

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Inovatívne a aktivizujúce vyučovacie metódy v medzipredmetových súvislostiach – koncept prevrátenej triedy, aplikácia metód debaťného klubu na rozvoj ČG v humanitných predmetoch, možnosti použitia vo vybraných témach.

klúčové slová:

prevrátená výučba, individuálna príprava, interaktívne zdroje, online zdroje, študijný materiál,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Inovatívne a aktivizujúce vyučovacie metódy v medzipredmetových súvislostiach – východiská a špecifiká

Objasnili sme si model výučby „prevrátená trieda“ = „prevrátená výučba“ – rozobrali sme si pointu, princípy a postup takejto výučby.

Prediskutovali sme pozitíva aj negatíva tohto modelu vyučovania.

Diskutovali sme o podmienkach na realizáciu prevrátenej výučby a jej využitie v jednotlivých predmetoch.

2. Výmena skúseností

Ukázali sme si praktické využitie audiovizuálnych dokumentov z archívu RTVS – napr. dejepisná téma: Osobnosť M. R. Štefánika, alebo „dokudrámy“ z ponuky Netflix – Posledný z cárů – téma Revolúcie v Rusku v 20.stor.

Téma zo SJL: dokument z archívu RTVS – True Štúr

YouTube kanál Dejepis inak

3. Identifikované problémy

Prístup na internet (funkčná sieť) môže byť v niektorých rodinách problémom.

Zodpovednosť študentov naštudovať si materiál dopredu.

13. Závery a odporúčania:

Zhodli sme sa na výhodách pre študentov ako: vzdelávanie vlastným tempom, opätovné vypočítanie nepochopených častí, preskočenie triviálnych informácií, možnosť vzdelávania kedykoľvek a odkiaľkoľvek.

Výhody pre učiteľov: viac času na praktické úlohy a konkrétne otázky žiakov, učebné materiály je možné ľahko opraviť a vylepšiť

Odporúčania: zaradiť do vyučovania – ak aj nie ako jedinú metódu, tak aspoň ako jednu z metód, najmä vo vyššom ročníku (3.-4.roč.).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Trnková
15. Dátum	09.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	09.11.2021
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, pracovný list