

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30. 09. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Oboznámenie sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti v rámci ŠkVP.

Výmena skúseností medzi pedagógmi.

Identifikovanie spoločných problémov.

Vypracovanie spoločných návrhov na rozvoj čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch.

kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, jazykové kompetencie, akademické zručnosti, čitateľské stratégie, metódy rozvoja čítania s porozumením, práca s textom, druhy textov, aktívne čítanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Plánovanie rozvoja čitateľskej gramotnosti v ŠkVP

Jazyk a komunikácia v ŠkVP predstavuje východiskovú oblasť na systematický rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sme pomenovali konkrétne jazykové kompetencie, ktoré je potrebné u žiakov rozvíjať – čítanie s porozumením, zlepšovanie štruktúry ústneho a písomného prejavu. Úroveň rozvoja týchto kompetencií je zároveň kľúčová pre osvojenie si poznatkov a ich aplikáciu v ostatných spoločensko-vedných predmetoch ako dejepis, občianska náuka, ekonomika, umenie a kultúra, dejiny umenia.

2. Výmena skúseností medzi pedagógmi

Pedagógovia porovnali svoje skúsenosti a osvedčené stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktoré dokážeme využiť pri preberaní jednotlivých tematických celkov v rámci rôznych vyučovacích predmetov (napr. metódu 321, RAP, SQ3R, PLAN, KWL, analýzu štruktúry textu).

3. Identifikovanie problémov vo vyučovaní

- Nízka miera rozvoja čitateľskej gramotnosti môže výraznejšie korelovať s kognitívnym výkonom žiakov, ktorí dosahujú všeobecne slabšie študijné výsledky.
- Nedostatočne rozvinuté jazykové kompetencie oslabujú akademické jazykové zručnosti, ktoré sú pre našich žiakov kľúčové vzhľadom na ich ďalšie štúdium na vysokej škole.
- Prierezový problém predstavuje predimenzovanosť učiva a časový faktor (osvojenie vedomostí vs. nácvik zručností v dostatočnej miere).

13. Závety a odporúčania:

- Na vyučovacích hodinách podporovať aktívne čítanie, prácu so známym a neznámym textom, prácu s umeleckým a odborným textom, historickým prameňom, robiť rozbor ukážok – jazykovej a obsahovej zložky diela, využívať printové a elektronické texty a ďalšie.
- V rámci spoločensko-vedných predmetov identifikovať vhodné tematické celky s cieľom implementácie rôznych techník rozvoja čítania s porozumením.
- Vytvoriť si databázu vhodných textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
15. Dátum	30.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	1.10.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu