

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Dagmar Klímová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/">https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Rozvoj schopnosti konštruovať primerane stručný záver, systematizácia výsledkov. Diskusia a výmena skúsenosti.

#### kľúčové slová:

formulácia záverov, zovšeobecnenie, systematizácia výsledkov

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia pedagogického klubu sa vyjadrovali za jednotlivé predmety ako rozvíjajú schopnosti žiakov formulovať závery a zovšeobecnenia. Zhodli sa na tom, že pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Okrem uvedených základných spôsobilostí, dôležitých pre vedeckú prácu, je nevyhnuté budovať základy zložitejších a komplexnejších spôsobilostí, ktoré sa uplatňujú pri experimentovaní. Spôsobilosť experimentovania nie je spojená len s manuálnymi a technickými zručnosťami žiakov, ale predovšetkým so spôsobilosťou žiakov definovať premenné pomocou vykonateľných operácií, formulovať hypotézy, kontrolovať premenné, triediť údaje pomocou tabuliek a grafov, interpretovať údaje a opisovať ich vzájomné vzťahy, tvoriť závery, zovšeobecnenia.
- Vyučujúci biológie a chémie rozvíjajú tieto schopnosti žiakov najmä pri praktických cvičeniach. Žiaci vypracúvajú na týchto hodinách protokol, kde musia samostatne formulovať záver.

## 13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli na tom, že schopnosti žiakov formulovať záver a zovšeobecnenie nie je na vysokej úrovni a žiakom to robí problém. Rozvíjať tieto schopnosti chcú aj naďalej praktickými cvičeniami, samostatnými prácami s odborným textom, samostatnými prezentáciami na vybranú tematiku alebo študentskými aktivitami.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Novotná
15. Dátum	14.1.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Dagmar Klímová
18. Dátum	15.1.2020
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu