

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Úvodné otvorenie klubu, oboznámenie s témou

Vymedzenie pojmov klasické a inovatívne vyučovanie

Diskusia praktických skúseností s využívaním inovatívnych metód vo vyučovaní, porovnanie s klasickým vyučovaním

Zhrnutie a záver klubu

Kľúčové slová: inovatívne metódy, klasické vyučovanie, diskusia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom zasadnutí nášho klubu Prírodovedeckej gramotnosti sme sa venovali inovatívnym metódam vo vyučovaní prírodných vied a ich porovnaníu s klasickým vyučovaním. Diskutovali sme o praktických skúsenostiach s využívaním inovatívnych metód.

Pri kritike vyučovania a výsledkov zvykneme konštatovať, že hlavnou príčinou problémov je, že škola a práca učiteľov zotrúva na tzv. klasickom tradičnom vyučovaní.

V literatúre možno nájsť veľa pohľadov o tom, čo je tradičné vyučovanie. Je to vyučovanie, v ktorom:

- je viac aktívny učiteľ ako žiaci,
- žiak počúva vysvetľovanie učiva učiteľom,
- orientácia na pamäťové učenie sa žiaka,
- žiak pracuje podľa pokynov učiteľa a pod.
- orientuje sa predovšetkým na pamäťové učenie sa žiaka,
- málo pozornosti sa zameriava na rozvoj kognitívnej stránky jeho osobnosti,
- menej dbá na význam emocionality vo vyučovaní ako významnej stránky motivácie, ale aj ako mimoriadne dôležitého „dopingu“ vyučovania
- nedoceňuje sa konštruktivistický prístup v procese získavania vedomostí a pod.

Pojmy inovatívne prístupy, inovatívne vyučovanie, inovatívna pedagogika nemajú presné vymedzenie alebo definovanie. V inovatívnych prístupoch sa zdôrazňuje potreba zmeniť systém vzdelávania a pojem inovatívny je zastrešujúcim pojmom zmien v edukácii, ktoré silnejú od konca 20. storočia. Pripomenieme len niektoré vybrané aspekty, ktoré sa s týmto spájajú:

- moderná edukácia do centra stavia žiaka,
- edukačný proces poskytuje priestor žiakovi pre sebarealizáciu tak, aby boli využité jeho potenciality – reálnosť rešpektovania a rozvíjania.
- veľmi významná je aj spolupráca žiakov, čo sa v realite prejavuje v rôznych formách, napr. pri riešení projektov.
- významnou stránkou je podpora a rozvoj sociálnych interakčných vzťahov žiakov, emocionality edukácie atď.

Po vymedzení pojmov učiteľa začali diskutovať o svojich praktických skúsenostiach s jednotlivými metódami. Veľmi často učitelia využívajú projektové vyučovanie, skupinovú prácu, experimenty alebo didaktické hry. Pri projektovom vyučovaní a skupinovej práci učitelia niekedy narážajú na problém, že je ťažko určiť, kto sa ako podieľal na výsledku práce. Stáva sa, že nie všetci sú rovnako aktívni a nie vždy je spravodlivé dať všetkým rovnaké ohodnotenie. Pri skupinovej práci tiež treba rátať s väčším hlukom v triede. Didaktické hry sú pre žiakov veľmi zaujímavé a učitelia ich používajú najmä pri opakovaní učiva. Veľmi dôležitou súčasťou vyučovania prírodných vied sú experimenty. Učitelia biológie na realizáciu pokusov využívajú práve hodiny extra biológie v prvom ročníku. Učitelia tiež diskutovali o výhodách klasického vyučovania pri preberaní veľkého množstva faktov.

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu sa učitelia zhodli na hlavných bodoch:

- snažiť sa na hodinách vtiahnuť aktívne žiakov do vyučovacieho procesu
- striedať klasické vyučovanie s inovatívnym podľa potreby žiakov
- rozvíjať tímovú prácu u žiakov
- pokračovať v experimentovaní na hodinách prírodných vied
- pravidelne si vymieňať skúsenosti s inovatívnymi metódami, ktoré sa osvedčili, prípadne to odprezentovať na otvorenej hodine

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Novotná
15. Dátum	4.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Lucia Baranová
18. Dátum	4.10.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu