

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RND L. Spišiak
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### Kľúčové slová:

Tvorba, Interaktívne úlohy, programy

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Účastníci stretnutia sa oboznámili s obsahom témy interaktívnej výučby

### Krátka anotácia:

Učítelia by preto mali byť schopní pripravovať vlastné interaktívne cvičenia pre svojich žiakov, vďaka ktorým naučia viac, rýchlejšie a zaujímavejšie. Ukážky interaktívnych cvičení vytvorených cez webovú službu Learning Apps, ktoré sa dajú využiť a mohli by byť inšpiráciou pre kolegov, ktorí veria, že vrcholom zadania nie sú len vytlačené pracovné listy. Okrem ukážok cvičení je cieľom predkladanej práce poskytnutie pomocníka tým učiteľom, ktorí by chceli rôzne typy interaktívnych cvičení aj sami vyrábať, ale nevedia ako na to. Zoznámia sa s funkcionalitou, pracovným prostredím a možnosťami bezplatnej služby Learning Apps, ktorá má veľa nástrojov na tvorbu veľkého množstva cvičení. Pomocou Learning Apps, môže tak vzniknúť bohatá databáza voľne dostupných interaktívnych cvičení pre viaceré vyučovacie predmety.

**Earningapps.org** patrí k novej generácii aplikácií, ktoré boli vytvorené priamo pre potreby učiteľov. Jeho veľkou výhodou je skutočnosť, že bol vytvorený v spolupráci renomovaných zahraničných inštitúcií ako Pädagogische Hochschule Bern, Gutenberg Universität Mainz a Hochschule Zittau/Görlitz, Učiteľ má v Learning Apps možnosť vybrať si až z takmer 40

typov rôznych úloh (nazývané apps), ktoré naplní svojim vlastným obsahom alebo tu nájde už vytvorené úlohy ostatných používateľov, ktoré môže okamžite využiť. Cieľom webu je poskytnúť podporu učiteľovi pri vyučovacom procese prostredníctvom malých interaktívnych jednotiek dotvárajúcich mozaiku bežnej vyučovacej hodiny. Má možnosť ich spúšťania na rôznych zariadeniach s pripojením na internet – počítač, tablet, smartphone.

### **EduPage**

EduPage interaktívne hodiny umožňujú učiteľovi oživiť vyučovaciu hodinu, zaujať žiakov a zapojiť ich do výkladu učiva. Zároveň má učiteľ prehľad o tom, či žiaci učivu rozumejú.

Keď učiteľ spustí interaktívnu prezentáciu, v prehliadači sa mu otvorí nové okno. V tomto novom okne sa zobrazí prezentácia, ktorú môže vysielat' na projektore. Prezentáciu môžete ovládať z hociktorého z týchto dvoch okien, nezávisí to od toho, ako ste si ich rozmiestnili medzi počítačom a projektorom. V oboch oknách si viete zapnúť pravý panel. Ovládanie prezentácie, ak ste si zvolili **jednu duplikovanú obrazovku:**

**Slido** Vďaka Slido nejde len o jednostranné prezentácie, ale vzniká veľmi potrebný dialóg medzi prezentujúcim a publikom. Žiaci sa počas hodiny môžu prednášajúcich pýtať otázky bez toho, aby zodvihli ruku alebo prehovorili na mikrofón. Jediné, čo potrebujú je smartfón a internet.

1. Žiaci sedia na svojich miestach, ale môžeme organizáciu alebo delenie do skupín zmeniť.
2. Učiteľ žiakom vysvetlí tému, cieľ a spôsob práce.
3. Vybratú tému učiteľ zapíše na tabuľu. Umožní mu to kontrolu žiakov, aby neodbočili od danej témy.
4. Učiteľ žiakom rozdá pracovný materiál a vysvetlí spôsob práce i zámer, prečo pracujú s týmto materiálom (obrázky, krátky text, knihy). Určí čas na vypracovanie každej fázy v rozsahu 5 -7 minút.

Zhrnutie výsledkov urobí učiteľ, ktorý ich ešte doplní o ďalšie informácie, podnety a názory, navrhne žiakom ďalší materiál, v ktorom môžu nájsť informácie o preberanej téme. Hodnotenie realizuje učiteľ porovnávaním výsledkov práce skupín, prínosom jednotlivcov pre skupinu, upozorní na význam informácií pre ďalšiu prácu. Môžeme vyskúšať i variant hodnotenia žiakom, ktorý vystupuje v úlohe pozorovateľa. Ten nemusí hodnotiť len prácu vo svojej skupine, ale môže hodnotiť i dve skupiny alebo celú triedu. Žiaci sú vopred informovaní o danom hodnotení.

**Socratic** socratic.com Interaktívne online cvičenia, kvízy, testy, žiaci môžu súťažiť v tímoch.

Učítelia by si mali uvedomiť, že pre žiakov je ľahké vybrať nesprávnu odpoveď v ich snahe rýchlo odpovedať, pretože neexistuje „ste si istí?“ pred odoslaním odpovedí. Študenti môžu skontrolovať spätnú väzbu z akejkoľvek príležitosti na hodnotenie a použiť tieto znalosti na budúce situácie v hodnotení pomocou nástroja alebo v triede, ale učítelia by mali zvážiť polozenie niekoľkých otázok, ktoré sa zaoberajú rovnakými pojmami, aby získali lepšiu predstavu o ovládaní študentov. Sokratice je v súčasnosti nástrojom hodnotenia orientovaným na učiteľa, bolo by však skvelé, keby študenti mali možnosť položiť otázky

učiteľovi alebo triede na zváženie. Vytváranie kvalitných súborov otázok môže byť tiež časovo náročné. Zatiaľ čo možnosť zdieľať súbory otázok je pekným riešením, funkcia odovzdávania by pre učiteľov s časovým hladom priniesla viac výhod.

#### **11. Závbery a odporúčania:**

Napĺňanie vzdelávacích potrieb všetkých študentov je pre školy zložitou a náročnou úlohou. To, ako žiaci dosahujú výsledky v škole, závisí od faktorov, ako napríklad, do akej miery učitelia komunikujú so svojimi študentmi, a od vzťahov medzi školami a rodinami svojich študentov. Posúdenie výsledkov študentov alebo porozumenie tomu, čo študenti vedia a môžu robiť, je základom efektívneho vyučovania a vzdelávania študentov. Pokiaľ učitelia nepoznajú študentov dobre a nepoznajú ich výsledky, nemôžu si byť istí, že spĺňajú vzdelávacie potreby svojich študentov. V súhrne môžu študenti, učitelia a riaditelia škôl použiť informácie o hodnotení na zlepšenie vzdelávania, iba ak vedia:

- Zhromažďovať kvalitné informácie, ktoré spravodlivo predstavujú to, čo študenti vedia a môžu robiť
- Analyzovať informácie, aby presne určil úspechy študentov
- Správne interpretovať informácie, aby informoval o úspechoch a pokroku jednotlivcov a skupín študentov a identifikoval ich ďalšie kroky pri učení
- Preskúmať informácie na vyhodnotenie a úpravu vyučovacích programov
- Použiť tieto informácie na informovanie pri rozhodovaní o riadení.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Vrabel
13. Dátum	18.2.2020
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. L. Spišiak
16. Dátum	19.2.2020
17. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu