

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**krátka anotácia:**

**Význam ČG v spoločenských vedách** – komparácia a zhrnutie spoločných prvkov v rámci medzipredmetových vzťahov.

**klúčové slová:**

čitateľská gramotnosť, pochopenie obsahu textu, efektívne informácie, motivácia k čítaniu, komunikačná kultúra

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### 1. Význam ČG v spoločenských vedách – východiská a špecifiká

Predmety, ktoré patria k spoločenským vedám, sú založené na nevyhnutnosti pochopenia textu, vyvodení hlavných myšlienok, na schopnosti logicky spájať súvislosti medzi už známymi a novými informáciami, na reprodukcii textu, zapamätaní si relevantných myšlienok a utváraní si vlastného úsudku.

### 2. Výmena skúseností:

- žiaci nie sú motivovaní prečítať si text, a to z rôznych dôvodov, buď nevidia zmysel v samotnom čítaní, alebo majú k dispozícii už hotové informácie,
- nerozumejú tomu, čo čítajú, sú netrpezliví pri identifikovaní štylisticky náročnejšieho textu,
- text nedočítajú, teda im uniknú informácie z neprečítaného textu,
- sami používajú štylisticky jednoduchú komunikáciu (namiesto slov uprednostňujú emotikony, krátke jednoduché vety, skratky), v dôsledku toho nie sú ochotní ani schopní vytvárať či prijímať štylisticky hodnotnejšie texty,
- nevšimnú si podstatné informácie, naopak, všímajú si nepodstatné informácie,
- nepracujú s informáciami efektívne

### 3. Identifikované problémy:

- žiaci nie sú motivovaní prečítať si text,
- nerozumejú tomu, čo čítajú,
- text nedočítajú,
- nie sú ochotní ani schopní vytvárať či prijímať štylisticky hodnotnejšie texty,
- nevšimnú si podstatné informácie,
- nepracujú s informáciami efektívne
- zlyhávajú spoločenských elít (všeobecná akceptácia a úspešnosť primitívne sa vyjadrujúcich politikov, športovcov, spevákov, hercov, redaktorov...)

## 13. Závěry a odporúčania:

V závere stretnutia sme dospeli k názoru, že pred čítaním textu je potrebné naladiť žiakov na čítanie, povzbudiť ich zvedavosť problémovými otázkami a úlohami, motivovať k vlastnej interpretácii obsahu textu a k analýze získaných informácií.

<https://eduworl.d.sk/cd/lucia-brezovska/3291/citateľska-gramotnosť-nasich-deti-sa-prepadava-co-robime-aby-sme-to-zmenili>

<https://eduworl.d.sk/cd/eliska-herinkova/4739/emotikony-vytlacaju-beznu-rec-mladi-ich-vyuzivaju-stale-viac>

<https://www.zsi.sk/mame-vobec-elity-na-slovensku/>

[https://www.schooleducationgateway.eu/sk/pub/viewpoints/experts/cultural\\_awareness\\_and\\_express.htm](https://www.schooleducationgateway.eu/sk/pub/viewpoints/experts/cultural_awareness_and_express.htm)

<https://www.ta3.com/relacia/19321/politicka-nekultura-v-roku-2020>

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Partilová
15. Dátum	13.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	13.09.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu