

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Šrobárova 1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Zvyšovanie prírodovednej gramotnosti pomocou informačno- komunikačných technológií (IKT)
Čítanie informácií z grafu a príklady možností využitia na vyučovacích hodinách
Analýza získaných údajov v grafickej podobe
Odporúčania pre členov klubu

HLAVNÁ TÉMA:



Krátka anotácia: Formatívne hodnotenie ako jeden z trendov novodobého hodnotenie žiakov je opisná spätná väzba, ktoré zdôrazňuje ciele dosiahnuté žiakom. Členovia klubu rozoberali medzi sebou spôsoby hodnotenia žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Otvorenie zasadnutia klubu.
- Otvorenie aktuálneho stretnutia členov klubu a oboznámenie sa s cieľom a programom stretnutia.

3. Program stretnutia: Témou stretnutia pedagogického klubu je **Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov v prírodovedných predmetoch**
4. Vedúca klubu privítala členov na zasadnutí a oboznámila ich s témou stretnutia. Hlavným bodom stretnutia bolo zavedenie pojmu - formatívne hodnotenie, ako jedného z najúčinnějších postupov, vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu žiakov z dôvodu, že:
 - Učiteľ neporovnáva žiakov medzi sebou
 - Žiak má možnosť zažiť spokojnosť z vykonanej práce
 - Žiak tak rozvíja svoje kompetencie k učeniu
 - Žiak komunikuje s ostatnými žiakmi a učiteľmi
 - Žiak získava spätnú väzbu, na čom má ešte popracovať (metakognícia a autoregulované učenie)
 - Žiak je zodpovedný za učenie
5. Hodnotenie žiakov:
 - využívať slovné hodnotenie a hodnotenie známkou,
 - žiak je hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
 - slovným hodnotením zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, soc. správanie a rečové zručnosti,
 - viesť žiakov k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov.
6. Typy hodnotenia:
 - Formatívne hodnotenie: o spätná väzba na získavanie informácií ako sa žiaci učia, na odhalenie nedostatkov, chýb, ťažkostí v práci žiaka a ponúkne radu, poznanie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov.
 - Prieběžné hodnotenie: o preverky, ústne odpovede.
 - Sumatívne hodnotenie: o štvrťročné testy, vstupný a výstupný test, polročný test
7. Diskusia. V ďalej časti stretnutia klubu sme diskutovali o možnostiach využitia analýzy grafov v predmetoch biológia, fyzika, chémia. Vyzvali sme členov klubu, aby prezentovali jeden príklad využitia práce a čítanie grafov v jednotlivých predmetoch.
8. Vytvorenie odporúčaní pre ďalšie stretnutia.

13. Závety a odporúčania:

Odporúčania, ktoré vyplynuli z diskusie členov klubu :

- Predpokladom objektívneho hodnotenia a klasifikácie je poznanie individuálnych osobitostí (učiteľ má vedieť že žiak je napr. trémista, zajakáva sa, mimoriadne citlivý, chýbal pre chorobu).
- Učiteľ by mal vytvoriť v triede dobrú atmosféru (klímu), čím by mal minimalizovať stres, strach s použitím krátkého rozhovoru.
- Vo väčšej micro používať formatívne hodnotenie.
- Výkon žiaka má učiteľ pri skúšaní nielen klasifikovať, ale nahlas slovné hodnotiť pred triedou, povedať žiakovi, ako má zlepšiť výsledok, vyvarovať sa chýb, nedostatkov, čo pomôže žiakom rozvinúť schopnosť sebakontroly a sebahodnotenia.
- Hodnotenie by malo vplývať na žiaka povzbudivo, orientovať sa na kladné stránky jeho osobnosti, učiteľ má prihliadať na vývin žiaka a jeho predchádzajúce výkony
- So žiakmi je potrebné uskutočňovať reflexiu a využívať k tomu otázky typu „Čo“ a „Prečo?“

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Geročová
15. Dátum	13.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
18. Dátum	13.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu