

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Stratégie ďalšieho rozvoja ČG – návrhy efektívnych stratégií rozvoja ČG do humanitných predmetov, porovnanie a zhodnotenie aplikovaných postupov. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

kľúčové slová: čítanie s porozumením, metakognícia, čitateľské stratégie, inovačné učenie
prepojenie poznatkov s praxou

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

1. Práca s textom na vyučovacej hodine

Na zasadnutí klubu sa členovia zaoberali prácou žiakov s textom vo svojom vyučovacom predmete. Žiaci bežne pracujú s odborným textom (napr. výklad - nové učivo), pričom jeho súčasťou sú aj otázky a úlohy k obsahu textu. Tieto otázky a úlohy orientujú pozornosť žiakov na samotný obsah textu. Niektorí žiaci dokážu pri jeho prijímaní podvedome sledovať nielen obsah textu, ale aj vlastné porozumenie textu, vlastné učenie sa – teda metakognitívnu schopnosť. Členovia klubu sa ďalej zaoberali metakogníciou v čítaní, ako je potrebné u žiakov rozvíjať schopnosť poznať a použiť viacero vhodných stratégií pri práci s textom.

2. Rozvoj čitateľskej gramotnosti – čitateľské stratégie

Pri čítaní by žiaci mali vedieť rozlišovať, čo poskytuje text, kriticky ho hodnotiť a približovať sa k porozumeniu mimo textu, pracovať s textom s neznámou formou i obsahom, nájsť informáciu, dedukovať, ktoré informácie sú pri riešení úlohy podstatné. Koordinátorka stretnutia priblížila prítomným efektívne čitateľské zručnosti a čitateľské stratégie vhodné pre prácu žiakov s odborným textom.

Zo základných čitateľských zručností boli spomenuté: *skimming, scanning, search reading, extenzívne čítanie, intenzívne čítanie*.

Čitateľské stratégie, ktoré najčastejšie uplatňujú učitelia pre rozvoj čitateľskej gramotnosti sú: *SQ3R, SQ4R, RAP, KWLPROR, 3-2-1, Porovnaj- rozlíš*.

3. Výmena skúseností medzi pedagógmi

Stretnutie pedagogického klubu ďalej pokračovalo diskusiou a výmenou skúseností v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní učitelia humanitných predmetov si navzájom prezentovali, ktoré z čitateľských zručností a čitateľských stratégií využívajú najčastejšie pri práci s textom vo svojich predmetoch. Na sprístupňovanie a upevňovanie učiva je členmi klubu najviac využívaná stratégia SQ3R, príp. porovnaj- rozlíš.

4. Identifikované problémy vo vyučovaní

Učiteľ počas svojej pedagogickej praxe vytvára a používa istý rámcový model vyučovacích hodín, ktorý vzniká z osvedčených, úspešne realizovaných postupov na vyučovaní. Zaužívaným postupom v praxi býva riadený rozhovor (frontálny) po prečítaní textu s otázkami a úlohami k obsahu textu. V tejto činnosti bývajú zväčša aktívni niekoľkí žiaci z triedy, niektorí len sledujú odpovede svojich spolužiakov, učia sa od nich alebo mechanicky prijímajú hotové poznatky z textu. Členovia klubu sa zhodli v názore, že je potrebné, aby sme vo vyučovaní využívali inovatívne metódy a čitateľské stratégie, prostredníctvom ktorých by sme aktivizovali viacerých žiakov a viedli ich tak aj k metakognícii.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

Naštudovať si materiál týkajúci sa čitateľských stratégií – jednotlivé ukážky môžu členom klubu slúžiť ako pomôcka na rozvoj čitateľskej gramotnosti v práci s odborným textom v rámci sprístupňovania nového učiva a pod.

TOMENGOVÁ, A.: Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa. Bratislava: MPC, 2010.

<https://www.zsmsorvesele.edu.sk/uploads/fck/file/U%C5%BEito%C4%8Dn%C3%A9%20materi%C3%A1ly%20pedagogika/%C4%8Citate%C4%BEsk%C3%A9%20strat%C3%A9gie.pdf> [online]

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena Palírová
15. Dátum	10.5.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	10.5.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu