

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.1. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Cieľom stretnutia bolo zamerať sa na výber vhodných odborných textov v predmete slovenský jazyk a literatúra – čo je to kvalitný text, odkiaľ tieto texty čerpať, v ktorej fáze a v ktorej téme ich vhodne využiť. Identifikovať kľúčové problémy objavujúce sa pri snahe študentov porozumieť odbornému textu. Zhrnúť základnú metodiku práce s textom a pridať rozširujúce a inovatívne metódy podľa osobných skúseností učiteľov. Využitie konkrétneho odborného textu zo SJL v rámci iných predmetov napr. dejepis, náuka o spoločnosti a pod.

kľúčové slová: odborný text, diskusný príspevok, brainstorming, pojmová mapa, tvorivé písanie, akrostich, Insert

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia:

Práca s odborným textom

Hlavné body a priebeh:

V úvode sme sa oboznámili s hlavným cieľom stretnutia, a to vhodným výberom odborného textu a konkrétnou prácou s odborným textom. Ako modelový text sme zvolili diskusný príspevok – tému preberanú v treťom ročníku SŠ.

Zamerali sme sa na výber vhodných textov(diskusných príspevkov) – čo musí spĺňať vhodný text, ako sa k textom dostať, kde ich vyhľadať. Diskutovalo sa aj o možnosti využitia menej vhodných, čiže „nesprávnych“ textov.

Riešilo sa využitie modelových textov vo fáze vysvetľovania nového učiva, ale aj samotnej tvorby diskusných príspevkov študentami

Zhrnuli sme základné myšlienkové postupy pri práci s diskusným príspevkom. Zamerali sme sa zvlášť na inovatívne postupy, ako je využitie brainstormingu, pojmovej mapy, Insert-u alebo akrostichu.

Rozoberali sa kľúčové problémy pri práci s odborným textom – vo fáze samostatnej tvorby diskusného príspevku - ako je napríklad: neschopnosť študentov porozumieť a poznať odborné termíny, nájsť relevantné a odborne presné informácie k zadanej téme, rozlíšenie pravdivosti informácií získavaných z internetu a pod.

Načrtli sme využitie diskusného príspevku na vyučovaní iných predmetov napr. Dejepis, Občianska náuka

13. Závery a odporúčania:

Najčastejšie problémy pri práci s odborným textom, ktoré sa nám podarilo identifikovať, spočívali v problémoch porozumenia odborných termínov. Záver je klásť väčší dôraz na osvojovanie a hlavne pochopenie a priblíženie odborných termínov a pojmov študentom.

Druhým problémom bolo identifikovanie logickej štruktúry textu, pri ktorom by malo výrazne pomôcť zameranie sa na analýzu modelového textu s využitím metódy pojmovej mapy. Následne precvičiť štrukturovanie vlastného textu za pomoci metódy brainstormingu.

Diskusný príspevok je žáner využiteľný aj v rámci ostatných predmetov – či už počas vyučovacej hodiny alebo ako doplnková práca k jednotlivým témam z oblasti dejín alebo napr. filozofie, sociológie, psychológie a podobne. Študenti s ním vedia pracovať priamo na hodine pri analýze jednotlivých dejinných udalostí alebo samostatne ho tvoriť a vyjadriť sa tak k určitým témam.

Zároveň jeho využitie vytvára priestor pre následnú diskusiu a porovnanie názorov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Trnková
15. Dátum	14.1.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. I. Kerestúriová
18. Dátum	15.1.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu