

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Ladislav Spišiak
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Zopakovanie pojmu inovatívna metóda vo vyučovaní
- Analýza skúseností s využívaním inovatívnych metód rozvíjajúcich matematickú gramotnosť
- Diskusia a výmena skúseností s vyučovania medzi pedagógmi

Kľúčové slová:

Matematická gramotnosť, inovatívna vyučovacia metóda, aktivizujúce metódy, analýza skúseností, didaktická technika, softvér

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

1. Zopakovanie pojmu inovatívna vyučovacia metóda.

Na zasadnutí sme si zopakovali čo rozumieme pod pojmom inovatívna metóda vo vyučovaní.

Inovatívna metóda vo vyučovaní:

Je to metóda, ktorá stavia do centra pozornosti žiaka. Dôležité je docenenie osobnosti žiaka. Inovatívna metóda mu poskytuje možnosti na sebarealizáciu tak, aby bol čo najviac využitý jeho potenciál. Pri týchto metódach je veľmi dôležitá spolupráca žiakov pri riešení zadaných úloh či projektov. Významným prvkom pri inovatívnych metódach je podpora rozvoja sociálnych interakčných vzťahov medzi žiakmi.

2. Analýza skúseností s využívaním inovatívnych metód rozvíjajúcich matematickú gramotnosť.

Na zasadnutí sa zhodnotili skúsenosti pedagógov s využívaním inovatívnych metód pri zlepšovaní matematickej gramotnosti. Zhodlo sa, že výchovno-vzdelávací proces je v súčasnej Covidovej dobe zložitý a náročný. Ak chce učiteľ žiakov zaujať, musí dokonale zvládnuť vyučovací proces, pevne stanoviť ciele, odhadnúť učebné návyky žiakov, k tomu nájsť vhodné vyučovacie metódy v online prostredí a ovládať potrebnú materiálnu a didaktickú techniku ako aj špecifický softvér.

Rozvoj matematickej gramotnosti žiaka sa má realizovať aj prostredníctvom metód, ktoré sa v odbornej literatúre označujú ako inovatívne (aktivizujúce) metódy. Tieto metódy učia žiaka pracovať v tíme a robia ho aktívnym.

Pri diskusii na základe svojich skúseností, sa učitelia zhodli na bodoch, ktoré musia byť splnené aby inovatívne vyučovanie malo zmysel a dosiahol sa u žiakov najväčší progres pri rozvíjaní matematickej gramotnosti.

Učiteľ sa musí prispôbiť novým požiadavkám:

Musí mať snahu pracovať s novými metódami a formami vyučovania ako sú: Objavovateľský rozhovor, problémová metóda, zážitkové učenie sa, modelovanie, projektová metóda či metódy brainstormingu a snowbowllingu. Má mať záujem o prispôbenie sa napr. aj online vyučovaniu, ktoré je v súčasnej dobe veľmi náročné. Pri realizácii učebných aktivít v online prostredí zohrávajú dôležitú úlohu aj digitálne technológie. Využitie digitálnych technológií môže učiteľovi poskytnúť priestor pre činnosti nevyhnutne potrebné na uskutočňovanie kvalitného vzdelávania. Medzi technológie patrí:

- *Vizualizácia a znázorňovanie*
- *Interaktivita a dynamika*
- *Tvorba a využívanie modelov, simulácia procesov*
- *Internetové (konštrukčné) zadania*
- *Virtuálna manipulácia*
- *Zdieľanie súborov*

Učiteľ sa musí dôverovať seba ale aj žiakom:

Učiteľ musí byť presvedčený, že dokáže zvládnuť aj nové požiadavky. Ak má učiteľ zdravé sebavedomie je to inšpiratívne a motivujúce aj pre žiakov.

Učiteľ sa musí neustále vzdelávať:

Ak chce byť učiteľ inovatívnym, musí na sebe sústavne pracovať a držať krok s dobou. Z hľadiska pohľadu na dnešných žiakov, ktorí sú rozhladení, ovládajú cudzie jazyky a šikovne využívajú IT technológie, môže byť učiteľ úspešný len ak na sebe bude neustále pracovať.

Nápaditosť a tvorivosť:

Len tvorivý učiteľ dokáže zaujať žiakov a vzbudiť ich záujem o poznávanie. Dokáže správne spojiť učivo stanovené štátnym vzdelávacím programom so záujmami žiakov.

Vedenie a usmerňovanie:

Dobry učiteľ nemá problém so žiakmi. Dokáže ich správne odhadnúť a potom prispôbiť činnosti. Platí že zaujatie pre predmet sú dobrým učiteľom “prenosné na žiaka”.

Inovatívne v realite:

Znamená byť neustále odhodlaný púšťať sa do nového, skúšať nezaužívané, overovať nové metódy a prácu s IKT. V súčasnej dobe online vyučovanie sú pri rozvíjaní matematickej gramotnosti v online prostredí použiteľné rôzne softvérová nástroje ako:

- *geometrické interaktívne laboratóriá (Cabri II Plus, Cabri 3Dv2)*
- *interaktívny systém (Wacom Intuos – grafický tablet, ActivInspire, InterWrite Workspace,)*
- *program na skúmanie špeciálnych telies (Poly),*
- *programovacie jazyky(Java, Python),*

Učiteľ musí byť tímový partner:

Platí to aj vo vyučovaní v triede kde učiteľ a žiaci navzájom spolupracujú, ale učelia by mali medzi sebou spolupracovať aj vo všetkých oblastiach aby sa ich práca a prístup k žiakom diametrálne neodlišovali.

Na otázku nieje len 1 správna odpoveď:

Zaujímavú hodinu robí práve to, že sa hľadajú originálne riešenia, schopnosť vidieť úlohu z viacerých stránok, učenie sa na vlastnej chybe a pod.

3. Diskusia a výmena skúsenosti medzi pedagógmi

V ďalšej časti stretnutia nasledovalo diskutovanie členov klubu o tom, ako sa im darilo naplňovať jednotlivé body spomínané v predchádzajúcej časti na vyučovacích hodinách a aké výsledky dosiahli pri využívaní inovatívnych metód. Navrhovali sa aj ďalšie postupy ako by sa mohlo zefektívniť inovatívne vyučovanie a tým zlepšiť matematickú gramotnosť na klasických alebo aj online hodinách. Každý člen opísal svoje aktuálne skúsenosti s jeho prístupom k žiakom ako aj využívaním inovatívnych metód na online hodinách ako aj klasickým vyučovaním. Popísal s ktorými metódami a akým prístupom dosiahol u žiakov najlepšie a naopak najhoršie výsledky z jeho pohľadu. Taktiež popísal aké digitálne technológie využíval na rozvoj gramotnosti na svojich hodinách a s ktorým softvérovým produktom má u žiakov najlepšie a najhoršie skúsenosti. Na záver uviedol aký prístup a aké inovatívne metódy by rád na svojich hodinách využíval aj v budúcnosti, pretože nimi dosiahol najväčší efekt. V závere diskusie sme poukázali na potrebu nájdenia optimálneho využívania vybraných inovatívnych metód ako aj didaktickej techniky a softvéru pre jednotlivé predmety, ktoré prispievajú k zlepšeniu matematickej gramotnosti v súčasnom náročnom období.

13. Závěry a odporúčania**Odporúčania pre členov klubu na rozvoj matematickej gramotnosti**

- Snažiť sa na hodinách uplatňovať body, na ktorých sme sa zhodli v rámci diskusie a umožňujú čo najviac zakomponovať inovatívne metódy do vyučovania a rozvíjať matematickú gramotnosť u žiakov.
- Vymyslieť a vyriešiť úlohu pomocou zvoleného softvérového programu, ktorú by mohli aplikovať na online ale aj klasické vyučovanie aj ostatní kolegovia.

1	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marek Coronič
2	Dátum	7.12.2021
3	Podpis	
4	Schválil (meno, priezvisko)	RDNr.Ladislav Spišiak
5	Dátum	8.12.2021
6	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu