

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Šrobárova 1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Inovatívne metódy vo vyučovaní prírodných vied. Základná charakteristika vybraných inovatívnych metód. Diskusia. Odporúčania pre členov klubu

Kľúčové slová: inovatívne metódy, Cubing, Snowballing, Questionstorming, Kolotoč brainwriting

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s prácou klubu. V úvode sme členov klubu oboznámili s hlavnou témou stretnutia: Inovatívne metódy vo vyučovaní.

2. Oboznámenie sa s vybranými inovatívnymi metódami:

Questionstorming - je technika podobná brainstormingu. Žiaci sa snažia vymyslieť čo najviac otázok k danej téme. Bezprostredne zapisujú, zdieľajú svoje námety otázok alebo rozvíjajú myšlienky ostatných. Všetko je bez hodnotenia a kritiky zapisované pre následné spracovanie. Vzniknuté otázky a následné hľadanie odpovedí slúži ako zdroj pre ďalšie tvorivé spracovanie. Metóda slúži k zvyšovaniu aktivity, záujmu, zvedavosti. Zvyšuje schopnosť tvoriť otázky, pýtať sa. Rozvíja komunikačné schopnosti. Je to tiež spätná väzba ako žiaci sledujú danú tému.

Cubing - je to metóda, ktorá umožňuje pozrieť sa na tému z rôznych hľadísk, hodnota práce spočíva na využití všetkých 6 strán kocky Postup: 1. hodíte kockou 2. jednej strane kocky sa venujete len 3-5 minút 3. nie je cieľom povedať za každú cenu niečo ku každému hľadisku 4. podstatou je rýchlo sa zorientovať a reagovať

Strany kocky - OPIS – pozrite sa na predmet zblízka a popíšte, čo vidíte (farba, tvar...) POROVNANIE – Čomu sa podobá? Čím sa líši? ASOCIÁCIA – K akým myšlienkam vás vedie? Čo vám prichádza na um? Môžu to byť príbuzné veci, rôzne časové obdobia, miesta, ľudia. Uvoľnite váš mozog, nech tvorí asociácie k tomuto predmetu ANALÝZA - Povedzte, z čoho sa skladá (nemusíte to vedieť, môžete si to vymyslieť) APLIKÁCIA - Čo sa s tým dá robiť? Ako sa dá použiť? ARGUMENTY – (za a proti) Zaujmite stanovisko. Uvedte akékoľvek dôvody - racionálne, hlúpe alebo niečo medzi nimi

Snowballing - metódu snehovej gule je možné použiť na začiatku vyučovacej hodiny alebo v jej priebehu ako jeden zo spôsobov opakovania. Môže tvoriť i jadro hodiny pri rozvíjaní a rozširovaní poznatkov, formovaní postojov a názorov. Učiteľ zhodnotí, či je metóda pre danú tému a cieľ vyhovujúca. Musí vychádzať z toho, že žiaci by mali mať aspoň niekoľko informácií o preberanej téme. V prvej fáze každý žiak pracuje samostatne. V druhej fáze pokračuje práca vo dvojiciach. Učiteľ znovu vysvetlí spôsob práce a cieľ, ktorý majú žiaci splniť. Vo dvojici pracujú žiaci na spoločnej téme, spoločne hľadajú riešenia, dávajú návrhy. Komunikácia prebieha na verbálnej i neverbálnej úrovni. V tretej fáze pokračuje práca vo štvoricich. Spojíme už existujúce dvojice. Učiteľ znovu vysvetlí spôsob práce a jej cieľ, určí úlohy v skupine a čas na vypracovanie úlohy. Po zvážení učiteľom, môže nasledovať práca v skupinách po osem žiakov s rovnakým postupom ako v predchádzajúcich fázach. Po ukončení práce v skupinách, hovorcovia skupín prezentujú výsledky skupinovej práce a zdôvodňujú jednotlivé zistenia. Prezentovať môžu formou plagátu, zápisu na tabuľu, tabuľky, zápisu v bodoch a podobne. Zhrnutie výsledkov urobí učiteľ, ktorý ich ešte doplní o ďalšie informácie, podnety a názory, navrhne žiakom ďalší materiál, v ktorom môžu nájsť informácie o preberanej téme.

Kolotoč brainwriting - namiesto presne stanoveného počtu nápadov zapisujú žiaci v priebehu 3 minút VŠETKY nápady, ktoré stihnú zapísať. Táto metóda sa hodí predovšetkým v najrannejších fázach projektu, kedy sa ešte len hľadá zameranie alebo celá téma. Hlavným cieľom je získať čo najväčší počet nápadov, z ktorých by sa dalo vyberať a postupne zužovať

3. Diskusia. V ďalšej časti stretnutia klubu sme diskutovali o možnostiach využitia jednotlivých prezentovaných inovatívnych metód v predmetoch biológia, fyzika, chémia. Vyzvali sme členov klubu, aby prezentovali jeden príklad využitia niektorej konkrétnej metódy.

13. Závery a odporúčania:

Záverečná diskusia viedla k odporúčaniam pre ďalšie stretnutia: implementácia niektorej inovatívnej metódy v jednotlivých predmetoch.

V závere stretnutia sme vytvorili odporúčania pre ďalšie stretnutia, napríklad ukázať možnosti využitia vybranej inovatívnej metódy na príklade konkrétnej hodiny v niektorom prírodovednom predmete, poprípade vykonania otvorenej hodiny s použitím inovatívnej metódy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Novotná
15. Dátum	18.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
18. Dátum	19.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu