

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Ladislav Spišiak
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Zopakovanie pojmu moderné hodnotenie žiaka.
- Zhodnotenie toho, čo by malo vo vyučovacom procese moderné hodnotenie spĺňať, aby sa dosiahli čo najlepšie výsledky.
- Návrh ďalších spôsobov moderného hodnotenia žiaka, ktoré by bolo možné aplikovať do vyučovania.
- Diskusia o moderných formách hodnotenia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Kľúčové slová:

Hodnotenia, moderné hodnotenie, open book exam, portfólio, autentické hodnotenie, analýza súčasného stavu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

1. Zopakovanie pojmu moderné hodnotenie žiaka.

V úvode zasadnutia si členovia zopakovali význam pojmu moderné hodnotenia žiaka.

Moderné hodnotenie žiaka

Má dodržiavať individuálny prístup. Umožniť žiakovi porovnávať rozvoj svojich zručností so sebou samým v určitom čase. Hodnotenie by malo byť všestranné a hodnotiť by sa mala kognitívna i psychomotorická stránka osobnosti. Hodnotenie by teda malo byť komplexnejšie.

2. Zhodnotenie toho, čo by malo vo vyučovacom procese moderné hodnotenie spĺňať, aby sa dosiahli čo najlepšie výsledky:

V druhej časti si členovia klubu zhrnuli k čomu dospeli pri aplikovaní moderných foriem hodnotenia vo vyučovacom procese. Na základe odporúčania z minulého stretnutia využívali moderné formy vo väčšej miere a došli k týmto záverom:

Hodnotenie vo vyučovacom procese je silným prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je správne a spravodlivé. Základom pri moderných formách hodnotenia je žiakova aktivita, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a v procese zážitkového učenia.

Je vhodné, ak je vyučovací proces orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil a maximalizovať výsledky, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. Pri hodnotení by mal učiteľ uprednostňovať pozitívne prvky, vychádzať z kladov žiaka, povzbudzovať ho a celkovo orientovať hodnotenie v pozitívnom duchu.

Na základe skúseností z úloh, ktoré si stanovili na predchádzajúcich stretnutiach (napr. hodnotiť čo najviac moderne) došli k záveru, že hodnotenie známku nie je vždy pre žiaka najprospernejšie. Aplikovanie moderných foriem pri hodnotení by mohlo priniesť väčšiu mieru spravodlivosti do hodnotenia žiaka.

3. Návrh ďalších spôsobov moderného hodnotenia žiaka, ktoré by bolo možné aplikovať do vyučovania.

Open book exam

Ide o skúšanie, pri ktorom žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky. Takéto skúšanie a následne hodnotenie je zamerané na vyššie poznávacie procesy, schopnosť riešiť problémy, tvoriť a navrhovať projekty, získavať rôzne druhy informácií a pod.

Portfólio

Ide o zozbieranie prác žiaka za určité časové obdobie, ktoré poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch. Zachytáva sa tým celý rad informácií o vývoji a pokroku žiakovej práce. Slúži ako pomôcka na sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa v komplexnej povahe, kde ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka. Má slúžiť predovšetkým na ocenenie žiakovho pokroku a úsilia, má ho povzbudzovať k posudzovaniu vlastného pokroku a obohatiť spoluprácu učiteľa a žiaka na hodnotení. Vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

Autentické hodnotenie

Cieľom tohto hodnotenia je zviditeľniť poznatok, ktorý má byť žiakom osvojený a učiteľ rozhoduje o tom, akým spôsobom pomôže žiakovi v učebnom prograse. Toto

hodnotenie môže učiteľ využiť aj ako výskumný nástroj, pomocou ktorého sa môže dozvedieť čo najviac o vedomostiach, schopnostiach a zručnostiach žiakov. Autenticnosť rozvíjajúceho hodnotenia spočíva hlavne v oboznámení žiakov s výzvami reálneho sveta, ktoré vyžadujú od neho použitie poznatkov a schopností. Zároveň má tendenciu poskytnúť celkový obraz o žiakovej zdatnosti. Učiteľ organizuje vyučovací proces tak, aby bol čo najbližšie reálnemu životu. Pri tomto spôsobe hodnotenia sa nehodnotia umelé školské úlohy, ale najmä výkon žiaka, ktorý má význam v bežnom živote. Súčasťou tohto hodnotenia môže byť aj sebahodnotenie žiakov ako nástroj zlepšovania žiaka.

4. Diskusia a výmena skúsenosti s využívaním moderných foriem hodnotenia medzi pedagógmi

V poslednej časti stretnutia si členovia klubu vymenili svoje skúsenosti s využívaním moderných foriem hodnotenia na svojich hodinách. Každý člen opísal svoje skúsenosti s využívaním tvorivého hodnotenia žiakov. Popísal ktoré formy sú z jeho pohľadu efektívnejšie na dosahovanie požadovaného výsledku.

Po prezentovaní skúsenosti každého člena sa dospelo k záveru že pozitívne ohlasy boli viac menej na každú s použitých foriem moderného hodnotenia. V seba-hodnotiacom hároku žiaci vyzdvihli možnosť zhodnotiť svoj výkon ale aj to že si uvedomili svoje nedostatky. Pri sebahodnotení vyzdvihli najmä možnosť opraviť svoje chyby čo ich naučilo precíznejšie riešiť zadané úlohy aby sa mýlili čo najmenej. Pri formatívnom hodnotení ocenili hlavne to, že nedochádzalo k ich vzájomnému porovnávaniu v triede, ale každý žiak mal možnosť sledovať svoje dosahované výsledky a vidieť tak ako rýchlo dokáže napredovať.

V závere stretnutia sa poukázalo na potrebu využívať moderné formy hodnotenia vo väčšej miere, ako aj na vyskúšanie ďalších foriem moderného hodnotenia, o ktorých sa na stretnutí diskutovalo. Keďže každý predmet má svoje špecifiká, je potrebné hodnotenie žiakov pre každý z nich vhodne prispôbiť aby sa dosiahol požadovaný výsledok.

13. Závery a odporúčania

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj matematickej gramotnosti

- Snažiť sa na hodinách aj naďalej vo väčšej miere uplatňovať moderné formy hodnotenia o ktorých sa členovia bavili na stretnutí.
- Skúsiť zakomponovať do svojho vyučovania aj ďalšie moderné formy ako portfólio, open book exam či autentické hodnotenie.
- Priebežne sa informovať o dosiahnutých úspechoch pri využívaní spomínaných moderných foriem hodnotenia.

1	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Vrabel
2	Dátum	13.9.2022
3	Podpis	
4	Schválil (meno, priezvisko)	
5	Dátum	
6	Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu