

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4. 2. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Ladislav Spišiak
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Náročná príprava na strane učiteľa,
- Záujem na strane študenta,
- Zmena pohľadu študenta na možnosti uplatnenia získaných vedomostí.

klúčové slová: medzipredmetové vzťahy, príprava, vedomosti, spolupráca, projektové vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Náročná príprava na strane učiteľa

Pedagógovia by mali k vyučovaniu pristupovať premyslene. Znamená to maximálnu snahu nadväzovať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti získané z iných predmetov a ďalej rozvíjať, podporovať kompetencie žiakov k samostatnému učeniu, riešeniu problémov. Školská prax poskytuje dostatok príležitostí k medzipredmetovému učeniu v súvislostiach – od jednotlivých učebných úloh s presahom k iným vedným odborom až po komplexné využitie získaných poznatkov a kompetencií v krátkodobých a dlhodobých školských projektoch. Práve školské projekty poskytujú najväčšiu príležitosť pre rozvíjanie medzipredmetových vzťahov s školskej praxi.

- Záujem na strane študenta

Čo a do akej miery sa majú deti v škole učiť. Rozdelenie obsahu školského vzdelávania do jednotlivých predmetov súvisí s vývojom vedných odborov a narastaním objemu poznatkov.

Medzipredmetové vzťahy sú v súčasných podmienkach školy najvhodnejšou formou ich vzájomného prepojenia. Ich uplatňovanie pomáha zvyšovať efektivitu a kvalitu vyučovania, motivuje a aktivizuje žiakov.

- Zmena pohľadu študenta na možnosti uplatnenia získaných vedomostí

Žiaci majú mať ucelený obraz daného javu, musia chápať, že poznatky získané v jednotlivých vyučovacích predmetoch tvoria jednotu, v ktorej každý vyučovacích predmet sa viaže na ostatné v mnohých súvislostiach.

Z medzipredmetových vzťahov musí súčasne vyplývať odlišnosť rôznych vied v predmetoch i metódach skúmania, aby žiaci videli ich zvláštne hľadiská.

13. Závery a odporúčania:

Nevyhnutná modernizácia a inovácia súčasného vyučovania spočíva nielen v stanovení kritérií pre zodpovedný výber obsahu učiva, ale tiež vo voľbe účinných a aktivizujúcich metód a foriem prezentácie učiva, v podpore rozvoja medzipredmetových vzťahov a takého poňatia výuky, ktoré je zamerané na prepojenie učiva jednotlivých vyučovacích predmetov.

Očakávané kompetencie žiakov v zmysle vhodného výberu informácií, ich osvojovania a uplatnenia v bežných životných situáciách je možné rozvíjať napríklad formou projektového vyučovania. Projekty riešia rozvoj medzipredmetových vzťahov formou komplexných žiackych prác s využitím tímovej práce. Podporujú individuálnu aktivitu, tvorivosť, vzájomnú komunikáciu, zodpovednosť a schopnosť začleniť daný problém do rôznych oblastí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Eva Kubíková
15. Dátum	4. 2. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Ladislav Spišiak
18. Dátum	5.2.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu