

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Rizikové faktory „modernizácie“ života a ich negatívny vplyv na osvojovanie si čitateľských kompetencií – problém tzv. Google Generation a Digital Natives – generácia (nar. po roku 1993), ktorá si nepamätá dobu bez počítačov, riziká digitálnej povrchnosti, „ctrl+c“ a „ctrl+v“.

kľúčové slová:

Google Generation a Digital Natives, čitateľské kompetencie, digitálna povrchnosť, „ctrl+c“ a „ctrl+v“.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Rizikové faktory „modernizácie“ života a ich negatívny vplyv na osvojovanie si čitateľských kompetencií – východiská a špecifiká:

Medzi nepriaznivé faktory, ktoré ohrozujú čítanie, patrí trvalá ľahostajnosť voči knihám a čítaniu, čo predstavuje úplne nový postoj ku knihám, ktoré predstavujú základnú zásobáreň civilizácie. Žiaci/deti/mládež/dospelí často uprednostňujú pred čítaním oveľa lákavejšiu zábavu (TV, internet, počítačové hry). U niektorých rodičov badať nedostatočný záujem, podporu a účasť na rozvíjaní čítania svojich detí. Mládež sa stáva tzv. funkčne či sekundárne negramotnou, čo môže vyústiť nielen ku zníženiu vzdelanosti a konkurencieschopnosti spoločnosti, resp. štátu, ale následne tiež k ohrozeniu demokracie (ľudia sú napríklad viac ovplyvňovaní manipuláciou, reklamou či populistickými kampaňami). Ak mladí ľudia nečítajú, uzatvárajú sa pred verejnými problémami. Bez toho, aby sa vyformovali v mladšom veku, nemôžu v dospelosti plnohodnotne fungovať. Čítanie a učenie musia vstúpiť do ich života aj vo voľnom čase, z ich vlastnej iniciatívy.

Ako **Generation Google** sa označuje mladšia generácia (narodení po roku 1993), ktorá si prakticky vôbec nepamätá dobu bez počítačov, internetu a vyhľadávača Google, ktorý sa online objavil v roku 1998. Práve tejto generácii sa dnes pripisujú zvláštne schopnosti a zručnosti pri využívaní informačnej a komunikačnej techniky. V prvom rade sa zistilo, že Generation Google rozhodne nepoužíva internet iba na vyhľadávanie informácií, či dokonca na učenie, ako sa to často naivne predpokladá. Najčastejšie ho používa na komunikáciu s priateľmi, sťahovanie hudby a hier – teda na zábavu. Vedci dôkladne preverili vedeckú literatúru o správaní sa mladých ľudí pri vyhľadávaní informácií a zistili, že sa nemožno domnievať, žeby boli v tomto smere odborne spôsobilejší alebo kreatívnejší. Prejavuje sa u nich nielen výrazný sklon k povrchnosti, ba dokonca neschopnosť vyhodnotiť významnosť rozličných prameňov; často nedokážu rozlišovať medzi autoritou dobrých prameňov (napríklad vedeckých štúdií) a zlých prameňov (nepodložených názorov). Kvalitu prameňov hodnotia, pokiaľ vôbec, tak len povrchno a nie sú fakticky schopní a ani ochotní pramene informácií hodnotiť. K fundovanému vyhľadávaní na sieti človek potrebuje kvalitné základné vzdelanie a predovšetkým už isté predbežné znalosti z príslušného odboru. Kto však naopak o nejakom odbore ešte nevie vôbec nič, ten ani s pomocou Googlu nezmúdre. Tieto vedomosti človeku žiadny vodičský preukaz na internet ani žiadne mediálne kompetencie nenahradia. Preto je nezmyselné tvrdiť, že našu pamäť pre vecné vedomosti možno nahradiť znalosťou hyperlinkov a URL. Tieto nevytvoria žiadne súvislé vzdelanie a nehodia sa ani ako filter.

2. Výmena skúseností:

V rámci pedagogického klubu sme sa priklonili k názoru, že naši žiaci málo čítajú a je im vlastný systém práce „Ctrl+C“ a Ctrl+V“. V tomto názore nás utvrdzuje množstvo referátov či seminárnych prác sťahovaných z internetu. Hĺbku duševnej práce, ktorá sa nevyhnutne spája s učením, nahradila digitálna povrchnosť.

3. Identifikované problémy:

- ľahostajnosť voči knihám a čítaniu
- negatívny postoj ku knihám
- uprednostňovanie TV, internetu, počítačových hier
- tzv. funkčná či sekundárna negramotnosť
- Generation Google
- „Ctrl+C“ a Ctrl+V“
- digitálna povrchnosť

13. Závěry a odporúčania:

V závere nášho stretnutia sme dospeli k odporúčaniu, že je potrebné vytvoriť funkčný a kooperujúci systém formálneho vzdelávania s prepojením na neformálne vzdelávanie. Je potrebné posilňovať prirodzený vzťah žiakov k literatúre, dotovať v maximálne možnej miere knihy, využívať projekty na nákup kníh, organizovať akcie v knižnici, ponúknuť žiakom našu školskú knižnicu v pravidelnom čase, aby si tam mohli čítať. Je potrebné hľadať princípy a mechanizmy, ktoré by pomohli krízovú situáciu v kultúre čítania stabilizovať a riešiť. Oprieť sa môžeme aj o osvedčené piliere: napríklad už fungujúce kultúrne a vzdelávacie inštitúcie, dlhodobé kultúrne a vzdelávacie iniciatívy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.Emília Šolcová
15. Dátum	26.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	02.11.2021
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu