

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On line teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Ladislav Spišiak
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Matematická gramotnosť,
Výpočtová zručnosť,
Algebraické výrazy,
Operácie, rozklad a úpravy algebraických výrazov,
Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom online zasadnutí v TEAMSe nášho klubu sme venovali pozornosť algebraickým výrazom v matematike, ich operáciám, rozkladom a rôznym úpravam.

Úpravy rôznych algebraických výrazov sú súčasťou takmer každého tematického celku matematiky, majú svoje nezastupiteľné miesto vo vyučovaní tohto výchovno-vzdelávacieho predmetu. Osobitne sa táto téma vyučuje v 1.ročníku, kde je jej venovaná mimoriadna pozornosť na viacerých hodinách v návaznosti na základnú školu. V tomto ročníku sa venuje pozornosť hlavne lomeným výrazom, ktoré boli presunuté z 9. ročníka základnej školy na stredné školy.

Riešením algebraických výrazov sledujeme nasledovné ciele:

- naučiť žiaka matematicky vyjadriť problémy,
- ukázať aplikáciu preberaného matematického učiva v praxi,
- naučiť žiaka vyhľadávať a zisťovať potrebné údaje pre riešenie rôznych problémov,
- naučiť žiaka vyhľadávať a sledovať jednoduché funkčné vzťahy a súvislosti vo svojom okolí,
- aktívne rozvíjať u žiakov morálne a vôľové vlastnosti, ako aj vhodne formovať ich záujmy.

Rozoberali sme najčastejšie pojmy používané v súvislosti s algebraickými výrazmi, či im žiaci dostatočne venujú pozornosť a rozumejú danej problematike správneho pomenovania a označenia.

Diskutovali sme o tom, ako čo najviac priblížiť danú problematiku žiakom, prípadne aby sami objavovali dané vzťahy a návaznosti jednotlivých algebraických výrazov.

Analyzovali sme rozličné problémy vyskytujúce sa pri riešení algebraických výrazov, aké najčastejšie chyby môžu nastať pri operáciách výrazov, pri ich rozkladoch, ako aj pri ich úpravách. Diskutovali sme o rôznorodých možnostiach ich odstránenia mnohými formami a metódami výučby na hodinách matematiky.

V závere nášho stretnutia sme značnú pozornosť, vzhľadom na danú tému, venovali aj samotnej spätnej väzbe - akým spôsobom získať čo najhodnovernejšie informácie o tejto téme, či žiaci rozumejú danej problematike, či venujú dostatočný čas na štúdium tejto témy a v konečnom dôsledku získali ucelenú spätnú väzbu o algebraických výrazoch.

13. Závery a odporúčania:

Učiteľ by mal pri riešení algebraických výrazov so žiakmi prognostikom, mal by byť empatický, mal by dôsledne analyzovať a predvídať schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné pri riešení algebraických výrazov.

Odporúčame vyzvať žiaka, aby samostatne navrhol postup a následnú úpravu daného algebraického výrazu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Monika Trebuňová
15. Dátum	27.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Ladislav Spišiak
18. Dátum	28.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

stiahnutý dokument z on line stretnutia