

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Šrobárova 1, Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Formatívne, sumatívne a rovesnícke hodnotenie žiakov

Odporúčania pre členov klubu

Kľúčové slová: hodnotenie žiakov, formatívne hodnotenie, sumatívne hodnotenie, inovatívne spôsoby hodnotenia žiakov

## 12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s prácou klubu. V úvode sme členov klubu oboznámili s hlavnou témou stretnutia: Formatívne, sumatívne a rovesnícke hodnotenie žiakov.

2. Oboznámenie s cieľmi:

Každú cieľavedomú ľudskú činnosť tvoria tri prvky: plánovanie činnosti, vlastná činnosť a kontrola činnosti. To platí aj pre vyučovací proces.

Hodnotenie ako také nám pomáha priradovať určitú hodnotu tomu, čo sme vykonali. Môže nám povedať, do akej miery sa nám niečo podarilo alebo nepodarilo, aký prínos to malo pre tie oblasti, ktoré sme chceli našou prácou ovplyvniť.

Je vhodné, keď vyučovací proces je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Žiak sa stáva subjektom vyučovacieho procesu. Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. Učenie sa takto stáva viac humanisticky orientované, dodržiava sa individuálny prístup v hodnotení – žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určenom čase. Hodnotenie je všestranné, hodnotí sa kognitívna, afektívna i psychomotorická stránka osobnosti, teda ide o komplexné hodnotenie žiaka. Učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka, povzbudzuje ho, čiže ide o pozitívne orientované hodnotenie. Individualizovaný spôsob hodnotenia je úzko spojený s novými spôsobmi hodnotenia.

3. Hlavná téma:

Inovatívne spôsoby hodnotenia žiakov: Jedným z účinných postupov vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu žiakov je aj formatívne hodnotenie. Názov formatívne hodnotenie pochádza z latinského slova *formo*, čo znamená upravuj, pretváraj. Poskytuje hodnotiacu informáciu – spätnú väzbu vo chvíli, keď sa určitý výkon dá zlepšiť, zameriava sa na samotný proces hodnotenia, poskytuje ho spravidla učiteľ – facilitátor učenia, ale významná je aj rovesnícka spätná väzba od spolužiakov. Učitelia, ktorí ho používajú, neporovnávajú žiakov medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Toto okrem iného umožňuje každému študentovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať náležitú dôveru vo svoje schopnosti. Formatívne hodnotenie je založené na dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a žiakmi navzájom, pravidelnom a častom vyhodnocovaním práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby – informácie o tom, čo sa podarilo, na čo je potrebné sa zamerať v budúcnosti a ako pritom treba konkrétne postupovať), stanovenie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka na ceste k týmto cieľom, podporovanie zodpovednosti študentov za svoje vlastné učenie.

Najznámejšie techniky formatívneho hodnotenia:

### **Spýtaj sa troch a potom mňa**

Skôr ako požiada žiak o pomoc učiteľa pri riešení úloh, musí sa spýtať troch spolužiakov, či poznajú správne riešenie.

### **Vzájomná kontrola domácej úlohy**

Domácu úlohu je možné využiť nielen pre opakovanie učiva, ale aj pre vedenie žiakov k vzájomnému hodnoteniu a sebahodnoteniu. Namiesto toho, aby učiteľ kontroloval domácu úlohu, napíše výsledky na tabuľu a žiaci si vo dvojiciach alebo v skupinách vymenia zošity a skontrolujú domácu úlohu.

### **Dve hviezdičky a jedno želanie**

Pri hodnotení domácich úloh žiaci označia dvoma hviezdičkami to, čo bolo v úlohe dobré a zároveň navrhnú, čo je potrebné zlepšiť a zopakovať.

Názov sumatívne hodnotenie pochádza z latinského slova *summa* - čo znamená hlavný obsah, celok, finálne konečné hodnotenie. Jeho cieľom je určenie výsledkov učenia sa žiakov,

určenie úrovne ich vedomostí, zručností a postojov, t. j. získať celkový prehľad odosahovaných výkonov alebo kvalitatívne roztriediť celý posudzovaný súbor, tzn. diagnostikovať žiaka a informovať ho o jeho úspešnosti. Väčšinou je spojené s klasifikáciou.

4. Diskusia. V ďalšej časti stretnutia klubu sme diskutovali o možnostiach využitia inovatívnych spôsobov hodnotenia žiakov. Vyzvali sme členov klubu, aby prezentovali jeden príklad využitia formatívneho hodnotenia v jednotlivých predmetoch. V prírodovedných predmetoch je veľmi často zastúpené formatívne hodnotenie prostredníctvom tzv. portfólia žiaka.

Je to súbor prác žiaka zozbieraných za určité časové obdobie učenia sa žiaka, ktoré poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch. Často sa jedná o laboratórne protokoly resp. vypracované pracovné listy žiaka. Zachytáva a uchováva celý rad informácií o vývoji a pokroku žiakovej práce. Slúži ako pomôcka na sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa v komplexnej povahe, kde ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka. Má slúžiť predovšetkým na ocenenie žiakovho pokroku a úsilia, má ho povzbudzovať k posudzovaniu vlastného pokroku a obohatiť spoluprácu učiteľa a žiaka na hodnotení.

5. Vytvorenie odporúčaní pre ďalšie stretnutia.

Hodnotenie podporujúce učenie žiaka aj učiteľa podnecuje a aktivizuje k sebareflexii, posúdeniu činnosti a výkonu, ako aj plánovaniu ďalších krokov v pokroku vzdelávacieho procesu.

### 13. Závěry a odporúčania:

Cieľom učenia je monitorovať a hodnotiť proces učenia sa žiaka. Ak žiak je aktívnym, zainteresovaným a kritickým hodnotiteľom, tak pochopí informácie, pospája ich s predchádzajúcimi informáciami, s existujúcim poznatkom a adaptuje ich do ďalšieho procesu učenia. Závěrečná diskusia viedla k odporúčaniam pre ďalšie stretnutia: efektívne využívať formatívne hodnotenie na hodinách prírodovedných predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
15. Dátum	16.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
18. Dátum	17.3.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu