

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Práca s doplnkovou literatúrou – vyhľadávanie zdrojov, samostatný rozvoj čitateľských zručností, sebareflexia žiaka

klúčové slová:

doplnková literatúra, sebareflexia, čitateľská zručnosť, kritické myslenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. **Predstavenie - zadefinovanie pojmu doplnková literatúra:** Na úvod sme si stručne vysvetlili pojem doplnková literatúra. Zadefinovali sme, čo je pre jednotlivé predmety základná literatúra a čo môžeme chápať pod pojmom doplnková literatúra.
2. **Práca s doplnkovou literatúrou – východiská a špecifiká:**
Zhodli sme sa v tom, že je dôležité si uvedomiť, na čo má byť doplnková literatúra zameraná. Aké sú ciele práce s doplnkovou literatúrou – či ide o doplnenie informácií získaných zo základnej literatúry, ich prehĺbenie=potvrdenie, alebo je našim cieľom overenie základných znalostí, tzn. slúži na opakovanie.
Podľa týchto cieľov sme si potom predstavili rôzne kategórie doplnkovej literatúry dostupné na našom knižnom trhu či v online priestore. Zhodnotili sme ich prínos pre vyučovanie a aj samoštúdium žiaka.
Poukázali sme na dôležitosť doplnkovej literatúry pri samoštúdiu a hlavne vo fáze upevňovania učiva, kde si žiak dokáže sám posúdiť a zhodnotiť úroveň nadobudnutých vedomostí – dostáva priestor na sebareflexiu.
3. **Výmena skúseností**
Vyučujúci jednotlivých predmetov ako SJL, DEJ, ANJ predstavili podľa nich najvhodnejšie tituly doplnkovej literatúry. Zároveň predstavili rôzne spôsoby práce s doplnkovou literatúrou.
4. **Identifikované problémy:**
 - 1) Základný problém vidíme v samoštúdiu, a to konkrétne pri výbere vhodnej literatúry. Kvôli množstvu doplnkovej literatúry ponúkanej či v online priestore, alebo v kamenných predajniach, môže mať žiak problém zorientovať sa v záplave informácií.
 - 2) Zhodnotenie a posúdenie vhodnosti doplnkovej literatúry. Zamyslieť sa, či má byť literatúra doplnkom informácií, alebo má viesť k rozšíreniu poznatkov, či k overovaniu už nadobudnutých poznatkov.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčanie k prvému problému: Niekedy je dobré ponúknuť menšie množstvo titulov a smerovať žiakov ku konkrétnym typom literatúry.

Odporúčanie k druhému problému: Viesť žiakov ku kritickému mysleniu, aby dokázali posúdiť vhodnosť ponúkaným zdrojov. Zvážili prínos nových informácií pre už nadobudnuté vedomosti.

Jednoznačne má doplnková literatúra vo vzdelávaní svoje kľúčové miesto. Pracovať by sme s ňou mali aj počas vyučovacích hodín, aby s ňou žiaci už boli oboznámení a mali tak uľahčený výber pri samoštúdiu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Trnková
15. Dátum	26.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	26.04.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu