

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29. 10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Analyzovanie spôsobov rozvoja čítania s porozumením.

Oboznámenie sa so stratégiami a metódami vhodnými na využitie vo vyučovacom procese.

Oboznámenie sa s pojmom metakognícia, zamyslieť sa nad uplatnením v školskej praxi a špecifikovať metakognitívne zručnosti.

Výmena skúseností z praxe medzi učiteľmi.

Identifikovanie spoločných problémov.

Vypracovanie spoločných postupov pri uplatňovaní metakognície v procese rozvoja čitateľskej gramotnosti.

klúčové slová:

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, stratégie vo vyučovacom procese, metódy vo vyučovacom procese, metakognícia, metakognitívne zručnosti, jazykové kompetencie, práca s textom

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Spôsoby rozvoja čítania s porozumením

Učiteľ má na výber viacero spôsobov, ako pomôcť pri rozvíjaní a zdokonaľovaní čítania s porozumením u žiakov. Sú na to známe odborné metódy, ale aj metódy, ktoré si vymyslí a úspešne uplatní učiteľ sám. Je preto dôležité okrem známych stratégií a metód spoznať aj úspešné postupy svojich kolegov. Stretnutie je zamerané na odbornú konzultáciu a výmenu vlastných skúseností z praxe učiteľov v tejto oblasti.

2. Oboznámenie sa s pojmom metakognícia, zamyslieť sa nad uplatnením v školskej praxi a špecifikovať metakognitívne zručnosti

Vymedzili sme si pojem metakognícia. Je to spôsob, ako predvídať, monitorovať, kontrolovať a hodnotiť kogníciu (poznávanie). V školskej praxi spočíva v tom, že si žiak uvedomuje, čo sa má naučiť a dosiahnuť, aká stratégia je správna a realizovateľná a ako napreduje.

Umožňuje žiakom dohliadať na vlastné učenie, čo posilňuje ich pocit zodpovednosti a motiváciu.

Metakognitívne zručnosti pomáhajú žiakom premýšľať o sebe a nielen zhromažďovať vedomosti. Rozmýšľajú nad tým, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, hodnotia sami seba pri rôznych činnostiach, analyzujú nimi použité metódy a postupy.

3. Výmena skúseností medzi učiteľmi

Učitelia v diskusii porovnali svoje skúsenosti v používaní a uplatňovaní rôznych stratégií a metód v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Druhá časť diskusie bola zameraná na uplatnenie metakognície v školskej praxi. Zhodli sa na tom, že tento postup si vyžaduje uvedomeného žiaka, ktorý má potrebu vzdelávania a upevňovania nadobudnutých vedomostí vo všeobecnosti. Neľahkou úlohou učiteľov je teda okrem vedomostí naučiť žiaka aj tomuto vedomiu.

4. Identifikovanie problémov vo vyučovaní

a) Členovia klubu zhodnotili, že prevládajú žiaci, ktorí najradšej len prijímajú už hotové poznatky. Týchto žiakov je často problém aktivizovať a motivovať rôznymi cvičeniami, ktoré vnímajú prvoplánovo – len splniť úlohu, nič sa nenaučiť. O to náročnejšia je práca učiteľa, ktorý si musí pripraviť také metódy a postupy, ktoré zaujmú a vzdelajú žiaka rôzneho typu.

Na gymnáziu sú však aj žiaci, ktorí sa radi zúčastňujú rôznych aktivít na hodine, a tí často dokážu strhnúť k aktivite aj svojich pasívnejších spolužiakov. Týchto žiakov je potrebné podchytiť, aby vo vzdelávaní uvedomelo pokračovali a rozvíjali svoje zručnosti.

b) Rozvíjaniu iných, ale aj metakognitívnych zručností by pomohla menšia obsahová náplň učiva, čím by sa vytvoril priestor na precvičovanie a uplatňovanie cieľových zručností.

c) Najväčší problém je v súčasnosti často spomínaný nezáujem žiakov o čítanie ako také. Nemajú trpezlivosť prečítať a vnímať dlhší text a potom úlohy k nemu plnia mechanicky, bez záujmu o to, či odpovedali správne. Učiteľ preto musí vyberať texty so zaujímavou témou, prípadne so zaujímavými úlohami.

13. **Záver a odporúčania:**

1. Vyučovacie hodiny organizovať tak, aby žiaci pracovali s textom dopredu poznaným (vedeli sa vyjadriť k obsahu prečítaného textu), s textom nepoznaným (za určitý čas vedeli vypracovať úlohy k obsahu i forme textu), aby nemali problém orientovať sa v odbornom ani umeleckom texte, aby vedeli vyplniť administratívne formuláre v printovej aj elektronickej podobe.
2. Dať priestor žiakom na sebahodnotenie – zhodnotiť, ako pracovali pri rôznych činnostiach, ako sa môžu niečo nové naučiť, ako to dosiahnuť pomocou už poznaného, aké použili metódy a postupy.
3. Vytvoriť databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktoré rozvíjajú cieľové zručnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Partilová
15. Dátum	29.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	5.11.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu