

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Ladislav Spišiak
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

- Zopakovanie pojmov hodnotenie žiaka, moderné hodnotenie, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie, spätno-väzbový hárok
- Na základe skúsenosti zhodnotenie toho, čo by malo moderné hodnotenie splňať aby sa vo vyučovacom procese dosiahli čo najlepšie výsledky
- Diskusia o moderných formách hodnotenia a výmena skúseností medzi pedagógmi

#### Kľúčové slová:

Hodnotenia, moderné hodnotenie, formatívne hodnotenie, spätno-väzbový hárok, sebahodnotenie, analýza súčasného stavu

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### Témy stretnutia:

1. Zopakovanie pojmov hodnotenie žiaka, moderné hodnotenie, formatívne hodnotenie, spätno-väzbový hárok, sebahodnotenie:

V úvode zasadnutia si členovia zopakovali pojmy:

- hodnotenie žiaka,
- moderné hodnotenie,
- formatívne hodnotenie,
- spätno-väzbový hárok,
- sebahodnotenie

#### *Hodnotenie žiaka*

Členovia sa zhodli že hodnotenie vo vyučovacom procese je silným prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé. Hodnotenie výsledkov učenia sa stále najčastejšie vyjadruje známku, ktorá odráža všeobecnú úroveň žiackych vedomostí, zručností a návykov. Na základe skúseností z úloh, ktoré si stanovili na predchádzajúcich stretnutiach (napr. hodnotiť čo najviac moderne) však došli k záveru, že hodnotenie známku nie je vždy pre žiaka najprospernejšie.

### **Moderné hodnotenie žiaka**

Hodnotenie dodržiava individuálny prístup. Žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určitom čase. Hodnotenie je všestranné, hodnotí sa kognitívna i psychomotorická stránka osobnosti, teda ide o komplexnejšie hodnotenie žiaka.

### **Formatívne hodnotenie**

Je jedným z účinných postupov vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu žiakov. Učitelia žiakov medzi sebou neporovnávajú, ale sa zameriavajú na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. To umožní každému študentovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať náležitú dôveru vo svoje schopnosti.

### **Sebahodnotenie**

Pri sebahodnotení majú žiaci možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať výsledok svojej práce. Rozvoj sebahodnotenia a hodnotiaceho myslenia žiaka predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.

### **Seba hodnotiaci hárok**

Pomocou seba hodnotiaceho hárku, zhodnotí každý žiak svoj výkon na vyučovacej hodine vo viacerých čiastkových oblastiach na 10-bodovej škále (0 - najhoršie, 10 - najlepšie). Okrem toho hodnotí svoj celkový pocit z vyučovacej hodiny zakrúžkovaním príslušného emotikonu.

## **2. Na základe skúsenosti zhodnotenie toho, čo by malo moderné hodnotenie spĺňať aby sa vo vyučovacom procese dosiahli čo najlepšie výsledky:**

V druhej časti si členovia klubu zhrnuli k čomu dospeli pri aplikovaní moderných foriem hodnotenia vo vyučovacom procese. Na základe odporúčania z minulého stretnutia využívali moderné formy vo väčšej miere a došli k týmto záverom:

Moderné hodnotenie by sa malo orientovať na dosiahnutie čo najväčšej presnosti pri hodnotení žiakov. Dôležité je poznať špecifické vlastnosti každého žiaka – (jeho povahové vlastnosti alebo či dlhšie obdobie v škole chýbal a pod.) Učiteľ by mal viesť hodinu tak, aby minimalizoval stresové situácie. Výkon žiaka by mal okrem známky aj slovne ohodnotiť – vyzdvihnúť jeho pozitíva a poukázať na nedostatky a možnosti ich odstránenia. Práve toto môže žiakovi pomôcť rozvinúť sebakontrolu a sebahodnotenie. Pri hodnotení by mal učiteľ vždy brať ohľad aj na predchádzajúce výkony a vedieť zhodnotiť posun každého žiaka.

Učiteľ by mal vytvoriť v triede dobrú atmosféru – minimalizovať stres humorom či krátkou diskusiou. Vo väčšej miere používať formatívne hodnotenie. Výkon žiaka má učiteľ pri skúšaní nielen klasifikovať, ale nahlas slovne hodnotiť pred triedou. Povedať žiakovi ako má zlepšiť výsledok, vyvarovať sa chýb či nedostatkov. Žiakovi to pomôže rozvinúť schopnosť sebakontroly a sebahodnotenia. Hodnotenie by malo pôsobiť na žiaka povzbudivo, orientovať sa na kladné stránky jeho osobnosti. Učiteľ má prihliadať na vývin žiaka a jeho predchádzajúce výkony.

Členovia sa ďalej zhodli na niekoľkých bodoch, ktoré by sa mali pri modernom hodnotení uplatňovať aby hodnotenie bolo pre žiaka rozvíjajúce

- *Hodnotenie a klasifikácia by mali byť čo najskôr po výkone žiaka*
- *Zapájať žiakov do procesu hodnotenia – žiak sa po odpovedi ohodnotí sám, potom trieda a nakoniec učiteľ*
- *Učiteľ by mal používať rôzne metódy skúšania – kombinovať rôzne formy skúšania*
- *Hodnotenie sa má sústrediť na učenie sa žiaka*
- *Hodnotenie by malo byť kľúčom profesionálneho rozvoja*
- *Hodnotenie má mať motivačnú silu*
- *Hodnotenie má podporovať pri pochopení učebných cieľov*

- *Hodnotenie má pomôcť učiacemu sa v procese zdokonaľovania sa*
- *Hodnotenie má pokryť všetky oblasti školského výkonu*

### 3. Diskusia a výmena skúsenosti s využívaním moderných foriem hodnotenia medzi pedagógmi

V poslednej časti stretnutia členovia klubu diskutovali o tom, aké moderné formy hodnotenia využívali na svojich hodinách v poslednej dobe častejšie a s akými výsledkami. Každý člen opísal svoje skúsenosti s využívaním tvorivého hodnotenia žiakov. Popísal ktoré formy sú z jeho pohľadu efektívnejšie na dosahovanie požadovaného výsledku. Po prezentovaní skúsenosti každého člena sa dospelo k záveru že pozitívne ohlasy boli najmä na seba hodnotiaci hárok, ktorý si každý učiteľ prispôbil na svoje hodiny. Žiaci v ňom mali možnosť zhodnotiť svoj výkon ale aj uvedomiť si nedostatky alebo čomu na hodine neporozumeli. Následne im nechal učiteľ priestor aby sa na nedostatky mohli opätovne opýtať a spoločne si ich vysvetlili. V závere stretnutia sa poukázalo na potrebu vo väčšej miere využívať moderné formy hodnotenia ako aj na nájdenie optimálneho využívania rôznych foriem hodnotenia pre jednotlivé predmety. Keďže každý predmet má svoje špecifiká, je potrebné hodnotenie žiakov pre každý z nich vhodne prispôbiť aby sa dosiahol požadovaný výsledok.

## 13. Závěry a odporúčania

### **Odporúčania pre členov klubu na rozvoj matematickej gramotnosti**

- Snažiť sa na hodinách aj naďalej vo väčšej miere uplatňovať moderné formy hodnotenia o ktorých sa členovia bavili na stretnutí.
- Skúsiť zakomponovať do svojho vyučovania aj ďalšie moderné formy ako portfólio či open book exam.
- Priebežne sa informovať o dosiahnutých úspechoch pri využívaní spomínaných moderných foriem hodnotenia.

1	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marek Coronič
2	Dátum	23.03.2022
3	Podpis	
4	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Ladislav Spišiak
5	Dátum	24.03.2022
6	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu