

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Práca s obrazovým materiálom

Analyzovanie kompetencií čitateľskej gramotnosti pri aplikácii na prácu s reprodukciami, mapami, grafmi, tabuľkami, nákresmi...

Výmena skúseností z praxe medzi učiteľmi.

Identifikovanie spoločných problémov.

Vypracovanie spoločných postupov pri rozvíjaní kompetencií čitateľskej gramotnosti pri práci s reprodukciami, mapami, grafmi, tabuľkami, nákresmi...

klúčové slová:

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, kompetencie čitateľskej gramotnosti, práca s reprodukciami, práca s mapami, práca s grafmi, práca s tabuľkami, práca s odborným textom, STN

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Analyzovanie kompetencií čitateľskej gramotnosti pri aplikácii na prácu s reprodukciami, mapami, grafmi, tabuľkami, nákresmi...

V bežnom živote, ale aj počas štúdia sa žiaci stretávajú so situáciami, keď je potrebné, aby pracovali s odborným textom, ktorý majú nielen použiť ako zdroj informácií, ale aj tvoriť. Častým problémom pri čítaní s porozumením nielen odborného textu je, že žiaci nesprávne identifikujú potrebnú informáciu. Graf alebo tabuľku si len prehliaďu, nevšimnú si skratku či značku, reprodukciu vnímajú len ako celok. V týchto prípadoch je preto potrebné, aby sa postupovalo od jednotlivých častí k celku. Aby na základe jednotlivostí poskladali celú východiskovú informáciu.

2. Výmena skúseností medzi učiteľmi

Učiteľia v diskusii porovnali svoje skúsenosti v používaní a uplatňovaní rôznych stratégií a metód v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Pri zväčša odbornom texte, kde majú žiaci pracovať s reprodukciami, mapami, grafmi, tabuľkami, nákresmi, sú žiaci nepozorní, netrpezliví pri hľadaní informácií, nemajú predstavivosť, prípadne nerozumejú použitým skratkám. Preto je veľmi dôležité viesť žiakov k trpezlivosti, pozornosti a k tomu, aby vytrvali pri reprodukcii, tabuľkách, grafoch, kým potrebnú informáciu nenájdu. Často sa stáva aj to, že problém tvorí negácia hľadanej informácie. Ak sa napríklad hľadá údaj, ktorý z tabuľky, grafu práve vyplýva tak, že tam nie je, vyhodnocujú to ako ťažkú úlohu alebo ako úlohu, ktorej nerozumejú.

Pri práci s reprodukciami u žiakov badať len zhodnotenie vzťahu páči sa/nepáči sa mi. Až pri podrobnejšom vedení učiteľom si začnú všimáť znaky vychádzajúce z reprezentujúceho umeleckého obdobia.

3. Identifikovanie problémov vo vyučovaní

- a) Členovia klubu zhodnotili, že prevládajú žiaci, ktorí najradšej len prijímajú už hotové poznatky. Pracovať s textom, ktorý je obohatený o tabuľky, grafy, nákresy, je pre nich ťažké, a preto nezaujímavé, neatraktívne.
- b) Netrpezlivosť, nedôslednosť a predčasné vzdanie sa pri hľadaní informácií, nesprávne zaokrúhľovanie čísel, nesprávne priradenie faktov.
- c) Slabá obrazotvornosť a predstavivosť pri zostavovaní grafov, nákresov, neidentifikovanie nosných údajov pri vytváraní tabuliek.
- d) Nechut' vytvárať odborný text či už v ústnom, alebo písomnom prejave.

13. Závěry a odporúčania:

1. Vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci pracovali s reprodukciami známymi aj neznámymi, aby sa snažili okrem subjektívneho názoru vyjadriť a objektívny, ktorý vychádza z odborných poznatkov.
2. Pracovať s textami obohatenými tabuľkami, grafmi, nákresmi, zadávať úlohy rôzneho typu (napr. hľadať informáciu, ktorá tam je, ale aj ktorá len vyplýva z daných informácií...), vytvoriť paralelnú informáciu (napr. podľa tabuľky o pracovných pozíciách mužov v rámci rodovej rovnosti vytvoriť paralelnú tabuľku o pracovných pozíciách žien).
3. Cvičiť sa v autorskom tvorení odborných textov, ktoré sú doplnené grafmi, tabuľkami...
4. Dať priestor žiakom na sebahodnotenie – zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, aké použili metódy a postupy.
5. Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Partilová
15. Dátum	17.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. I. Kerestúriová
18. Dátum	18.12.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu