

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Práca s pramenným a dobovým textom – východiská a špecifiká aplikácie čitateľskej gramotnosti na dobové a pramenné texty, porozumenie archaizmov, identifikácia a historický kontext obdobia, medzipredmetové vzťahy

Výmena skúseností a príkladov dobrej praxe

Identifikovanie problémov

klúčové slová:

kritické myslenie, identifikácia a analýza pojmov, kritika ideológie, interpretácia faktov, historický kontext

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Práca s pramenným a dobovým textom – východiská

- Predstavenie pojmu historický prameň.
- Zdôraznenie jeho nezastupiteľného miesta vo vyučovaní, ktoré spočíva v overovaní interpretácie dejinných udalostí predkladané učiteľmi, ale i médiami.
- Nastavenie základných parametrov pri výbere dobového-historického prameňa s ohľadom na úroveň a schopnosti študentov.
- Predstavenie základných postupov pri analýze – priblíženie súboru kľúčových otázok potrebných pre identifikovanie základných pojmov. (V. Kratochvíl: Metafora stromu ako model didaktiky dejepisu)
- Výber textu s ohľadom na zachovanie rôznorodosti uhlov pohľadu – nepodsúvať texty s jednostranným názorom, ale ponechať priestor pre názory z „opačných brehov“.

2. Výmena skúseností

- Správny postup pri výbere historického prameňa – zameranie sa na vhodnú dĺžku, zaujímavosť a hlavne zrozumiteľnosť pre študenta – prispôbiť schopnostiam.
- Praktické ukážky práce s dobovým prameňom – téma: Chvála a kritika aténskej demokracie (materiály prezentované na stretnutí klubu vychádzajú z práce V. Kratochvíla: Pátrame po reči iného, a boli upravené pre potreby školenia)

3. Identifikované problémy

- Pri výbere vhodného textu je častokrát nutné ho skrátiť a prispôbiť úrovni čitateľskej zručnosti študentov.
- Je nutné dať pozor, aby sa text príliš nezjednodušil, aby nedošlo k výraznému skresleniu obsahu a formy prameňa. Ukážka nesmie neprimerane uprednostňovať len určité fakty a naopak, niektoré ignorovať alebo zatláčať do úzadia.
- Je potrebné nastaviť čas práce s textom tak, aby bol dostatočný priestor na interpretáciu faktov, ale aj vyjadrenie osobných názorov študentov a vyvodenie záverov.

13. Závěry a odporúčania:

V závere nášho stretnutia sme dospeli k nasledovným odporúčaniam:

- Odporúčame prácu s historickým a pramenným textom nakoľko kritický prístup k ich čítaniu vedie študenta k tomu, aby si trvale overoval fakty aj v praktickom živote a nepreberal nekriticky informácie predkladané médiami (televízia, internet). Práca s prameňmi rozvíja schopnosť kriticky myslieť, analyzovať, argumentovať, hodnotiť.
- Je potrebné vyberať texty kratšieho rozsahu. Mali by obsahovať menší počet archaických pojmov. Odporúčame tiež kombinovať texty zastaralejšie s textami modernejšími, prípadne historické s umeleckými.
- Odporúčame použiť maximálne tri kratšie texty, každý z iného uhla pohľadu (autor, doba), aby bola zachovaná objektivita a nestrannosť výkladu dejinnej udalosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Trnková
15. Dátum	11.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	11.11.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu, stiahnutý dokument z online stretnutia