

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Prestaviť českú webovú aplikáciu HistoryLab vytvorenú v čase dištančného vzdelávania, ktorá poskytuje učiteľom spoločenskovedných predmetov nový pohľad na prácu s dobovými dokumentami – textami, fotografiami a audiovizuálnymi prameňmi.

kľúčové slová:

HistoryLab – vzdelávacia aplikácia, webová aplikácia, dobový prameň, obrazový prameň, audiovizuálny prameň, dobová perspektíva, historické myslenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Využitie vzdelávacích aplikácií na vyučovaní spoločenskovedných predmetov – HistoryLab – východiská a špecifiká

- Poukázanie na potrebu „aktívneho“ poznávania histórie aj v domácom či školskom prostredí.
- Potreba zamyslieť sa a analyzovať udalosti odohrávajúce sa v minulosti - všímať si ich dopad na súčasnosť. Rozvíjať historické myslenie. Dokázať kriticky posudzovať predkladané dobové dokumenty.
- Výhody práce s reálnymi obrazovými, textovými či audiovizuálnymi materiálmi, ktoré sú učiteľovi i študentovi dostupné a nie je potrebné ich náročne na internete vyhľadávať.

2. Výmena skúseností

Učitelia mali možnosť osobne si vyskúšať túto aplikáciu – voľne dostupnú na internete.

Oboznámili sa s jej obsahom, ktorým sú cvičenia pozostávajúce z obrazového materiálu a otázok k nemu. Každé cvičenie rozvíja inú tému – témy sú pospájané do rôznorodých oblastí.

Prakticky sme si vyskúšali oblasť Dejiny vo verejnom priestore – každodennosť. Predstavili sme si tému – Ako mali deti tráviť voľný čas. Išlo o cvičenie, ktoré pomocou fotografie detí v pražskom Dome pionierov z roku 1950 tematizuje vplyv pofebruárovej komunistckej ideológie v oblasti výchovy detí a mládeže. Žiaci na základe analýzy fotografie formulujú hypotézu, ktorou následne revidujú za pomoci dobového popisu.

Cvičenia je možné robiť individuálne aj skupinovo. Administratívny systém, ktorý je súčasťou tejto aplikácie, umožňuje jednoducho zdieľať výsledky žiackej práce a učiteľovi umožňuje poskytnúť žiakom spätnú väzbu na jeho prácu.

3. Identifikované problémy

Jedinou nevýhodou tejto aplikácie je jazyk – je dostupná len v češtine, alebo angličtine. Mladšie generácie študentov teda môžu mať problém porozumieť češtine, no na druhej strane si môžu precvičiť angličtinu.

13. Závety a odporúčania:

Tieto cvičenia umožňujú učiteľovi a žiakom rozvíjať celú škálu kompetencií ako formulovanie a overovanie hypotézy, hľadanie kľúčových detailov, odhaľovanie skrytého zámeru, porovnávanie prameňov, zostavovanie odpovede. Metodika práce s dokumentom sa zameriava najmä na diskusiu a tvorenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Trnková
15. Dátum	15.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	15.11.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu