

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20/04/2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Šrobárova 1
9. TÉMA	PRAKTICKÉ VYUČOVANIE
10. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
11. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

12. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: vyučovanie, zručnosti, vedomosti, prax

13. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s prácou klubu a aktuálnou témou: **PRAKTICKÉ VYUČOVANIE**

2. Hlavná téma: Vyučovací program na gymnáziu upevňuje znalosti z 2. stupňa ZŠ a dáva žiakom nástroje na porozumenie sveta vďaka budovaniu spoločnej literárnej, historickej, humanistickej a vedeckej kultúry.

Zakladá sa na teoretických konceptoch obohatených praktickými bádaniami, ktoré pomáhajú žiakom porozumieť, argumentovať, využívať kritické myslenie a získať občianske cítenie.

Vyučovacie predmety podporujú ovládanie jazyka, rozvíjanie ústneho prejavu, všeobecný rozhľad, duchovný rozvoj a výchovnú činnosť.

Vzdelávací proces striedavo kombinuje :

- výskum, praktické využívanie a ručnú manipuláciu,
- dialóg a rozhovory, verbálnu schopnosť a úvahu,
- experimenty a modelovanie.

Naše gymnázium ponúka v treťom a štvrtom ročníku seminárne predmety, ktoré sú špecifickou prípravou na ďalšie štúdium na vysokých školách u nás a v zahraničí.

Keďže sme všeobecná škola, praktické vyučovanie v zmysle odborného vyučovania/výcviku sa na našej škole nevykonáva. Avšak skúsenosti z konca minulého storočia poukazujú na určitý druh/formu praktickej výučby, ktorá by mohla byť zahrnutá v niektorých predmetoch alebo aj samostatným predmetom. Isté percento študentov sa nedostane na vysoké školy a všeobecné vzdelanie nie je v praktickom živote postačujúcim kľúčom k ich ďalšiemu smerovaniu. Preto sa praktické zručnosti zídu rovnako chlapcom i dievčatám. Kombinácia teoretického a praktického vyučovania a ich vzájomná previazanosť im zabezpečuje tieto vedomosti a zručnosti.

Počas nášho sedenia v klube sme živo diskutovali na túto témy, z ktorej vzišli niektoré pre a proti praktického vyučovania.

3. Diskusia.

Argumenty ZA praktické vyučovanie

- S istými druhmi praktických činností sa aj v dnešnom pretechnizovanom svete stretáva skoro každý. Zatlkanie klincov, oprava defektov či montovanie nábytku z IKEA... Išlo by teda o nanajvyš praktické a rozumné rozšírenie kurikula, ktoré dnes trpí prílišnou teoretickosťou a akademizmom.
- Už starí Gréci vyznávali ideál *kalokagathie*, teda všestranného rozvoja tela i ducha. V duchu tejto filozofie by sme sa mohli usilovať nielen o vzdelávanie detí v jednotlivých vedných disciplínach, ale aj o ich rozvoj v oblasti fyzickej, praktickej a umeleckej. A práve praktická oblasť sa zdá byť najviac zanedbávaná.
- Zaradenie praktických aktivít do kurikula by umožnilo rozvíjať u žiakov nielen manuálnu zručnosť, ale aj priestorové videnie, prácu podľa návodu, tímovú prácu, bezpečnosť pri práci a ďalšie užitočné zručnosti a kompetencie.
- Škola si kladie za cieľ nielen vzdelávanie, ale aj výchovu žiakov. Tá však nemôže prebiehať v akejkoľvek situácii, musia byť na ňu vytvorené vhodné podmienky. Rôzne spoločné praktické aktivity (napr. spoločné varenie, práca na školskom

záhone, natieranie školského plotu, krúžok praktických rúk a pod.) by mohli byť vhodnými príležitosťami, kedy by učiteľ mohol do spoločnej činnosti vnášať rôzne výchovné prvky.

Argumenty PROTI praktickému vyučovaniu

- Rozširovanie kurikula o akékoľvek ďalšie témy by ešte zvýšilo jeho obsahovú predimenzovanosť. Zavedenie praktického vyučovania by tak muselo byť kompenzované redukciami niektorých tradičných predmetov či obsahov.
- Žijeme v čoraz viac digitálnom a virtuálnom svete, takže praktické vyučovanie by určite bolo mnohými žiakmi odmietané ako nemiestny anachronizmus. Dnes sa mladí ľudia skôr chcú učiť strihať videá, než pestovať jahody či natierať zábradlie.
- Problém by bol aj s personálnym obsadením. Učiteľia s aprobáciou pre praktické vyučovanie dnes na školách už asi nie sú a trvalo by viacero rokov, než by fakulty nejakých vychovali. V prvých rokoch by tak praktické vyučovanie muselo byť vyučované prevažne nekvalifikovane, čo by mohlo mať vplyv na jeho kvalitu.
- Kedysi boli skoro všetky školy vybavené dielňami, náradím, kuchynkami a pod. Na mnohých školských dvoroch boli záhony, v ktorých bolo možné niečo pestovať. Dnes je situácia iná – dielne boli postupne prerobené na počítačové učebne. Zavedenie či posilnenie praktického vyučovania by preto znamenalo nemalé investície do vybavenia škôl.
- Žijeme v dobe doslova posadnutej bezpečnosťou, predpismi, normami, ochranou zdravia atď. Viaceré činnosti, ktoré boli ešte pred 30 rokmi na školách bežné sú už dnes zakázané, pretože sú považované za nebezpečné. Otázkou je, či by kompetentné úrady a rodičia dovolili, aby žiaci v rámci praktického vyučovania pracovali s kladivami, pílkami, elektrickými obvodmi, riedidlami na farby, horúcou vodou pri varení a pod.

14. Závěry a odporúčania:

Závěrečná diskusia viedla ku koncenzu, že v momentálnej situácii si výučbu praktických predmetov neviem na našom gymnáziu predstaviť. Ale zároveň sme to nevylúčili ako možnosť zmeny kurikula do budúcnosti.

15. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Geročová
16. Dátum	21/04/2022
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
19. Dátum	21/04/2022
20. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu online Teams: