predmetu (aj vďaka tomu, že má možnosť si sám zvoliť, čo považuje za zaujímavé a zábavné, a o tom si následne naštudovať), bude viac otvorený zaujímať sa aj o novinky zo sveta daného predmetu.

Počas klubu sme si vyskúšali aktivitu – každá členka si náhodne vytiahla nejakú tému, o ktorej mala nájsť 5 zaujímavostí (na internete, alebo v encyklopédii). V prípade, že s nejakou témou nesúhlasila, alebo nepovažovala ju (pre ňu osobne) za dostatočne zaujímavú, mala možnosť si ju vymeniť s inou členkou klubu, alebo zameniť za úplne inú tému.

Diskusia. Následne sme tieto zaujímavosti „fun-fact“ prezentovali pred ostatnými členmi klubu a argumentovali sme, prečo sme si zvolili tú-ktorú tému a čo nás osobne na nej zaujalo. Ostatní členovia sa mali za úlohu vyjadriť, či by ich daná informácia dokázala motivovať natoľko, aby ich nadchlo aj ďalšie prípadné venovanie sa danej problematike.
4. Vytvorenie odporúčaní pre ďalšie stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Závěrečná diskusia viedla k odporúčaniam pre ďalšie stretnutia: Využitie noviniek a zaujímavostí v jednotlivých prírodovedných predmetoch ako nástroj motivácie.

V závere stretnutia sme vytvorili odporúčania pre ďalšie stretnutia, napríklad prezentovať ďalšie možnosti využitia noviniek a zaujímavostí (tzv. „fun-fact“) vo všetkých prírodovedných predmetoch na príklade konkrétnej aktivity využiteľnej ako motiváciu na vyučovacej hodine.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Klaudia Takáčová
15. Dátum	22.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
18. Dátum	22.11.2022
19. Podpis	

Príloha: