

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Spätná väzba: diskusia o formách spätnej väzby a jej aplikovania do vyučovacieho procesu

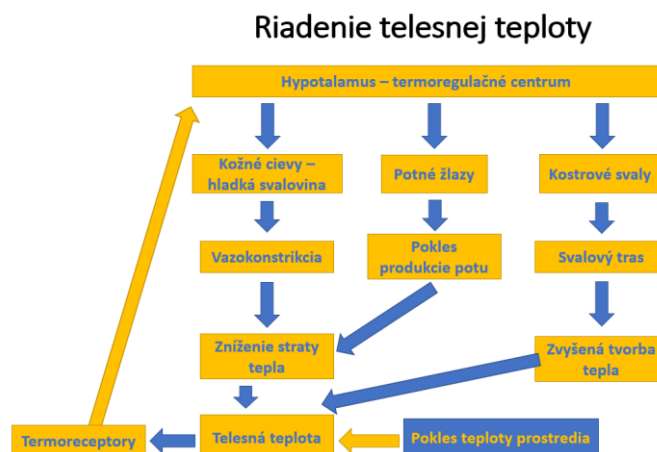
Kľúčové slová: spätná väzba, pozorovanie, kladenie otázok, pojmové mapy

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie. V úvode sme členov klubu oboznámili s hlavnou témou stretnutia: Spätná väzba a jej aplikácia v pedagogickom procese.

Hlavná téma: Spätná väzba je dôležitá súčasť diagnostiky pedagogického procesu vykonávaného v školskom prostredí. Poskytuje základné údaje o úrovni žiakovho porozumenia a učenia. Zároveň poskytuje učiteľovi obraz o úspešnosti jeho vyučovacej stratégie. Spätná väzba má mnoho podôb (predmetom SV môže byť kognitívna, afektívna či psychomotorická zložka pedagogického procesu) a preto sa metódy a techniky spätnej väzby môžu odlišovať od predmetu k predmetu. Existuje individuálna a skupinová spätná väzba, pričom základnými metódami SV v predmetoch prírodovedného charakteru z pozície pedagóga sú kladenie otázok a pozorovanie.

2. Diskusia. Diskutovali sme o možnostiach spätnej väzby na hodinách biológie, fyziky a chémie aj s konkrétnymi príkladmi (napr. využitie interaktívnej tabule alebo vytvorenie pracovného postupu v laboratórnom protokole bez pomoci učiteľa – čím dokážeme diagnostikovať úroveň znalosti učiva a terminológie). Vyzvali sme členov klubu, aby prezentovali jeden príklad využitia spätnej väzby v jednotlivých fázach vyučovacej hodiny.
  - Klasickým príkladom dobrej spätnej väzby pre žiaka aj učiteľa je pojmové mapovanie. Môže sa používať ako efektívny nástroj na diagnostiku porozumenia rozsiahlejších tém resp. tematických celkov.



Použitie pojmovej mapy v téme termoregulácia (biológia človeka)

- Pojmovú mapu si môže žiak vytvoriť napr. z papierikov (na ktorých sú uvedené pojmy) alebo pojmy zoradiť prostredníctvom využitia interaktívnej tabule.
- Väčšina žiakov je zvyknutá na to, že pri hodnotení dostanú informácie o svojom napredovaní vo forme známok – to im samozrejme umožní porovnať sa s ostatnými spolužiakmi. Mnoho krát však táto spätná väzba nedá informácie o tom, čo sa naučili a čo sa im nepodarilo.
- So žiakmi je potrebné diskutovať o témach a problémových otázkach – pričom v prírodných vedách je veľmi dôležitá otázka PREČO (otázky takého typu sú pre žiakov náročnejšie), ale poskytujú oveľa väčší obraz o získaných vedomostiach.

### **Príklady otázok podľa náročnosti:**

Aké organely/štruktúry obsahuje eukaryotická/prokaryotická bunka?

Aký je rozdiel medzi eukaryotickými a prokaryotickými bunkami?

Prečo prokaryotická bunka nemá mitochondrie?

- Zároveň sme sa v diskusii zhodli, že dôležitým prvkom spätnej väzby je využívanie bádateľských aktivít, ktoré sú pravidelnou súčasťou laboratórnych cvičení v prírodovedeckých predmetoch. Žiaci sa pri nich učia objektívne hodnotiť svoje vedomosti a porovnávať ich s vedomosťami iných spolužiakov.

### **13. Závery a odporúčania:**

Záverečná diskusia viedla k odporúčaní pre ďalšie stretnutia – zapojenie IKT prostriedkov, tvorba projektov, analýza a interpretácia grafov ako metóda spätnej väzby a hodnotenia žiakov. Zároveň sme sa zhodli, že predmetná problematika veľmi úzko súvisí s témami predošlých diskusií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Matúš Mathia, PhD.
15. Dátum	08.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
18. Dátum	08.12.2021
19. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu online Teams: