

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online - Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

- Nástroj motivácie – Využitie noviniek a zaujímavostí v jednotlivých prírodovedných predmetoch
- Využívanie noviniek v rôznych prírodovedných predmetoch
- Odporúčanie pre členov klubu

Kľúčové slová: motivácia, prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, analýza informácií, kritické myslenie, prezentovanie výsledkov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia prírodovedného klubu sa na stretnutí klubu venovali téme: **Využitie noviniek a zaujímavostí v jednotlivých prírodovedných predmetoch ako nástroj motivácie.**

V úvode sa všetci členovia klubu zhodli, že ak nechceme, aby žiaci boli len pasívnymi prijímateľmi informácií, je potrebné ich neustále motivovať prostredníctvom rôznych kreatívnych metód a postupov.

Účinné sú hlavne tie metódy, pri využívaní ktorých sú žiaci vedení k vytváraniu vlastných názorov, k racionálnej voľbe medzi dvomi myšlienkami, k zodpovednej debate o daných problémoch, k spolupráci s ostatnými, k práci vo dvojiciach, rešpektovaniu odlišných názorov, uvedomenie si, ako prežité skúsenosti môžu ovplyvniť postoje a vnímanie ľudí.

Všetci členovia klubu sa zhodli, že využívanie noviniek a zaujímavostí vo vyučovaní je veľmi vhodným nástrojom na vzbudenie žiackej pozornosti a záujmu o preberanú problematiku a že ich využívame vo svojej takmer každodennej praxi. Diskutovali sme o rôznych možnostiach a spôsoboch ako do vyučovania môžeme novinky a zaujímavosti zaradiť.

Diskusia

Ide o vzájomný rozhovor, výmenu názorov medzi dvoma alebo viacerými ľuďmi (učiteľ – žiaci alebo žiaci medzi sebou) na spoločnú tému. Efektívna je najmä vtedy, ak majú žiaci aspoň minimálnu vedomosť alebo skúsenosť s danou témou.

Niekedy pomôže, ak učiteľ „odštartuje“ diskusiu takzvanými diskusnými „rozbuškami“, čo môžu byť fotky, obrázky, video, provokujúca otázka do skupiny, definícia, na tabuľu zapísaný nepravdivý výrok, citát...

Uviedli sme rôzne príklady otázok, ktoré členovia klubu využívajú v jednotlivých predmetoch:

- Africké divoké psy sa dorozumievajú kýchaním?
- Pravdepodobne poznáme príčinu autoimunitných ochorení?
- Sme blízko k večnej energii vďaka nukleárnej fúzii?
- Kryštál sa dá ohýbať?
- Školy v Amerike posunuli začiatok výučby?
- Môžeš vyhrať milión vyriešením šachovej hádanky?
- Elektróny môžu tiecť materiálom ako tekutina?

(otázku môžeme zadať v úvode hodiny, prípadne môžeme požiadať žiakov, aby v rámci domáceho zadania vyhľadali informácie k nastolenej otázke)

Čo je na obrázku?

Pri tejto metóde využívame digitálne technológie a žiacku predstavivosť súčasne. Na internete nájdeme zaujímavý obrázok s výraznými prvkami. Upravíme ho napríklad do štyroch rozličných podôb tzv. pixelizáciou – to znamená, rozostříme ho a postupne ostrosť zvyšujeme, až pri štvrtom obrázku je všetko veľmi dobre viditeľné. Odporúčame pracovať v skupinách, čím sa výborne uplatnia hravosť a súťaživosť žiakom vlastné. Musíme si ale uvedomiť, že dôležitú úlohu nebude mať čas, ale argumentácia a spolupráca v rámci každej skupiny. Úlohou každej skupiny bude počas určitého časového úseku prísť na to, čo zobrazuje „rozpixelovaný“ obrázok. Dôraz kladieme nielen na pomenovanie, ale najmä na odôvodňovanie, teda žiaci nemôžu využívať úsečné odpovede, ale konkrétne argumenty aj s ich vysvetlením. Postupným prezrádzaním a odkrývaním detailov snímky zapájame nielen predstavivosť, ale vyvoláme aktivitu aj pri prezeraní menej zaujímavých objektov.

Čo by sa stalo keby...?

Požiadame žiakov, aby popremýšľali nad zadaním a s použitím argumentov navrhovali možné alternatívy. Oceníme originálnosť alebo reálnosť nápadov. Poukážeme na to, že podobné „nereálne“ nápady vo svojej dobe mali mnohí vedci a bádatelia a dnes sú ich vynálezy bežnou súčasťou nášho života – napríklad lietanie ľudí v lietadlách, nanotechnológie v domácnosti a podobne. Príklady úloh:

Čo keby zvieratá vedeli hovoriť?

Čo keby sa Zem zrazu zastavila?

Čo keby naraz zmizla všetka voda na Zemi?

Čo keby nás navštívili mimozemšťania?

Čo keby všetci ľudia na Zemi vedeli čítať myšlienky?

Nemý dialóg

Je to variant brainstormingu. Pravidlá sú jednoduché. Vo fáze hľadania sa nerozpráva. Učiteľ napíše na tabuľu nejakú novinku, citát, pojem o ktorom sa žiaci budú učiť. Za určité časové obdobie žiaci chodia ku tabuľi a zapisujú všetko, čo im v súvislosti s pojmom napadne. Stačí, keď na tabuľu jeden žiak zapíše len 1 nápad. Závisí to aj od počtu žiakov.

Prínos klubu učiteľov spočíva aj v získavaní zručnosti s využívaním nových metód vo vyučovaní. Preto sme závere klubu venovali čas aj konkrétnym príkladom vzdelávacích tém v rôznych predmetoch, ktoré by sme chceli učiť aktívnejšou metódou s využitím noviniek a zaujímavostí. Rozdelili sme sa do skupiniek a pre každú vzdelávaciu tému sme pripravili plán vyučovacej hodiny za použitia niektorej z vyššie uvedených metód.

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí klubu členovia prediskutovali a zhrnuli najdôležitejšie metódy práce využitím noviniek a zaujímavostí vo vyučovaní. Zhodli sme sa, že využitie nových informácií-zaujímavostí môže pokračovať aj v domácich podmienkach buď zadaním domácich úloh s odbornými informáciami alebo možnosť podeliť sa so spolužiakmi so svojimi novinkami z obľúbených predmetov.

Členovia prírodovedného klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- Využívať a meniť spôsoby práce s novinkami a zaujímavosťami v prírodovedných predmetoch
- Zapájať a motivovať žiaka, aby zlepšovali svoju čitateľskú a prírodovednú gramotnosť aj v domácich podmienkach
- Neustále sa informovať a získavať spätnú väzbu od žiakov, ako vnímajú aktivity spojené s prácou s informáciami, ktoré metódy im vyhovujú, kde ešte vidia svoje rezervy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
15. Dátum	07.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. PaedDr. Z. Frankovičová
18. Dátum	8.4.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu online -Teams