

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.9.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. D. Klímová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.srobarka.sk/inovacia-vzdelavania-za-ucelom-zlepsenia-gramotnosti/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Oboznámenie s činnosťou klubu.

Konkretizácia súčasného stavu vyučovania prírodovedných predmetov, nedostatky vo vyučovaní.

Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

klúčové slová : prírodovedná gramotnosť, čítanie tabuliek, grafov, prepojenie poznatkov s praxou, pomenovanie kladov a nedostatkov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prírodovedná gramotnosť v učebných osnovách

Vymedzili sme pojem prírodovedná gramotnosť.

Žiak má byť schopný popísať, vysvetliť a predvídať prírodné javy, má byť schopný čítať s porozumením články o vede v populárnej tlači a na internete.

Žiak má byť schopný používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy.

Analýza súčasného stavu

Súčasný spôsob výučby vedie žiakov k pasívnemu prijímaniu hotových poznatkov, ktoré si žiaci zapamätajú, sú schopní ich zreprodukovať, ale nie sú schopní využívať poznatky v praxi.

Spôsob výučby by sa mal zmeniť tak, aby sa žiaci stali aktívnymi bádateľmi. Žiaci by mali prijímať poznatky prostredníctvom experimentovania, vzájomnej kooperácie a diskusie.

Implementácia prírodovednej gramotnosti do učebných osnov:

Vzhľadom na to, že projekt neumožňuje rozdeliť triedy na vyučovanie prírodovedných predmetov na skupiny, výrazne sa znižuje možnosť viesť žiakov k bádateľskému vzdelávaniu.

Ako schodné riešenie vidíme zakomponovať do osnov viac práce s grafmi, tabuľkami, populárno-vedeckými článkami, údajmi z internetu.

13. Závěry a doporučení:

Žiakom je potrebné umožniť čo najviac samostatne získavať poznatky a vyhodnocovať dôveryhodnosť zdrojov.

Žiakov je potrebné viesť k samostatnému zostavovaniu tabuliek a grafov, k samostatnému formulovaniu záverov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Mária Grutková
15. Dátum	17.9.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. D. Klímová
18. Dátum	18.9.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu