

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 09. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Úvodné otvorenie klubu, prezenčka  
Environmentálna výchova vo vzdelávacom procese  
Zodpovedná úloha pedagóga  
Environmentálne témy v jednotlivých prírodovedných predmetoch  
Čo aktuálne v tejto oblasti naša škola realizuje a ponúka  
Diskusia medzi pedagógmi  
Možnosť vytvoriť samostatný predmet  
Zhrnutie a záver klubu

**Kľúčové slová:** environmentálna výchova, životné prostredie, ekologické správanie, globálne problémy, vzťahy

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Environmentálna výchova vo vzdelávacom procese

Environmentálna problematika sa v súčasnosti dostáva do popredia viac ako kedykoľvek predtým, nakoľko sa stále preukazuje čoraz väčší negatívny dopad konzumného spôsobu života ľudí na našu planétu. Dôležitosť tejto témy je podčiarknutá aj tým, že environmentálna výchova je aj prierezovou témou v rámci ŠVP, a tak sa viac alebo menej týka každého predmetu vyučovaného na našej škole.

### Zodpovedná úloha pedagóga

Všetci si veľmi dobre uvedomujeme, že sme postavení do zodpovednej pozície. Pretože učiteľ by mal u žiakov podnietiť záujem, rozvíjať v nich ekologické cítenie, globálnu zodpovednosť voči sebe samému, ale aj voči životnému prostrediu, pomôcť im chápať a analyzovať súvislosti a vzťahy medzi potrebami spoločnosti a dopadmi jej konania, vnímať veci nielen v úzkych ale aj celosvetových rozmeroch. To, a možno aj viac, by mali učitelia dokázať v oblasti environmentalistiky a to nielen prostredníctvom odovzdávania vedomostí, ale najmä svojim vzorovým správaním a životným štýlom.

### Environmentálne témy v jednotlivých prírodovedných predmetoch

#### **Biológia**

- vymedzenie základných ekologických pojmov - jedinec, druh, populácia, cenóza, ekosystém, biotop, prírodné zdroje, biodiverzita, biosféra, konkurencia, symbióza, a iné
- dopad globálnych problémov - ako napríklad ozónová, skleníkový efekt či kyslé dažde - na faunu a flóru

#### **Chémia**

- vplyv skleníkových plynov na planétu a skleníkový efekt
- príčiny globálneho otepľovania
- chemické reakcie pri poškodzovaní ozónovej vrstvy (freóny)
- zloženie, príčina vzniku a dopad kyslých dažďov na prírodu a kultúrne pamiatky

#### **Geografia**

- zmeny klímy
- znečisťovanie pôdy, jej erózia
- nadmerný výrub lesov
- sociálne dopady zo svetelného a hlukového znečistenia - najmä vo veľkomestách
- nelegálne skládky odpadu

#### **Informatika**

- tvorba simulácií - napríklad pri extrémnom vyrubovaní lesov
- možnosť programovať tok teplých a studených morských prúdov

### Čo aktuálne v tejto oblasti naša škola realizuje a ponúka

- **separácia odpadov** - do tried aj na chodby sa umiestnili koše na plast a papier
- vybudovanie **dažďovej záhrady** - s podporou KSK - efektívne využívanie dažďovej vody na samozalievanie rastlín
- zberná nádoba na **použitú batériu**
- hromadný **zber papiera** dvakrát ročne
- **zeleno - modrý deň** - pripomenutie si medzinárodného Dňa vody a Dňa lesov
- prednášky na tému **ZERO WASTE**

– akcia "**Do školy na bicykli**"

Diskusia medzi pedagógmi

Z diskusie medzi kolegami vyplynulo, že skutočne na každom predmete sa viac alebo menej venujú ekologickým a environmentálnym témam. Zhodli sme sa však aj na tom, že veľa vecí je riešených skôr v teoretickej rovine a bolo by vhodné pretaviť niektoré aktivity aj do praxe. Rozhodne sa chystáme aj naďalej pokračovať vo vyššie menovaných ekologických aktivitách a budeme sa snažiť rozbehnúť aj nové aktivity - napríklad aj za pomoci *Slovenskej agentúry životného prostredia*, ktorá ponúka veľa zaujímavých prednášok, projektov, aktivít a súťaží. Mohli by sme požiadať o spoluprácu spoločnosti zberu komunálneho odpadu či realizovať exkurzie na skládky a spaľovne odpadu.

Možnosť vytvoriť samostatný predmet

Počas diskusie bola načrtnutá aj možnosť vytvorenia samostatného predmetu Environmentálna výchova, avšak napokon sme sa zhodli, že aktuálne nastavené učebné osnovy poskytujú študentom na každom predmete rôzne pohľady na rovnaké environmentálne problémy. To nám umožňuje komplexnejšie a ucelenejšie formovanie ekologického zmýšľania a nazerania na svet.

**13. Závbery a odporúčania:**

Environmentalistika je bez pochyb veľmi aktuálna téma. Naším cieľom bude v tejto oblasti študentov rozvíjať nielen na teoretickej, ale hlavne aj na praktickej úrovni. Okrem základných vedomostí, ktoré sú im poskytované na takmer každom predmete, ich budeme zapájať do pravidelných ekoaktivít a zároveň sa budeme snažiť spustiť na škole nové, atraktívne akcie, súťaže a programy, ktoré budú hravou a zábavnou formou informovať o globálnych problémoch a možnostiach im predchádzať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Fabriciová
15. Dátum	09.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Lucia Baranová, PhD.
18. Dátum	10.09.2020
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu