

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

**Aktivity a podujatia na rozvoj čitateľskej gramotnosti** – využitie súvislých a nesúvislých textov v čítaní s porozumením, pracovné listy, školská knižnica, školský časopis Študentské slovo, súťaže, projekty, exkurzie, Európsky deň jazykov, besedy, otvorené hodiny.

#### klúčové slová:

formálne a neformálne vzdelávanie, súvislý a nesúvislý text, podpora čítania, mimoškolské aktivity, neformálne projekty na rozvoj čitateľskej gramotnosti

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### 1. Aktivity a podujatia na rozvoj čitateľskej gramotnosti – východiská a špecifiká:

Využívanie akýchkoľvek foriem textu je každodennou súčasťou na všetkých vyučovacích hodinách vo všetkých ročníkoch. Počas dištančného vzdelávania sme využívali rôzne formy učebných textov a snažili sa študentov motivovať k čítaniu odbornej aj beletrizovanej literatúry. Čítanie s porozumením nie je dôležité iba z pohľadu získavania nových vedomostí, ale zároveň kľúčové na pochopenie väčších súvislostí a fungovanie celého sveta. Študenti najčastejšie siahajú po učebnicových textoch, ktoré sú spravidla štruktúrované a členené tak, aby bolo jasné, čo je podstatné a čo je pre zaujímavosť. Učitelia využívajú aj mimoučebnicové texty - rôzne publicistické a internetové články, ktoré síce nie sú didakticky upravované, avšak v reálnom živote s nimi prichádzame do kontaktu najbežnejšie. Najmä v prírodných vedách sa používajú nesúvislé texty - grafy, tabuľky, zoznamy či mapy. Súvislé texty - poetické texty, výklady, administratívne dokumenty, opisy či inštrukcie sa viac využívajú na jazykoch alebo v spoločenskovedných predmetoch. Metóda práce s pracovnými listami podporuje aktivitu žiakov a je to aj skvelá príležitosť, ako zapojiť prácu so súvislým a nesúvislým textom. Hoci je tvorba PL časovo náročná, správne vytvorený a vyvážený PL poskytuje rýchlu a objektívnu spätnú väzbu samotným žiakom ako aj učiteľom.

### 2. Výmena skúseností:

Na našej škole podporujeme rozvoj čitateľskej gramotnosti aj inými aktivitami.

#### **Školská knižnica**

Po roku kontrolovania a triedenia kníh a kompletnej rekonštrukcie priestorov školy sa nám podarilo otvoriť novú školskú knižnicu, kde je k dispozícii nielen povinná literatúra, ale aj beletria a odborná literatúra v slovenskom a cudzom jazyku.

<https://www.srobarka.sk/otvaracie-hodiny-skolskej-kniznice/>

#### **Študentské slovo**

Náš školský časopis funguje od roku 1973 a je jedným z najúspešnejších stredoškolských časopisov na Slovensku, každoročne získava množstvo významných ocenení. Členovia redakcie píše o aktuálnom dianí, bežných starostiach i radoostiach v našich životoch na Šrobárke. Žiaci sami píše a editujú texty, starajú sa o grafickú úpravu časopisu.

<https://www.srobarka.sk/studentske-slovo/>

#### **Projekty, Exkurzie, Súťaže**

Sme zapojení do viacerých projektov, ktoré pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka aj učiteľa - Gramotnosť, Sapere Aude, IT Akadémia či Erasmus+. Aj vďaka projektom a spoluprácam s rôznymi inštitúciami sa nám darí rozvíjať čitateľskú gramotnosť nielen v slovenskom, ale aj v cudzích jazykoch. Naši študenti sú úspešní v rôznych jazykových súťažiach - Olympiády v cudzích jazykoch, Shakespeare's memorial, Juvenes Translatores, Jugen debattiert international. Pred pandemiou sme usporadúvali rôzne exkurzie do zahraničia, na škole sa snažíme oboznámiť študentov s kultúrou rôznych krajín, ktorých jazyk sa na našej škole vyučuje i metódou CLIL.

### 3. Identifikované problémy:

Najčastejšie problémom je fakt, že žiaci neradi čítajú dlhšie alebo povinné texty a preto je potrebné nájsť vhodné spôsoby motivácie. Druhým problémom je množstvo dostupných textov na internete, ktoré sú klamlivé a neoverené, preto je potrebné rozvoj kritického

myslenia. V neposlednom rade, je dôležité žiakov naučiť, čo si z rozsiahlych textov vybrať a ako zistiť, čo je pre nich podstatné.

Jednou z možností, ako motivovať študentov k čítaniu, je dramatizované čítanie literatúry, ako to napríklad robia na hodinách AJ - <https://www.youtube.com/watch?v=LlIBNIbFlzY>  
Inou cestou by mohli byť besedy a online prednášky so spisovateľmi alebo autormi rôznych publikácií. Na hodinách nemčiny si zase naši študenti môžu vyskúšať rolu učiteľa, keď vzdelávajú počas otvorenej hodiny mladších žiakov zo základnej školy.

### **13. Závbery a odporúčania:**

V závere nášho stretnutia sme dospeli k odporúčeniu zdieľať spoločné zdroje na rozvoj čitateľskej gramotnosti, napr. portálov zborovna.sk alebo One Drive a One Note, ktoré na našej škole aktívne využívame. Samozrejmosťou sú spoločné stretnutia v rámci PK a výmena skúseností.

<b>14.</b> Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Fabriciová
<b>15.</b> Dátum	12.10.2021
<b>16.</b> Podpis	
<b>17.</b> Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
<b>18.</b> Dátum	12.10.2021
<b>19.</b> Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu