

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	FiGG – finančná gramotnosť pre gymnáziá
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. T. Andrášová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Krátka anotácia:

- pomenovanie problémov hodnotenia finančnej gramotnosti žiakov
- výmena skúseností učiteľov z hodnotenia OBN a finančnej gramotnosti
- analýza využitia grafického prejavu žiakov a prezentácií pri klasifikácii

Kľúčové slová:

- klasifikácia finančnej gramotnosti, testovacie úlohy, formy spätnej väzby, hodnotenie finančnej gramotnosti

Témy stretnutia:

- všeobecné vymedzenie pojmov klasifikácia a hodnotenie finančnej gramotnosti
- diskusia členov klubu o testovacích úlohách na hodinách finančnej gramotnosti
- klady a zápory finančnej gramotnosti ako samostatného predmetu, alebo v rámci OBN

Analýza súčasného stavu:

- zhodnotením aktuálneho stavu dospeli učitelia k názoru, že dochádza k dvom extrémom – buď minimálna náročnosť alebo maximálna náročnosť pri hodnotení vedie často k nezájmu žiakov o danú problematiku
- prevláda názor učiteľov, že základom hodnotenia by mali byť aj základné pojmy a ich aplikácia v praxi
- málo sa využíva grafický prejav žiakov a prezentácie pri klasifikácii
- málo sa využívajú praktické zručnosti žiakov pri riešení úloh z hodín matematiky

Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi:

- v tejto časti pedagógovia opísali svoje skúsenosti s hodnotením a klasifikáciou a dospeli k názoru, že jej optimálne nastavenie nastáva až po troch rokoch vyučovania finančnej gramotnosti
- diskutovalo sa najmä o tom, či pri hodnotení dávať najvyššiu váhu využitiu medzipredmetových vzťahov
- učitelia sa prikláňajú k názoru, že je možné využívať viac príkazové sloveso opíš, ako definuj
- zhoda nastala v tom, aby spätná väzba bola po každom tematickom celku, čím by sa zistila ich obtiažnosť
- využiť skúsenosti z klasifikácie a hodnotenia z OBN – základné ekonomické problémy
- je treba nájsť optimálnu mieru v hodnotení medzi teóriou a jej spájaním s praxou

12. Závbery a odporúčania:

- viac využívať ukážky a príklady pri tvorbe testov z ekonomickej a finančnej olympiády
- učiteľom by sa zišla zbierka úloh a príkladov pre žiakov SŠ z finančnej gramotnosti, aby vedeli nastaviť úroveň testov

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Ján Kobulský
14. Dátum	17.2.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. T. Andrášová
17. Dátum	18.2.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu