

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

**Výklad ústavy a ČG** – cieľom je prostredníctvom práce s ústavou vedieť:

- aký je význam Ústavy SR
- z akých častí sa skladá a čo obsahuje
- definovať jej prínos pre našu spoločnosť

#### klúčové slová:

právo, deľba štátnej moci, Ústava Slovenskej republiky, hlavy Ústavy SR, preambula, zákony, ľudské práva

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### 1. Výklad ústavy a ČG – východiská a špecifiká

Ústava je najvyšší a najdôležitejší zákon štátu. Vznikla 1.septembra 1992. Časť ústavy - preambulu máme na školách v triedach. Ústava definuje základné ľudské práva a slobody, zložky štátnej moci a ako fungujú jednotlivé orgány. Na jej základe sa budujú všetky dôležité orgány a zložky, ktoré určujú chod krajiny. V úvode stretnutia sme realizovali spoločnú diskusiu na uvedený problém. Predstavte si, že ste najvyšší predstaviteľ štátu. Vyberte problémy, ktoré na politickej úrovni musíte riešiť pri vzniku štátu. Rozprávali sme sa o týchto problémoch:

- Ako má vyzerat' štátna moc?
- Ktoré štátne orgány robia čo?
- Kto je zodpovedný za dodržiavanie zákonov?
- Aké práva majú občania?
- Kde sa ich môžu domáhať?
- Aká inštitúcia ich chráni

### 2. Výmena skúseností

Metodický postup môžeme rozdeliť na tieto kroky:

- Oboznámenie sa s videom Čo je ústava Slovenskej republiky na portáli Zmudri.
  - Práca s ústavou, zdroj: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/1992/460/>  
práca s textom v skupinách
- Otázky:
- Z čoho sa skladá ústava?
  - Kedy je možné ústavy zmeniť? Kto tak môže urobiť?
  - Čo je podstatou piatej, šiestej a siedmej hlavy ústavy?
  - Kto má u nás zákonodarnú moc?
- Prezentovanie výsledkov práce

### 3. Identifikované problémy

Zhodli sme sa, že častá zmena ústavy nemusí byť prospešná. Teda pri informácií v médiách o zmene ústavy by sme mali spozornieť, kriticky uvažovať čo to znamená. Dôležité je zaujímať sa o to, ako návrhy zákonov zasahujú do práv človeka. Dôležité je, aby žiaden zákon neprišiel s ústavou do konfliktu.

## 13. Závery a odporúčania:

Základné ľudské práva a slobody sú základom slobodnej, demokratickej a úspešnej spoločnosti. Je dôležité zdôrazniť, že zákony sú prijaté práve preto, aby nás chránili a tým garantovali základné občianske a ľudské práva, ktoré sú neodňateľné občanom v demokratickej spoločnosti. Správnou interpretáciou ústavy a výkladom zákonov dokážeme zvýšiť občianske povedomie mladej generácie. Zároveň odporúčame praktické prepojenie teórie s praxou, napr. zapájanie sa do aktivít Ústavného súdu, DOD, súťaže a pod.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Kurcinová
15. Dátum	15.02.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	28.02.2022
19. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu