

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	FiGG – finančná gramotnosť pre gymnáziá
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrášová Tatiana
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Téma: Tvorba úloh pre žiakov na aplikovanie úloh FG

#### Krátka anotácia:

- Základné činnosti v práci s textom
- Základné činnosti v práci s tabuľkami
- Základné činnosti v práci s grafmi
- Základné činnosti v práci s kurzovým lístkom
- Základné činnosti v práci so schémami
- Výmena skúseností učiteľov
- Návrhy inovácií

#### Kľúčové slová:

Text, tabuľka, graf, kurzový lístok, banka, úrok, kurz, schéma

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

**Témy stretnutia:**

- Úvodná motivácia – základná časť každej úlohy, jej význam
- Tvorba a vyhľadávanie modelových situácií
- Identifikácia problémov a rizík daných ekonomických javov
- Diskusia a výmena skúseností učiteľov

**Tvorba a vyhľadávanie modelových situácií z ekonomickej reality, identifikácia problémov a rizík:**

- Pri tvorbe a vyhľadávanie modelových situácií by sa mal učiteľ zameriavať na porozumenie ako mikroekonomických tak aj makroekonomických javov. Žiaci by pri riešení týchto modelových situácií mali rozvíjať svoje schopnosti zhodnotiť možnosti riešenia vzniknutých problémov, vybrať z nich optimálny variant a zdôvodniť svoju voľbu. Pri tvorbe (vyhľadávaní) modelových situácií by mal učiteľ brať zreteľ na medzipredmetové vzťahy (najmä medzi premetmi OBN, MAT, EKO, INF)
- Pri tvorbe modelových situácií je potrebné postupovať od jednoduchších úloh k zložitejším, obohatiť o aktuálne problémy praxe a ekonomického života
- Vysvetliť žiakom na modelových príkladoch fungovanie kryptomien, ich vývoj, vznik a reálne použitie v praxi, ako riziká a nástrahy najmä z meniacich sa plávajúcich kurzov

**Diskusia a výmena skúseností**

- Na zasadnutí učiteľia diskutovali o predchádzajúcom texte. Zhodli sa, že je nevyhnutné vytvárať modelové situácie z ekonomickej reality a tak prepájať riešenie problémov na rôznych vyučovacích predmetoch, obohatiť teóriu o poznatky z praxe, učiť o aktuálnych témach, resp. spomenúť ich – napríklad kryptomeny. Pri tejto téme je vhodné spomenúť aj zdaňovanie prípadného príjmu z držby a realizácie obchodu s kryptomenou – načrtnúť a nabádať žiakov, aby sa zamysleli aj týmto smerom a ukázať im aj prípadné povinnosti pri vykonávaní ekonomickej činnosti
- Učiteľia navrhli rôzne úlohy, ktoré by mohli byť súčasťou modelových situácií spomenutých vyššie.

**12. Závěry a odporúčania:**

- Príprava (prípadne získavanie už pripravených) pracovných listov podporujúcich riešenie modelových situácií z ekonomickej reality
- Dbáť na tvorbu úloh s medzipredmetovým dosahom.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Milan Lagosz, MBA
14. Dátum	05.10.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Andrášová
17. Dátum	6. 10. 2021
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu