

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	FiGG – finančná gramotnosť pre gymnáziá
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrašová Tatiana
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia

-
- Vymedzenie pojmov stratégie a metódy vo vyučovacom procese
- Analýza v súčasnosti implementovaných stratégií a metód vo vyučovaní
- Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi

Kľúčové slová:

stratégia rozvoja finančnej gramotnosti, metóda, aktivizujúce metódy, heuristika, diskusia, projektové vyučovanie, skupinová práca, brainstorming, aktívny žiak,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Spôsoby rozvoja FG

Témy stretnutia:

Identifikácia spôsobov rozvoja finančnej gramotnosti.

Vymedzenie pojmu stratégia a metóda vo výučbe finančnej gramotnosti.

- Na úvod si členovia klubu vymedzili základné pojmy a tému stretnutia.
- Cieľom stretnutia je diskusia o tom aké stratégie a metódy implementovať vo vyučovaní aby sa dosiahol rozvoj finančnej gramotnosti.

Pri rozvíjaní finančnej gramotnosti je potrebné aplikovať aktivizujúce metódy vyučovania.

K najvhodnejším patria:

- Diskusia, rozhovor,
- Heuristická metóda,
- Brainstorming,
- Projektové vyučovanie
- Skupinová práca

Analýza súčasného stavu v implementácii aktivizujúcich metód vyučovania

- Na zasadnutí sa zhodnotil aktuálny stav implementácie aktivizujúcich metód vyučovania pri rozvíjaní finančnej gramotnosti. Učitelia sa zhodli, že mnohí žiaci majú problémy ak je potrebné sformulovať svoj názor, pracovať v skupine a kooperovať so spolužiakmi, prepájať teoretické vedomosti s praktickými úlohami, akceptovať názory spolužiakov .
- Zároveň členovia pedagogického klubu skonštatovali nedostatočnú mieru aplikovania aktivizujúcich metód vyučovania.

Diskusia a výmena skúsenosti medzi pedagógmi

- V tejto časti pedagógovia diskutovali o danej téme, opísali svoje skúsenosti, identifikovali problémy a nedostatky.
- V ďalšej časti nasledovala diskusia členov klubu o tom, aké aktivizujúce metódy vyučovania sa využívajú na zlepšenie finančnej gramotnosti na vyučovacích hodinách. Každý člen opísal svoje skúsenosti s využívaním aktivizujúcich metód. Uviedol aplikáciu ktorých stratégií a metód dosiahol u žiakov najlepšie a naopak najhoršie výsledky.
- Členovia klubu si vymenili skúsenosti ohľadom skupinového vyučovania a projektového vyučovania.
- V závere diskusie sme poukázali na potrebu nájdenia optimálnej miery využívania aktivizujúcich metód vyučovania, ako najvhodnejšie sme vybrali heuristiku, diskusiu, projektové vyučovanie a skupinovú prácu.

13. Závěry a doporučení:

Vyučovací hodiny organizovat tak, aby žiaci boli aktívnym prvkom vyučovacej hodiny. Aplikovať stratégie a metódy vyučovania, ktoré umožnia žiakom byť aktívnymi. Dať priestor žiakom na prácu v skupinách, kde sa rozvíja ich schopnosť kooperovať, akceptovať názory spolužiakov a argumentovať v prospech svojho stanoviska. Vytvoriť databázu vhodných úloh a stratégií, ktoré prispievajú k rozvoju finančnej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
15. Dátum	21.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Andrašová Tatiana
18. Dátum	22.10.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

