

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	FiGG – finančná gramotnosť pre gymnáziá
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online prostredie Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrášová Tatiana
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Čítanie informácií z grafu

Krátka anotácia:

- Vymedzenie pojmu grafická gramotnosť
- Analýza informácií v grafickej podobe
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Kľúčové slová:

Grafická gramotnosť, praktická činnosť žiakov, informačno- komunikačné technológie

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Témy stretnutia:

- Analýza získaných údajov v grafickej podobe
- Čítanie grafov
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Analýza získaných údajov v grafickej podobe

Veľmi významnou súčasťou prírodovednej gramotnosti je schopnosť vytvárať a interpretovať údaje prezentované v grafickej podobe. Táto kompetencia, niektorými autormi zaradovaná do samostatnej kategórie ako grafická, prípadne vizuálna gramotnosť, je mimoriadne dôležitá pre efektívnu spoluprácu v digitálnej spoločnosti, v ktorej informácie a komunikačné technológie transformujú spôsoby akými čítame, píšeme, hovoríme a počúvame (Leu, Kinzer, Coiro & Cammack, 2004). Grafická gramotnosť je v tomto zmysle rozhodujúca pre získavanie informácií, konštruovanie vedomostí a úspešné učenie sa (Bamford, 2003). Predpokladá pochopenie zložitého komplexu vzájomne sa ovplyvňujúcich prvkov systému rôznorodých symbolov, značiek a znakov a spôsobov ako ich možno prezentovať a vhodne priblížiť (Hill, 2006). Interpretácia grafických znázornení, súhrnov dát a štatistická analýza výsledkov experimentov sú zásadné pre rozvoj prírodovednej gramotnosti (Glazer, 2011, Samuels Witmer & Schaffner, 2012). Grafické znázorňovanie je tiež veľmi účinný spôsob prezentácie štatistických údajov a jeho podstatou je schopnosť usporiadať získané informácie pomocou vizualizácie vzťahov medzi nimi. Aj keď grafy nie sú také presné ako tabuľky, dokážu poskytnúť rýchlu a lepšiu názornú predstavu o dôležitých tendenciách, súvislostiach a vzťahoch medzi premennými. Naopak, nevhodné použitie grafického vyjadrenia môže zvädzať k chybným úvahám a interpretáciám.

Zdroj: <https://bichez.pedf.cuni.cz/archiv/article/65>

Čítanie grafov

- V tejto časti pedagógovia diskutovali o danej téme, opísali svoje skúsenosti, identifikovali problémy a nedostatky, ktoré získali počas implementácie metódy čítania grafov do vyučovania
- V ďalšej časti nasledovalo diskutovanie členov klubu o medzipredmetových vzťahoch pri rozvíjaní grafickej gramotnosti žiakov. Vedomosti získané v matematike môžu, ale mnohí nedokážu aplikovať pri čítaní nesúvislého textu.
- Najčastejšie sa s týmto typom textu žiaci stretávajú na hodinách ekonomiky resp. občianskej náuky. Na týchto hodinách môžu rozvíjať grafickú gramotnosť vyhľadávaním alebo tvorbou tabuliek a na ich základe vytváraním grafov.
- Na hodinách matematiky a fyziky sa žiaci stretávajú s úlohami typu vytvorte graf,... čítajte vlastnosti z grafu..., kde sa čoraz častejšie využíva využitie informačno-komunikačných technológií.
- Ukázalo sa byť prínosom zavedenia čítania grafov s finančnou alebo ekonomickou tematikou na hodinách matematiky

Diskusia a výmena skúseností

- Na zasadnutí sa zhodnotil aktuálny stav – do akej miery dokážu žiaci pracovať s nesúvislým textom. Učitelia sa zhodli, že žiakom sa zlepšili kompetencie pri čítaní a výklade grafických informácií a a oveľa lepšie pracujú so získanými informáciami. Správna interpretácia grafu závisí od vedomostí študenta o danej téme v predmete, v ktorom sa s grafom stretol

- V závere diskusie sme poukázali na nevyhnutnosť využívania vybraných IKT , najmä didaktickej techniky a softvéru, ktoré prispievajú k zlepšeniu finančnej a teda aj grafickej gramotnosti.
- Z diskusie vyplynulo, že téme čítania z grafov ako aj tvorbe grafov je na predmete matematika venovaných relatívne dostatočný počet vyučovacích hodín. Ku zlepšovaniu grafickej gramotnosti a následne finančnej gramotnosti by mohlo dochádzať aj ďalším prepájaním predmetov matematika a občianska náuka prípadne matematika a ekonomika, kde by sa na hodinách matematiky riešili konkrétne úlohy vyskytujúce sa v uvedených predmetoch.

12. Závěry a odporúčania:

- Aplikovať na hodinách viac úloh, ktoré rozvíjajú u žiakov zručnosť - vyhľadávanie informácií najmä tvorba tabuliek a grafov a následné čítanie a výklad grafických informácií
- Dbáť na tvorbu úloh s medzipredmetovým dosahom.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Semešiová
14. Dátum	14.12.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu