

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia: Na konkrétnych príkladoch žiakov s poruchami učenia ukázať, aká je možnosť dosahovať požadované študijné výsledky.

Riešenie modelových problémov – aplikačná prax integrácie žiakov s poruchami učenia – špecifiká a odporúčania na rozvoj čitateľskej gramotnosti, príklady z praxe

klúčové slová: individuálna integrácia, individuálny vzdelávací program, dysgrafia, dyslexia, dysortografia, úzkostná symptomatika

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Riešenie modelových problémov – aplikačná prax integrácie žiakov s poruchami učenia – východiská a špecifiká

Žiaci s dg. **dysgrafia**, + znížená úroveň matematických zručností a znížená úroveň čitateľských schopností a zručností v technike čítania; **dysortografia**

Požiadavky: žiaci postupujú podľa školského vzdelávacieho programu s prihliadnutím na individuálny vzdelávací program (podľa odporúčaní psychologičkej poradne)

Ide o žiakov, ktorí dosahujú výborné alebo priemerné výsledky. S ohľadom na ich dg. sa im upravuje práca na hodine (výklad, písomné, ústne skúšanie a pod.) nasledovne:

- tolerovať znížené psychomotorické tempo pri úlohách písomného charakteru
- z klasifikácie vylúčiť gramatickú a grafickú stránku písomného prejavu
- uprednostňovať ústne formy skúšania alebo skúšanie v prospech žiaka
- pri písomnom skúšaní využívať rôzne formy testov (test s výberom odpovede, dopĺňanie slov, respekt. slovných spojení a pod.), písmo Arial 14, riadkovanie 1,5
- poskytnúť dostatok času na vypracovanie úloh - v prípade, ak nestihol písomnú prácu dokončiť, umožniť mu obhájiť svoje vedomosti ústnou formou
- umožniť žiakovi používať počítač na zápis poznámok a vypracovanie písomných úloh na vyučovaní, pokiaľ to bude v prospech žiaka
- umožniť žiakovi používať štvorcokový zošit
- umožniť žiakovi písať tlačným písmom

SLOVENSKÝ JAZYK

-klasifikáciu v diktáte nahradiť údajom o počte chýb (doplňovacie a komentované diktáty), ak sa bude žiakovi dariť, uvážiť motivačnú známku

-gramatické pravidlá preverovať ústne

-v slohovej práci nehodnotiť pravopis a formálnu úpravu, zamerať sa viac na obsah nevyžadovať dlhé písanie, resp. prepisovanie textu, nechať žiaka písať len to najdôležitejšie

CUDZÍ JAZYK

-zamerať sa skôr na konverzáciu, sluchovú podobu jazyka a praktické využitie jazyka

-akceptovať fonetický zápis

-uplatňovať multisenzorický prístup (obrazový, zvukový materiál)

PREDMETY TEORETICKEJ POVAHY

-akceptovať zníženú úroveň písomného prejavu

-rešpektovať žiakovo pracovné tempo

-poskytnúť dlhší časový úsek na fixáciu učiva

-pri komunikácii používať pozitívnu stimuláciu, pochvalou hodnotiť aj čiastkový výkon

-v geometrii umožniť hodnotiť náčrt, nie presnosť rysovania

Žiaci s dg. **F 42.2** a **úzkostná symptomatika**

Odporúčania

- umožniť odpovedať prevažne písomnou formou alebo umožniť výber formy skúšania po vzájomnej dohode,
- pri ústnej odpovedi umožniť písomnú prípravu so zadaním konkrétnych otázok, okruhov k preverovanej téme, resp. načrtnúť oporné body, osnovu na tabuľu
- možnosť doskúšať mimo triedy na vopred dohodnutom mieste a čase,
- v prípade výrazných prejavov napätia, úzkosti alebo psychickej nepohody považovať za plnohodnotnú aj formu otázka - odpoveď
- vytvárať atmosféru bezpečia, istoty, minimalizovať stresové situácie
- dopredu dať vedieť o plánovanom skúšaní, písomnej previerke
- rešpektovať absenciu v škole ako následok primárnej diagnózy, medikamentácie (zvýšená)
- klásť dôraz na individuálne schopnosti a pozitívne motivovať k práci,
- využívať formy taktného, empatického a rešpektujúceho prístupu,

- využívať rôzne formy priebežného a neformálneho hodnotenia
- pri písomnom hodnotení – využívať rôzne typy testov (test s možnosťou výberu odpovede, odpoveď – áno-nie, dopĺňanie slov), zadať konkrétne typy otázok, vyhnúť sa forme „napíš, čo vieš“
- poskytnúť viac času na vypracovanie a odovzdanie domácich zadaní, úloh

2. Výmena skúseností

Kolegovia boli oboznámení so spôsobom a formou práce (na vyučovacej hodine) s integrovaným žiakom na osobitnej operatívnej porade. Zároveň prebiehajú aj individuálne konzultácie s výchovnou poradkyňou, ak sa priebežne vyskytnú nejaké problémy. Vyučujúci si vymieňajú skúsenosti, ktoré sa im osvedčili v praxi.

3. Identifikované problémy

Keďže ide o žiakov, ktorí majú len ľahší stupeň postihnutia, ide hlavne o problémy spojené s časom, za ktorý majú nejakú úlohu vypracovať, a to sa dá vyriešiť najjednoduchším spôsobom. Najväčšie problémy boli v u žiakov v 1. ročníku. Tie súviseli aj s ich adaptáciou na nové školské prostredie. Vo vyšších ročníkoch už problémy nie sú také vypuklé pri akceptácii vyššie uvedených opatrení.

13. Záver a odporúčania:

Dôsledne akceptovať odporúčania psychologičkej poradne, poskytnúť žiakom možnosť individuálnej konzultácie, prípadne doskúšania aj mimo triedny kolektív. Dať k dispozícii materiály v tlačenej podobe, príp. prípravy na vyučovaciu hodinu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Milada Radaljšová
15. Dátum	27.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	27.09.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu