

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U464
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská odysea
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.9.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Ingrid Kerestúriová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.srobarka.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

čitateľská gramotnosť, čitateľská kompetencia,  
 ČG ako funkčná gramotnosť - východiská pojmu,  
 ČG v obsahovom a výkonovom štandarde SJL, DEJ, OBN, UKL - návrh aktivít na zlepšenie ČG,  
 výsledky PIRLS a ich dopad na ČG našich žiakov.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Čitateľská gramotnosť** je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje **čitateľskými kompetenciami**, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

#### Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Predmety, ktoré sú súčasťou pedagogického klubu Čitateľská odysea, sú založené na nevyhnutnosti pochopenia textu, vyvedení hlavných myšlienok (literatúra, umenie a kultúra...) a na schopnosti logicky spájať súvislosti (dejepis, občianska náuka,...), reprodukcii textu, zapamätaní si myšlienok textu a utváraní si vlastného úsudku.

#### Formy a metódy na podporu čitateľskej gramotnosti v daných predmetoch:

- spolupráca so žiackou knižnicou a mestskými knižnicami, účasť na akciách, exkurziách,
- tvorba príspevkov do školského časopisu Študentské slovo,
- otvorené hodiny zamerané na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti vo všetkých horeuvedených predmetoch,
- návštevy divadelných predstavení v Košiciach,
- návštevy súdnych procesov,
- prehľbovať kladný vzťah žiakov ku knihe, pravidelne dopĺňať žiacku knižnicu v klubovni
- zorganizovať burzu kníh,
- zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na všetkých vyučovacích hodinách tým, že umožníme krátku informačnú besedu o knihách a knižných novinkách

### Výsledky PIRLS

Do testovania sa zapojilo **79 krajín** (37 krajín OECD a 42 tzv. partnerských krajín a regiónov). Celkovo bolo do testovania zapojených približne **600 000 žiakov sveta**.

**Hlavné meranie štúdie PISA 2018** na Slovensku zrealizoval NÚCEM na reprezentatívnej vzorke **6 770 15-ročných žiakov z 385 škôl** (ZŠ, 4-ročné a 8-ročné gymnáziá, SOŠ). V testovaní sa sledovala úroveň ich vedomostí a zručností z čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Hlavnou testovanou oblasťou v tomto cykle bola **čitateľská gramotnosť**.

V oblasti **čitateľskej a prírodovednej gramotnosti** zostal výkon slovenských žiakov **pod priemerom krajín OECD**. V **matematickej gramotnosti** sme zaznamenali štatisticky **významné zlepšenie výsledkov** slovenských žiakov v porovnaní s predchádzajúcim cyklom (PISA 2015). Výkon slovenských 15-ročných žiakov sa teda v matematickej gramotnosti v PISA 2018 dostal na úroveň **priemeru krajín OECD**. Žiaci základných a stredných škôl na Slovensku zaostávajú v čitateľskej gramotnosti za rovesníkmi z vyspelých krajín.

Zo zistených výsledkov vyplýva, že žiaci, ktorí prichádzajú na stredné školy, majú stále výrazný čitateľský deficit. Na gymnáziu sú ideálne podmienky na rozvíjanie daných kompetencií. Žiaci by už nemali „bojovať“ s technikou čítania, aj keď dnešná doba so svojimi technickým vymoženosťami umožňuje čítať čoraz menej. Hotové informácie sú im predkladané inými spôsobmi a, bohužiaľ, v triedach sa stretávame aj so situáciami, kedy majú žiaci problém s technikou čítania. To je základný nedostatok, ktorý sa premieta do čítania s porozumením.

### 13. Závery a odporúčania:

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti možno považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania. Zvyšovať čitateľské kompetencie môžeme v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho a asertívneho zamerania (slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, dejepis, umenie a kultúra). Veľmi dôležitá je medzipredmetová kooperácia, odovzdávanie odborných skúseností, na ktoré poskytuje priestor činnosť pedagogického klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Milada Radal'jová
15. Dátum	17.9.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kerestúriová
18. Dátum	18.9.2019
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu