

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ                                | Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice   |
| 4. Názov projektu                            | Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti   |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011U464  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Klub prírodovedcov  |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 01.12.2020  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Online (Teams)  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | RNDr. Lucia Baranová, PhD.  |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Zvyšovanie prírodovednej gramotnosti pomocou informačno- komunikačných technológií (IKT)  
Čítanie informácií z grafu a príklady možností využitia na vyučovacích hodinách  
Spracovanie údajov pomocou tabuliek a grafov s využitím rôznych softvérov  
Odporúčania pre členov klubu

Kľúčové slová: interdisciplinárne úlohy, predmety, koncepcia, prepájanie

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie, oboznámenie sa s prácou klubu. V úvode sme členov klubu oboznámili s hlavnou témou stretnutia: **Interdisciplinárne úlohy**
2. Oboznámenie s cieľmi:  
Naše Gymnázium sa už dlhodobo snaží meniť tradičné encyklopedicko – memorovacie školstvo na tvorivo – poznávacie a humánne vzdelávanie. V niektorých predmetoch neexistujú funkčné učebnice, preto učitelia siahajú po obsahu z internetu, starších učebníc, učebníc, ktoré nie sú schválené Ministerstvom školstva a pod. Pri tvorbe plánov uplatňujeme didaktické zásady rešpektovania medzipredmetových vzťahov, čím prekonávame poznatkovú izolovanosť z jednotlivých predmetov. Tým aj znižujeme nepotrebné informácie v predmete a nahrádzame ich funkčnými informáciami a poznatkami potrebnými pre praktický život alebo budúce štúdium na zvolenej vysokej škole. Učitelia prepájajú vzťahy a väzby v obsahu vzdelávania, keďže žiaci ich sami nedokážu vystihnúť. Avšak učiteľ jedného predmetu nemôže ovplyvniť prácu učiteľov ostatných predmetov, ale môže vhodne využívať učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov svojho predmetu, môže zdôrazňovať význam integrujúcich pojmov a metód a prostredníctvom predmetových komisií u nás na škole prispievať k vzájomnej informovanosti a k lepšiemu uplatňovaniu interdisciplinárnych úloh.
3. Hlavná téma: **Interdisciplinárne úlohy**  
Počas trvania klubu prebehla diskusia, pri ktorej sme vyzdvihli hlavné a čiastkové témy, ktoré sa javia ako interdisciplinárne. Diskutovali sme o skúsenostiach a výhodách zadávania interdisciplinárnych úloh. Našu pozornosť sme sústredili predovšetkým na predmety – geografia – fyzika – biológia – chémia. Spomenuli sme aj nie prírodovedné predmety ako dejepis a občianska náuka, ktoré tiež môžeme interdisciplinárne prepojiť.  
Členom klubu sme predstavili webové stránky, na ktorých sa prepája niekoľko predmetov. Následne každý z členov klubu pracoval samostatne s týmito stránkami, prípadne prispel a podelil a o ďalšie možné interdisciplinárne úlohy, v ktorých je viditeľná prepojenosť predmetov.  
Po skončení práce sme výsledky spoločne prezentovali. Vyzdvihli sme to, že žiaci postupne prichádzajú na systém prepojenia predmetov a vo vyšších ročníkoch už vedú v interdisciplinárnej úlohe identifikovať informácie, z ktorých predmetov pochádzajú.
4. Diskusia:  
V diskusii sme došli k záverom, že:
  - Za významné kritérium práce študenta sa považuje schopnosť postrehnúť vzťahy a väzby v obsahu vzdelávania medzi jednotlivými predmetmi
  - Učiteľ môže vhodne využívať učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov svojho predmetu
  - Učiteľ môže zdôrazňovať význam integrujúcich pojmov a metód
  - Prostredníctvom predmetových komisií na škole prispievať k vzájomnej informovanosti a k lepšiemu uplatňovaniu interdisciplinárnych úloh
  - Zhodnotili sme, že je vhodné dopĺňať aktivity práve s interdisciplinárnymi úlohami, s ktorými sa žiak môže stretnúť v osobnom živote.

## 13. Závety a odporúčania:

Záverečná diskusia viedla k odporúčaniam pre ďalšie stretnutia: zdieľať témy, v ktorých sa nachádzajú jednotlivé prienikové body predmetov, na ktorých môžeme stavať interdisciplinárne úlohy v testoch, pracovných listoch alebo maturitnej skúške.

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Jana Geročová         |
| 15. Dátum                         | 01.12.2020                 |
| 16. Podpis                        |                            |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | RNDr. Lucia Baranová, PhD. |
| 18. Dátum                         | 01.12.2020                 |
| 19. Podpis                        |                            |

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prezenčná listina zo stretnutia v TEAMS