

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	FiGG – finančná gramotnosť pre gymnáziá
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrášová Tatiana
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Práca s textom

Krátka anotácia:

- Práca s odborným textom – využitie čitateľských stratégií pri práci s odborným ekonomickým textom
- Čitateľské stratégie - vymedzenie pojmov
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Kľúčové slová:

finančná gramotnosť, odborný ekonomický text, čitateľské stratégie

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Témy stretnutia:

Práca s odborným textom – využitie čitateľských stratégií pri práci s odborným ekonomickým textom

- Metódy práce s textom považujeme za činnosti učiteľa, ktoré v interakcii so žiakmi používa na dosiahnutie stanovených cieľov, napr. naučiť žiakov čítať s porozumením, vyhľadávať informácie alebo kriticky hodnotiť obsah prečítaného. Pokiaľ si žiaci tieto postupy zvnútornia a začnú ich používať uvedomelo a zámerne, označujeme ich ako čitateľské stratégie. Čitateľské stratégie, ktoré si žiak zautomatizuje a používa ich bez toho, aby si to uvedomoval, sa nazývajú čitateľské zručnosti.

Analýza súčasného stavu využívania čitateľských stratégií

- Na zasadnutí sa zhodnotil aktuálny stav využívania čitateľských stratégií pri rozvíjaní finančnej gramotnosti. Učitelia sa zhodli, že čitateľské stratégie sú na hodinách s ekonomickým zameraním využívané učiteľmi skôr intuitívne, na základe predchádzajúcich skúsenosti s odborným textom neekonomického charakteru. Konštatovali tiež, že štúdium odborných textov je medzi žiakmi menej populárne, pravdepodobne preto, že žiaci vo všeobecnosti čítajú málo a odborný text je pre nich náročný. Uprednostňujú hotové informácie sprostredkované učiteľom.

Čitateľské stratégie - vymedzenie pojmov

- Tomengová uvádza päť základných čitateľských zručností. Skimming znamená materiál „preletieť“, listovať. Scanning je „skenovanie“ textu, hľadanie konkrétneho faktu. Search reading predstavuje výskumné čítanie. Čítanie dlhších, súvislých textov, ktoré vyžadujú všeobecné pochopenia autorka nazýva extenzívne čítanie a pojmom intenzívne čítanie označuje presné a detailné čítanie kratších textov. Bolo by ideálne, aby žiaci pri čítaní textu vedeli používať všetky zručnosti, ale to je podmienené rozdielnou úrovňou žiakov aj konkrétnou úlohou a typom textu. Čitateľské stratégie podľa Tomengovej:
- Čitateľská stratégia SQ3R
- Čitateľská stratégia SQ4R
- Čitateľská stratégia PLAN
- Čitateľská stratégia PROR
- Čitateľská stratégia KWL
- Čitateľská stratégia RAP
- Čitateľská stratégia REAP

Diskusia a výmena skúsenosti medzi pedagógmi

- V tejto časti pedagógovia diskutovali o vhodnosti využitia spomínaných čitateľských stratégií na hodinách finančnej gramotnosti.
- Zhodli sa na tom, že voľba čitateľskej stratégie závisí od charakteru, náročnosti a dĺžky textu a zároveň od úrovne žiakov, ktorým je určená.
- Ďalším krokom bude overovanie jednotlivých čitateľských stratégií a výber vhodných textov.

12. Závěry a odporúčania:

- Na hodinách používať viac odborných textov, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť žiakov.

13. Vypracovala (meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Andrášová
14. Dátum	18. 11. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
17. Dátum	19.11.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Stiahnutý súbor z Teams-u