

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online - Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Oboznámenie s činnosťou klubu.

Konkretizácia súčasného stavu vyučovania prírodovedných predmetov, nedostatky vo vyučovaní. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

klúčové slová : prírodovedná gramotnosť, záujem o prírodovedné predmety, motivácia žiakov, rozvoj logického myslenia, anglický jazyk vo vyučovaní prírodovedných predmetov, spestrenie vyučovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s prácou klubu. V úvode sme členov klubu oboznámili s hlavnou témou stretnutia: Podpora názornosti vo vyučovaní
2. Oboznámenie s cieľmi:
Vzhľadom na vzdelávacie štandardy pre prírodovedné predmety, žiaci majú byť vedení nielen k pasívnemu prijímaniu hotových poznatkov, ale majú byť aktívnymi bádateľmi. V prírodovedných predmetoch je najlepším podnetom k bádaniu experiment.
3. Hlavná téma: Podpora názornosti vo vyučovaní

Prínos klasických laboratórnych cvičení je nesporná: Žiaci vlastnou činnosťou skúmajú a objavujú nové skutočnosti o priebehu javov alebo si overujú teoreticky osvojené poznatky.

Laboratórne cvičenia vedú žiakov k samostatnosti, zároveň ich učia spolupráci, vytrvalosti, učia ich vyhodnocovať výsledky a uskutočňovať závery.

Keďže možnosti experimentovať sú obmedzené, hľadáme spôsoby, ako žiakom priblížiť experimenty bez ich fyzickej prítomnosti v laboratóriu.

Veľmi užitočným zdrojom videí pokusov a animácií rôznych javov je portál **Digiškola**. Na tomto portáli sú prehľadne zoradené tematické celky v jednotlivých prírodovedných predmetoch.

Tematické celky obsahujú vysvetlenie javov, videozáznamy pokusov, animácie javov, porovnanie vlastností látok pomocou grafov, testové otázky aj vyhodnotenie testov. Portál Digiškola je voľne prístupný pre učiteľov aj žiakov, je výborným pomocníkom hlavne v období on line vzdelávania.

Ďalším výborným zdrojom výukových programov, videí a animácií je **Youtube**, v rámci ktorého je možné nájsť vhodné materiály hlavne v českom jazyku.

Zaujímavé linky sú: Badatelna

Nezkreslená veda

Vzhľadom na to, že naši žiaci (hlavne v triedach s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka) majú veľmi dobrú znalosť anglického jazyka, je možné využívať tiež linky v anglickom jazyku: Fuseschool

NCSSM

Pokusy a animácie je možné využívať pri vysvetľovaní učiva, ale aj pri opakovaní. Opakovanie je možné spestriť aj zaujímavou formou: piesne v anglickom jazyku s prírodovednou tematikou.

Ako príklad môže poslúžiť pieseň na tému Enzýmy, ktorej text je na vysokej odbornej úrovni: Enzyme song: <https://www.youtube.com/watch?v=NdMVRL4oaUo>

4. Diskusia. V ďalšej časti stretnutia klubu sme diskutovali o možnostiach využitia videí a animácií javov v predmetoch biológia, fyzika, chémia.
Vyzvali sme členov klubu, aby prezentovali jeden príklad využitia videa alebo animácie v jednotlivých predmetoch.
5. Vytvorenie odporúčaní pre ďalšie stretnutia.

13. Závěry a doporučení:

Žiakom je potrebné umožniť čo najviac samostatne získavať poznatky pomocou experimentov, prípadne overovať si už získané poznatky pomocou experimentov.
Žiakov je potrebné viesť k samostatnej práci, ale aj k spolupráci v tíme, k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel v laboratóriu.
Žiakom je možné vysvetľovať učivo aj pomocou internetových portálov.
Videá a animácie je možné využívať v rôznych fázach hodiny – v úvode pri motivácii, v jadre hodiny pri vysvetľovaní alebo v závere pri opakovaní.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Mária Grutková
15. Dátum	12.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
18. Dátum	12.1.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu online -Teams