

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	FiGG – finančná gramotnosť pre gymnáziá
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrášová Tatiana
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Téma: Spôsoby rozvoja finančnej gramotnosti

#### Krátka anotácia:

- Stratégie a metódy vhodné na využitie vo vyučovacom procese
- Aktivizujúce vyučovacie metódy, ktoré pomáhajú zdokonaľovať finančnú gramotnosť
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

#### Kľúčové slová:

Stratégia, metóda,

#### ▪ Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### Témy stretnutia:

Prehľad a stručná charakteristika niektorých vybraných stratégií a metód, ktoré prispievajú k rozvoju finančnej gramotnosti u žiakov.

K stratégiám:

*Poznáme 4 spôsoby ako sa učiť : a) pokusom a omylom b) podmieňovaním c) algoritmy-predpisy činností, riešenia problémov, ktoré sú stále konvergentné a pri uplatnení vedú k riešeniu úlohy d) heuristiky – metódy, predpisy činností a postupov, pri ktorých je potrebné riešiť tvorivé úlohy, t. j. v postupe sú kroky, kde sa uplatňuje divergentné myslenie. Heuristika je metodológia tvorivého riešenia problémov.*

*Koncept stratégie je vhodné ilustrovať na heuristike DITOR. Ditor je akronym (skratka začiatkových písmen jednotlivých fáz). V heuristickej stratégii DITOR je nevyhnutné dodržať*

presný chronologický sled krokov (algoritmus). Heuristika DITOR- sa skladá z týchto krokov: D – definuj problém - výber problému, zoznamy problémov na určitú tému, zužovanie a rozširovanie problému. I - informuj sa - nájdi čo najviac a najlepších informácií, ktoré sa dotýkajú vybraného problému. T- tvor riešenia. O - ohodnot' riešenia - zo zoznamu navrhovaných riešení a nápadov sa vyberajú vhodné a zvažujú sa dôsledky. Účinnosť návrhov, návrhy sa hodnotia podľa rozličných kritérií (čas, náklady, podmienky). R- realizuj riešenie - posledný krok, v ktorom sa návrhy premietajú do konkrétnych projektov realizácie riešenia. V každom jednom kroku môže pedagóg postupovať inak, zvoliť niekoľko metód. Napríklad: fáza definovania problému je náročný proces, výsledkom ktorého by mala byť veta vo forme otázky alebo by to mala byť odpoveď na otázku čo teda predstavuje problém, ktorý chceme/potrebujeme riešiť. Dôležité je, aby sa k formulácii problému dopracovali deti/žiaci aktívnou činnosťou. Otázka je, aké prostriedky (metódy, zásady, techniky, princípy) zvolí pedagóg, aby bol vyššie uvedený zámer (definovanie problému) splnený? Ako bude manažovať výchovno-vzdelávaciu činnosť? Má niekoľko možností. Práca s literatúrou, vyhľadávanie v databázach – individuálne, následná konfrontácia zisteného, prezentovanie atď. Znamená to, že v rámci jednej fázy (definovania problému) heuristiky je možné použiť niekoľko relevantných metód. Neexistuje nesprávna metóda, existuje nevhodne zvolená metóda. Na základe toho nie je možné stotožňovať pojem metóda s pojmom stratégia. Stratégia je oveľa širší kontext v rámci ktorého je možné využiť pestrú škálu metód. Ďalším príkladom stratégie je trojfázový Rámec pre vyučovanie a myslenie EUR. Pozostáva z troch fáz: Evokácia – Uvedenie si významu – Reflexia. V každej z týchto fáz dochádza k významným špecifickým aktivitám, ktoré ovplyvňujú efektivitu celého učebného procesu. Model v podstate opisuje postupnosť krokov, ktorými deti/žiaci prechádzajú pred učením, v jeho priebehu i po učení. Využívanie uvedenej metodiky je strategickým prístupom vo vzťahu k rozvíjaniu spôsobilosti kriticky myslieť a uvažovať. (NOVOTNÁ E., Konfrontácia pojmov stratégia a metóda v teoretickej a aplikačnej rovine, str. 304)

**Heuristická metóda** býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami hľadali riešenia.

**Situačné metódy** majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie.

Dôležitá je podpora **žiackeho objavovania** a samostatného riešenia **problémových situácií**.

**Inscenačné metódy** založené na simulácii a hraní rolí sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky.

Pre viaceré témy finančnej gramotnosti sú veľmi vhodné **diskusie a diskusné hry**.

**Brainstorming** – predstavuje skupinovú techniku zameranú na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému.

**Myšlienková (mentálna) mapa** – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyznačenými súvislosťami.

**Ice breaker** (prelomenie ľadov, ľadolamka) sa zaraďuje na začiatok hodiny, pred úvodný informačný blok.

**Doplňovačky, osemsmerovky** – tvoria metodický základ, ktorý je jednoduchý a časovo nenáročný.

**Didaktické hry** predstavujú ďalšiu možnosť, ako v praxi realizovať alebo spestriť finančné vzdelávanie.

**Diskusia a výmena skúsenosti medzi pedagógmi**

- V tejto časti pedagógovia diskutovali o danej téme hlavne rozvíjali pojem „stratégia vyučovania“. Učitelia opísali svoje skúsenosti s využitím rôznych stratégií a metód v priebehu minulého školského roka. Najčastejšie bola učiteľmi využívaná heuristická metóda a situačné metódy hlavne pri riešení rôznych úloh z praxe.
- V ďalšej časti učitelia diskutovali o konkrétnych témach a hodinách, kde je možné využiť aj iné vyššie uvedené metódy.

**12. Závěry a odporúčania:**

- Vzdelávanie finančnej gramotnosti podporiť rôznymi stratégiami vyučovania.
- Vo vyučovaní finančnej gramotnosti využívať rôzne inovatívne metódy.
- Vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom IKT.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Semešiová
14. Dátum	19.10.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Andrášová
17. Dátum	20. 10. 2021
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu