

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Psychológia a ČG – význam psychológie v živote človeka, interpretácia vlastného prežívania, emocionálna inteligencia ako gramotnosť – medzipredmetové porovnanie.

kľúčové slová: emocionálna inteligencia, gramotnosť, prežívanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Psychológia a ČG – východiská a špecifiká

Poznanie a ovládanie vlastných emócií a schopnosť poznať emócie iných ľudí je základom emocionálnej inteligencie. Aj od tejto schopnosti sa odvíjajú sociálne zručnosti – tak dôležité nie len medzi spolužiakmi, ale medzi žiakmi a učiteľmi navzájom. Emocionálna pohoda a psychické prežívanie je pomerne prehliadaným aspektom v pedagogike, zároveň veľmi dôležitým, pretože môže významne ovplyvňovať vyučovací proces.

2. Výmena skúseností

- Pri stretnutí pedagogického klubu sme sa zhodli, že je potrebné dodržiavať psychohygienu, aby sme dosiahli (pedagogický pracovníci) ideálny pedagogický a didaktický výkon.
- Ak dôjde k určitej psychickej nepohode na vyučovacej hodine - je dôležité neprenášať „zle“ pocity do druhej triedy. Takáto situácia totiž môže pomerne významne zasiahnuť do psychickej pohody žiakov.
- Ako pomerne efektívna a pritom nie zložitá metóda pre zvládanie takýchto situácií je napr. dychové cvičenie. Potvrdila nám to aj naša školská psychologička.
- Predstavili sme kolegom efektívne krátke aktivity a cvičenia, ktoré je možné aplikovať v triede prípadne individuálne (z dokumentu: *Adaptačné obdobie po návrate žiakov do školy – Aktivity – napr. 3 minúty na redukciu stresu; 2 minúty na zmiernenie pocitu napätia v tele*)

3. Identifikované problémy

- Diskusiu sme viedli aj v súvislosti s prebiehajúcou pandémiou a častým dištančným vyučovaním, pri ktorom dochádzalo k minimálnym sociálnym interakciám, pričom sme sa zhodli, že práve tento aspekt môže negatívne ovplyvňovať vlastné prežívanie, psychickú pohodu a napokon emocionalitu žiaka.
- Každý učiteľ má možnosť si urobiť test, ktorý meria stupeň psychického vyčerpania (syndróm vyhorenia) - http://vyhorenie.sk/hodnotenie-miery-uplneho-vycerpania/?fbclid=IwAR2fXXakSnJys8XnTdN3qdSWbbMj33mQuof1XlvYG_DepqRHVZtasxW6mEU

13. Závery a odporúčania:

Záverom dodávame, že pre adekvátny pedagogický výkon je dôležité psychické zdravie – u žiakov pestovanie emocionálnej gramotnosti, ktoré môžeme podporiť v spolupráci so šk. psychologičkou prostredníctvom rôznych aktivít na hodinách v rámci úvodnej motivácie, fixácie nového učiva, v tvorivej práci v skupinách alebo individuálne.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Matúš Mathia, PhD.
15. Dátum	08.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	08.03.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu