

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. D. Klímová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Organizačné formy práce. Metódy práce. Diskusia o formách a metódach práce, výmena skúsenosti.

kľúčové slová:

frontálna, individuálna, párová a skupinová organizácia práce žiakov, informačno-komunikačné technológie, brainstorming, bádateľské metódy

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Organizačné formy práce.

1. Členovia pedagogického klubu sa spoločne rozprávali o využívaní rôznych organizačných foriem práce. Podľa prostredia rozlišujeme 3 typy organizačných foriem: výučbu v triede, výučbu v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, laboratórium) a výučbu mimo triedy (napr. v prírode, v múzeu). Členovia pedagogického klubu využívajú všetky 3 typy. Podľa počtu žiakov rozlišujeme frontálnu (hromadnú) formu výučby (učí sa naraz celá trieda), skupinovú formu výučby a individuálnu formu výučby. Členovia využívajú najmä frontálnu a skupinovú formu. Členovia klubu sa zhodujú v tom, že spoločná práca zvyšuje podnety na učenie sa, motiváciu a viacperspektívne preniknutie do problémov. Skupinové vyučovanie si vyžaduje viac času ako frontálne vyučovanie, aby žiaci spoznali odborné, zmyslové alebo problémové súvislosti, ale táto investícia sa pozitívne odrazí v rastúcej kompetencii metódy

Metódy práce.

2. Metódy podľa etapy vyučovacieho procesu delíme na motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické a klasifikačné. Členovia klubu sa zamerali najmä na využívanie bádateľských a výskumných aktivít vo vyučovaní. Tieto metódy umožňujú žiakom autentické učenie, bezprostredný kontakt s realitou, objavovanie nových poznatkov a súvislostí. Pri použití bádateľskej metódy sa žiak dostáva do pozície výskumníka, autora nových poznatkov. Táto metóda sa nedá využiť pri každom učive. Členovia klubu diskutovali tiež o možnosti vytvorenia prezentácie cez edupage – zhodujú sa na tom, že táto metóda by mohla byť pre žiakov veľmi zaujímavá.

13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu sa zhodli, že na hodinách je vhodné uplatňovať častejšie skupinovú prácu žiakov. Vzájomnými hospitáciami a otvorenými hodinami si navzájom vymieňajú skúsenosti s využívaním inovatívnych metód ako sú bádateľské metódy, využívanie IKT, brainstorming a podobne. V najbližšom období by chceli členovia klubu vyskúšať na hodinách prezentácie vytvorené cez edupage.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Novotná
15. Dátum	20.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. D. Klímová
18. Dátum	21.10.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu