

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	FiGG – finančná gramotnosť pre gymnáziá
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online stretnutie cez Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrášová Tatiana
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Čítanie informácií z grafu

Krátka anotácia:

- Vymedzenie pojmu grafická gramotnosť
- Čítanie nesúvislých textov
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Kľúčové slová:

Grafická gramotnosť, praktická činnosť žiakov, informačno- komunikačné technológie

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Témy stretnutia:

- Vymedzenie pojmu grafická gramotnosť a jej využitie vo rozvoji finančnej gramotnosti.
- Čítanie grafov
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Vymedzenie pojmu grafická gramotnosť a jej využitie pri rozvoji finančnej gramotnosti

- Grafická gramotnosť sa dostáva do popredia ako jedna z foriem čitateľskej gramotnosti. Má významné postavenie aj pri rozvoji matematickej a prírodovednej gramotnosti. Všeobecne platí, že ľudia v modernej spoločnosti sú schopní reagovať rýchlejšie a lepšie chápu význam informácie, keď sú dáta prezentované vizuálne. Preto vzrástol význam grafického vyjadrenia informácie a schopnosti interpretovať informácie zobrazení. Grafickú gramotnosť môžeme chápať ako „...schopnosť vnímať, spracovávať a pochopiť informácie uvádzané v podobe rôznych vizuálnych prvkov: obrazov, náčrtov, symbolov, schém, grafov, tabuliek, diagramov.“ (Koršňáková et al., 2007)
- Študenti na vyššom stupni vzdelávania sú schopní využiť matematický aparát a popísať analytickým vzťahom ekonomickú alebo inú závislosť.
- Pre potreby rozvíjania grafickej gramotnosti žiakov strednej školy je potrebné hľadať atraktívne námety na aktivity praktických činností žiakov. Dôležité je, aby spracovanie dát zozbieraných počas týchto aktivít viedlo k zobrazeniu a vyhodnoteniu dát formou tabuliek resp. grafov.
- Je potrebné dôsledne sa venovať zavádzaniu grafov a ich využívaniu od začiatku práce s grafmi. Dbať na to, aby žiaci pochopili nielen spôsob konštrukcie grafov, ale aby vedeli pracovať s informáciami, ktoré graf poskytuje. Ak sa tomuto venuje učiteľ v začiatkoch, neskôr sa môže o tieto zručnosti (žiacke) opierať a potom už nie je treba venovať časť činnosti, ako je napr. označovanie súradnicových osí, ale môže sa venovať kvalitatívnej práci s grafom. (Trebatická, 1996, s. 62)

Čítanie grafov

- V tejto časti pedagógovia diskutovali o danej téme, opísali svoje skúsenosti, identifikovali problémy a nedostatky.
- V ďalšej časti nasledovalo diskutovanie členov klubu o medzipredmetových vzťahoch pri rozvíjaní grafickej gramotnosti žiakov. Vedomosti získané v matematike môžu, ale mnohí nedokážu aplikovať pri čítaní nesúvislého textu.
- Najčastejšie sa s týmto typom textu žiaci stretávajú na hodinách ekonomiky resp. občianskej náuky. Na týchto hodinách môžu rozvíjať grafickú gramotnosť vyhľadávaním alebo tvorbou tabuliek a na ich základe vytváraním grafov.
- Na hodinách matematiky a fyziky sa žiaci stretávajú s úlohami typu vytvoríte graf,... čítajte vlastnosti z grafu..., kde sa čoraz častejšie využíva využitie informačno-komunikačných technológií.

Diskusia a výmena skúseností

- Na zasadnutí sa zhodnotil aktuálny stav – do akej miery dokážu žiaci pracovať s nesúvislým textom. Učitelia sa zhodli, že mnohí žiaci majú problémy pri čítaní a výklade grafických informácií a nevedia pracovať zo získanými informáciami. Správna interpretácia grafu závisí od vedomostí študenta o grafoch.
- V závere diskusie sme poukázali na potrebu nájdenia optimálnej miery využívania vybraných IKT , najmä didaktickej techniky a softvéru, ktoré prispievajú k zlepšeniu finančnej a teda aj grafickej gramotnosti.
- Z diskusie vyplynulo, že téme čítania z grafov ako aj tvorbe grafov je na predmete matematika venovaných relatívne dostatočný počet vyučovacích hodín. Ku zlepšeniu grafickej gramotnosti a následne finančnej gramotnosti by mohlo dôjsť prepojením predmetov matematika a občianska náuka prípadne matematika a ekonomika, kde by sa na hodinách matematiky riešili konkrétne úlohy vyskytujúce sa v uvedených predmetoch.

12. Závery a odporúčania:

- Aplikovať na hodinách viac úloh, ktoré rozvíjajú u žiakov zručnosť - vyhľadávanie informácií najmä tvorba tabuliek a grafov a následné čítanie a výklad grafických informácií
- Dbáť na tvorbu úloh s medzipredmetovým dosahom.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Semešiová
14. Dátum	15.12.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Andrášová
17. Dátum	16. 12. 2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu