

Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice



GYMNÁZIUM ŠROBÁROVA

Školský vzdelávací program – 8-ročné gymnázium

2026/2027

Gymnázia, Šrobárova 1, 042 23 Košice

Košice

Obsah

I. Všeobecné údaje	4
II. Charakteristika školy	5
III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
III. a Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania školy	7
III. b Pedagogický princíp školy – zásady, hodnoty, poslanie, vízia, ciele.....	8
Poslanie našej školy v IB (School Mission Statement)	9
Vízia školy	10
Hlavné ciele školy	10
Charakteristika žiakov	14
Charakteristika pedagogického zboru	15
IV. Dlhodobé projekty.....	17
V. Charakteristika Medzinárodného programu International Baccalaureate (IB)	18
V.a International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)	19
Prijímanie žiakov do medzinárodného programu IB MYP na základe prijímacieho konania. 21	
Hodnotenie žiakov v programe MYP.....	21
Rámcový učebný plán pre programy IB MYP	25
Učebné osnovy predmetov v programoch IB MYP	29
V. b International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)	29
Profilácia školy v IB DP a profil absolventa IB DP programu	29
Hodnotenie žiakov v programe IB DP	31
Ukončenie štúdia v programe IB DP	36
Rámcový učebný plán pre IB Diploma Programme	37
Učebné osnovy predmetov v programe IB DP	38

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Motto:

„Neučit' všechých všetko, ale každého podľa jeho schopností.“

I. Všeobecné údaje

Názov ŠkVP	Šrobárka - záruka kvalitného vzdelávania
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Úroveň SKKR/EKR	4
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Národný program:	
Dĺžka štúdia	osemročné štúdium
Kód a názov študijného odboru	7902J 00 osemročné gymnázium
Všeobecnovzdelávacia kvalifikácia	vysvedčenie o maturitnej skúške
Vyučovací jazyk	anglický, slovenský
Medzinárodný program:	
Dĺžka štúdia	šesťročné štúdium
Vzdelávací program	IB MYP
Medzinárodný program:	
Dĺžka štúdia	dvojročné štúdium
Vzdelávací program	IB DP - maturitný program
Druh/typ školy	Gymnázium
Predkladateľ:	
Adresa	Šrobárova 1, 042 23 Košice
IČO	160 989
Riaditeľka školy	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Dana Starostová
Kontakty	tel.: +421 55 2021333 e-mail: srobarka@srobarka.sk
Zriaďovateľ:	
Názov	Košický samosprávny kraj
Adresa	Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice
Kontakty	tel.: + 421 55 2021333
Prerokovaný na pedagogickej rade	25.8.2026
Prerokovaný na rade školy	3.9.2026
Platnosť dokumentu	do 31. 8. 2027

II. Charakteristika školy

Naša škola je moderná vzdelávacia inštitúcia s bezpečnou a rešpektujúcou atmosférou s jasnými pravidlami, ktoré podporujú úctu, láskavosť a spravodlivosť medzi študentmi a zamestnancami. Máme kvalifikovaných, skúsených a oddaných pedagógov, ktorí vytvárajú podporné vzdelávacie prostredie a kultúru neustáleho zlepšovania využívaním účinných vyučovacích metód, ktoré študentov zaujmú a podporia ich aktívne učenie, kritické myslenie a tvorivosť. Konštruktívnou spätnou väzbou poskytujeme žiakom informácie o ich raste v priebehu času a identifikujeme oblasti, v ktorých by sa mali zlepšiť. Ponukou mimoškolských aktivít pomáhame žiakom rozvíjať ich vodcovské zručnosti, objavovať radosť a budovať priateľstvá aj mimo triedy, v rámci komunity školy.

História školy:



História „Šrobárky“ začína v rokoch 1892 – 1896, kedy sa v našej krásnej budove otvára Štátna vyššia dievčenská škola. Výstavbu viedli známi košickí stavitelia bratia Jakabovci. Škola predstavovala nový typ vzdelávacej inštitúcie určenej výhradne pre dievčatá. V roku jej založenia na nej študovalo 236 študentiek. Okrem bežných predmetov sa klasifikovalo aj správanie, usilovnosť, kreslenie, krasopis a ručné práce. V roku 1894 bola riadením školy poverená Elza Kolacskovszká, ktorá je dodnes najdlhšie pôsobiace riaditeľkou v histórii školy. Rok 1923 priniesol ďalší zásadný moment v živote študentiek, 28. júna sa uskutočnili prvé maturitné skúšky. Po ukončení druhej svetovej vojny bola činnosť gymnázia obnovená a zároveň sa v novej Československej republike prijali zákony, ktoré povolili spoločné vzdelávanie dievčat a chlapcov. Koncom roku 1967 sa prvýkrát konali stužkové slávnosti absolventov v Dome umenia, 19. decembra tohto roku sa položil základ tradície, ktorá pretrváva dodnes. V druhej polovici 70. rokov sa na našej škole vzdelávalo až okolo 1000 študentov. Táto éra bola pre školu mimoriadne úspešná. Život študentov obohacovali lyžiarske kurzy, divadelné predstavenia a výlety do blízkych aj

vzdialenejších miest. Tradícia, ktorá najviac formuje „ducha“ Šrobárky, sú Kalamajky. Prvýkrát sa uskutočnili v roku 1974 a od tohto roku žiaci nášho gymnázia každoročne koncom apríla zabávajú publikum svojimi divadelnými scénkami, tancom a spevom. Deväťdesiate roky dvadsiateho storočia priniesli zmeny v osnovách a v orientácii školy, sú to roky vzniku nových tradícií. Vzniklo Gymnázium, Šrobárova 1 a vstúpilo do podoby, v akej ho poznáme dnes.

Súčasnosť školy:



Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Gymnázium, Šrobárova 1, Košice je orgánom štátnej správy na úseku stredného školstva v danom regióne. Nachádza sa v okrese Košice I, Košice – Staré Mesto. Je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou s účinnosťou od 01.01.1993 s identifikačným číslom 160989. Základným predmetom činnosti školy je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s mládežou na úseku stredného školstva. Škola sídli v priestoroch chránenej kultúrnej pamiatky od r.1892. Budapeštiansky architekt Pártos

navrhol stavbu v štýle secesie. Budova má tri nadzemné podlažia na prevažnej časti stavby a jedno podzemné podlažie. Vnútorne nádvorie má riešenú fasádu tak ako priechod z hlavnej ulice. Dnes je dvor využívaný ako multifunkčné ihrisko pre študentov gymnázia.

V máji 2022 naša škola získala autorizáciu ako IB DP World School, čím sa zaradila do medzinárodnej siete IB škôl ponúkajúcich akademicky náročný a celosvetovo uznávaný vzdelávací Diploma Programme. Ide o medzinárodný program vzdelávania v anglickom jazyku, ktorý z hľadiska obsahového, odborného i organizačného zastrešuje organizácia International Baccalaureate Organization (IBO) so sídlom v Haagu, v Holandsku.

V júni 2026 sme získali autorizáciu na realizáciu programu Middle Years Programme (MYP). Postupne budujeme osemročné gymnázium s medzinárodným vzdelávacím programom a zároveň systematicky rozširujeme a dopĺňame ponuku Diploma Programme, aby sme žiakom poskytli možnosť kontinuálneho vzdelávania v medzinárodnom prostredí od nižších ročníkov až po ukončenie stredoškolského štúdia.

Osemročné gymnázium s medzinárodným programom prispieje k rozvoju moderných trendov vo vzdelávaní v regióne pre žiakov vo veku 11 až 19 rokov. Cieľovou skupinou sú jednak žiaci, ktorých materinským jazykom je slovenčina, ale aj deti zahraničných investorov, zamestnávateľov a zamestnancov v regióne. Vzdelávanie v anglickom jazyku, ponuka predmetov z ôsmich skupín, kvalitní vyškolení pedagógovia a bohatá mimoškolská činnosť posilňuje rozvoj potenciálu žiakov IB MYP v oblasti akademickej aj osobnostnej. Kurikulum sa sústreďuje na rozvoj kritického myslenia, na vzdelávanie na báze globálnych konceptov využívajúc lokálny kontext. Veľký dôraz sa dáva na rozvíjanie mäkkých zručností žiakov s cieľom prehĺbiť ich akademický potenciál a komplexný rozvoj osobnosti. IB vzdelávanie je založené na schopnosti naučiť sa, ako sa správne učiť, bádateľskom prístupe a kladnom vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu. Po úspešnom ukončení IB MYP sú žiaci pripravení na zvládnutie programu IB DP. V registri vzdelávacích inštitúcií v regióne tak Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach figuruje ako moderná škola, ktorá spája bohatú minulosť, aktívnu prítomnosť a perspektívu budúcnosť.

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

III. a Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania školy

Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach poskytuje medzinárodné vzdelávanie v osemročnom študijnom programe od školského roku 2024/2025. Historická budova školy a jej zrekonštruované priestory predstavujú príjemné a motivujúce prostredie pre svojich žiakov. Výnimočná poloha budovy a jej dôstojná atmosféra dodáva žiakom a zamestnancom neopakovateľný pocit hrdosti, že sú súčasťou jej existencie. Moderné prístupy a pedagogické metódy vzdelávania vytvárajú súzvuk s historickým interiérom

a exteriérom. Ambícia poskytovať osemročné štúdium v medzinárodnom vzdelávaní pramení zo snahy nasledovať svetové trendy a poskytnúť mladým ľuďom príležitosť rozvíjať ich potenciál akademického a osobnostného rastu v osvedčených modeloch transdisciplinárnych a interdisciplinárnych prístupov. Ako prví v regióne východného Slovenska sme splnili náročné požiadavky autorizácie pre medzinárodné programy pod hlavičkou International Baccalaureate. S podporou Košického samosprávneho kraja, ktorý je zriaďovateľom našej školy, sme zabezpečili personálne aj materiálne vybavenie pre medzinárodné vzdelávanie v osemročnom programe. Hlavným poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domácom i medzinárodnom trhu práce.

Naša škola sa chce orientovať hlavne na žiakov, pre ktorých sú vzdelávacie potreby na popredných miestach v ich rebríčku hodnôt. Úrovňou, kvalitou a rozsahom vzdelávania chceme byť na jednom z popredných miest. Ako gymnázium chceme flexibilne reagovať na dnešnú dobu, avšak nie za cenu sústavného znižovania požiadaviek. Chceme našim žiakom veľa dávať a potom aj veľa vyžadovať, aby po absolvovaní našej školy mali nielen dostatok vedomostí, ale aj schopnosť orientovať sa v nich a aby nadobudli také študijné návyky, ktoré im umožnia ľahko zvládať štúdium na prestížnych univerzitách a uplatniť sa v ich ďalšom profesionálnom živote.

III. b Pedagogický princíp školy – zásady, hodnoty, poslanie, vízia, ciele

Gymnázium, Šrobárova 1 je prvou štátnou strednou školou v regióne, ktorá ponúka model medzinárodného osemročného programu.

Pedagogický princíp školy vychádza z cieľa, ktorým je príprava žiakov na vysokoškolské štúdium. Tento cieľ chceme spoločne dosiahnuť dodržiavaním priorít vo vzdelávaní, ktoré si spoločne stanovila pedagogická rada školy. Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziu organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Naša škola uplatňuje tieto zásady kvality:

1. prioritou osemročného gymnázia s medzinárodným programom je úspešný absolvent, ktorý je schopný pokračovať v štúdiu na vysokej škole doma alebo v zahraničí.
2. dávame dôraz na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a postojov našich žiakov a na celkový komplexný rozvoj ich osobností.
3. zastávame názor, že neustále systematické vzdelávanie našich zamestnancov všetkých úrovní umožňuje zvyšovanie spôsobilosti k dosahovaniu požadovanej kvality.

4. sme školou, ktorú charakterizujú tieto znaky:

- kvalita a profesionalita pracovníkov,
- kreativita a kritické myslenie,
- orientácia na žiaka a jeho potreby,
- tradícia a pokrok.

Rozvíjané hodnoty sú: učenie, poznanie, porozumenie, cieľavedomosť, kreativnosť, inovatívnosť, kvalita, sloboda, tolerancia, zodpovednosť.

Cieľavedomé učenie a kreatívne poznávanie vedie ku kvalitnému porozumeniu, stavia cestu k informatickej spoločnosti, vedie k slobode a zodpovednosti.

Poslanie našej školy v IB (School Mission Statement)

„Našou snahou je podporovať všetkých žiakov v tom, aby sa vzdelávali po celý život a stali sa zodpovednými občanmi, ktorí dokážu zvládnuť všetky budúce výzvy, lokálne aj globálne. V partnerskej spolupráci s rodičmi a komunitou je naším cieľom vytvoriť pre žiakov podnetné príležitosti na vzdelávanie, a to v rámci prostredia školy a aj mimo neho. Takto podporíme našich žiakov v rozvíjaní vedomostí, kritického myslenia a charakterových vlastností, ktoré sú nevyhnutné pre dosiahnutie úspechu v technologicky vyspelom svete.“

Poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domácom i medzinárodnom trhu práce a sú nositeľmi hodnôt humanity, tolerance a vzájomného porozumenia.

Nadväzujeme na dlhoročnú tradíciu gymnaziálneho vzdelávania na našej škole zameranej na rozvoj všeobecného vzdelávania, prírodovedných predmetov a jazykov.

Sme školou, ktorá:

- vychováva všestranne rozvinutú osobnosť, aktívnu, samostatnú a tvorivú,
- pripravuje študentov na reálny život – ako pracovný, tak aj osobný, na aktívne riešenie problémov,
- pripravuje študentov na využívanie všetkých relevantných informačných zdrojov,
- utvára a formuje plne rozvinutú osobnosť mladého človeka aplikáciou tvorivo-humánnej výučby žiakov a otvára cesty ku kvalitnému životu, ich motivácii k vlastnému rozvoju, utváraniu vlastnej identity a k celoživotnému vzdelávaniu,
- okrem množstva aktivít a projektov ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom je žiak pre učiteľa partnerom,
- učí žiakov vysloviť slobodne a kultivovane svoj názor, prezentovať ho v spoločnosti, svoje názory, požiadavky a problémy žiaci podávajú prostredníctvom školského parlamentu priamo riaditeľke školy,
- robí všetko pre to, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé, podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými pre bežný každodenný život,
- učí žiakov ako dedukovať, argumentovať, pracovať v tíme, viesť tím, zároveň im umožňuje teoretické poznatky z jednotlivých predmetov vyskúšať a overiť v praxi.

Vízia školy

Vytváranie efektívneho, komunitného a bezpečného prostredia pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom sú žiaci a zamestnanci spokojní, majú výborné podmienky na sebarealizáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, zručností a tvorivosti. Podnetné vzdelávacie prostredie od žiakov veľa vyžaduje a veľa im dáva, čím ich pripravuje na úspešné zvládnutie štúdia doma aj v zahraničí.

Chceme byť modernou medzinárodnou školou, ktorá pripravuje žiaka na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu a vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím.

Hlavné ciele školy

- poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecnovzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť postoje, poznatky a pod.,
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít,
- orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na formovanie zrelej osobnosti s rozvinutou identitou a osvojeným prosociálnym cítením,
- rozvíjať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie v duchu humanistickej výchovy,
- spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií,
- podporovať aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností pri podpore digitálnych zručností pedagogických zamestnancov,
- zabezpečovať požadovanú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- získavať a prehĺbovať digitálne kompetencie na prácu v online prostredí,
- transformovať inovácie zo vzdelávania do edukačného procesu,
- pripravovať žiakov na náročné vysokoškolské štúdium,
- vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov a odborných zamestnancov pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedny aktív),
- vytvárať podmienky na spoluprácu s vysokými školami a mimoškolskými organizáciami,
- využívať bohaté, vyše 130-ročné tradície na výchovné pôsobenie, najmä humanitárnymi a kultúrnymi aktivitami,
- podporovať činnosti zamerané na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- zapájať sa do projektov zameraných na zlepšovanie vzdelávacieho prostredia a podporných programov moderného vzdelávania pedagógov,
- podporovať šírenie nových metód vyučovania či schopnosť pracovať s medziodborovými informáciami,

- rozvíjať jazykové, komunikačné a organizačné kompetencie žiakov,
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu,
- viesť žiakov k tolerancii a k rešpektovaniu princípov spolunažívania príslušníkov rôznych etnických, národnostných, náboženských a kultúrnych skupín,
- zvyšovať kultúrnu gramotnosť žiakov, posilniť ich všeobecný prehľad a informovanosť
- viesť žiakov k úcte k vlastnému národu, tradíciám a hodnotám demokratickej spoločnosti a európskej civilizácie,
- podporiť etické a morálne správanie žiakov, ohľaduplnosť k slabším, úctu k starším a k rešpektu k autoritám,
- počas celého štúdia dávať dôraz na rozvoj vlastnej zodpovednosti žiakov za ich vzdelanie.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké psychomotorické schopnosti, osvojovať si aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti – v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti medzi mužom a ženou, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a školy

Vízia digitálnej školy:

Gymnázium, Šrobárova 1 vytvára bezpečné, inkluzívne a podnetné digitálne vzdelávacie prostredie, v ktorom žiaci, pedagogickí a odborní zamestnanci zmysluplne využívajú digitálne technológie a umelú inteligenciu na učenie, tvorbu, spoluprácu, komunikáciu a riešenie problémov. Digitálne technológie sú prostriedkom na zvyšovanie kvality učenia, nie cieľom samým osebe.

Stratégia digitálnej transformácie školy je postavená na troch vzájomne prepojených pilieroch:

- 1) Škola ako priestor spolupráce a rozvoja – rozvoj digitálnych a AI kompetencií žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov a vedenia školy; podpora aktívnej roly žiaka; profesijný rozvoj; zdieľanie príkladov dobrej praxe a koordinácia digitálnej transformácie.
- 2) Škola ako vzdelávacie prostredie – zmysluplné prepájanie digitálneho obsahu, vzdelávacích zdrojov a fyzického a virtuálneho prostredia; využívanie digitálnych nástrojov na spoluprácu, tvorbu, projektové učenie, spätnú väzbu a diferenciáciu.
- 3) Škola ako bezpečné prostredie – rozvoj informačnej a kybernetickej bezpečnosti, digitálneho wellbeingu a digitálnej reziliencie; prevencia rizík online prostredia; etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií a umelej inteligencie.

Východiská školy:

Škola je zapojená do národného projektu „Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ (DiTEdu), rozvíja digitálnu gramotnosť prostredníctvom programu FinQ a technologické kompetencie prostredníctvom Cisco Networking Academy. V programe s rozšíreným vyučovaním informatiky sa realizuje programovanie, práca s databázami, modelovanie 3D objektov, 3D tlač a sieťové vzdelávanie.

Škola sa úspešne zapojila aj do národného projektu pre rozvoj NetAcad (Distribúovaný informačný ekosystém pre udržateľný rast a prax špecialistov informačných a komunikačných technológií (rozvoj NetAcad)).

Priority digitálnej transformácie na školský rok 2026/2027:

- rozvoj digitálnych a AI kompetencií žiakov – vyhľadávanie, overovanie a kritické hodnotenie informácií, tvorba digitálneho obsahu, bezpečná komunikácia a

spolupráca, etické používanie AI a riešenie problémov s využitím digitálnych nástrojov;

- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov – metodická podpora, výmena dobrej praxe a profesijné vzdelávanie;
- rozvoj digitálneho vzdelávacieho prostredia – digitálne zdroje, online spolupráca, elektronické výstupy, digitálne portfóliá a nástroje spätnej väzby;
- bezpečnosť a digitálny wellbeing – kybernetická bezpečnosť, ochrana súkromia, digitálna stopa, kritické myslenie a zdravé návyky pri používaní technológií;
- priebežné vyhodnocovanie realizácie stratégie a zdieľanie príkladov dobrej praxe.

Stratégia digitálnej transformácie je realizovaná v spolupráci vedenia školy, školského digitálneho koordinátora, predmetových komisií a pedagogických a odborných zamestnancov. Pri výbere digitálnych nástrojov sa prihliada na pedagogický prínos, bezpečnosť, ochranu osobných údajov, dostupnosť a primeranosť veku žiakov.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona;
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch;
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií;
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach;
- posilňovať úctu k rodičom, starším ľuďom a ostatným osobám, k ľudským právam a základným slobodám, k zákonom a demokratickým hodnotám, ku kultúrnym tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku a k vlastnej kultúre, ako aj k iným kultúram a odlišným tradíciám; viesť žiakov k porozumeniu, tolerancii, rovnosti, rešpektu a priateľstvu medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a pripraviť ich na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti;
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, spolupracovať s ostatnými, pracovať v skupine a preberať zodpovednosť za vlastnú prácu, rozhodnutia a tvorivosť, ktoré nemožno nahradiť technologickými nástrojmi; zároveň rozvíjať kritické myslenie, schopnosť rozpoznávať digitálne manipulácie a dezinformácie, chrániť svoje súkromie a správať sa zodpovedne v digitálnom prostredí;
- kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie, chrániť životné prostredie a uvedomovať si sociálne a environmentálne dôsledky svojho konania vrátane využívania moderných technológií; rozvíjať

digitálny wellbeing a osvojovať si zásady bezpečného, etického a zodpovedného používania digitálnych technológií;

- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako nástroj na podporu vlastného učenia, tvorivosti a riešenia problémov, pričom si zachovávať kritické myslenie, schopnosť overovať a posudzovať jej výstupy, osobnú zodpovednosť a vlastnú identitu.

Charakteristika žiakov

Osemročné štúdium v medzinárodnom programe je určené pre široké spektrum žiakov tejto vekovej kategórie. Ide o žiakov, ktorých materinským jazykom je slovenčina, ale aj o deti zahraničných investorov, zamestnávateľov a zamestnancov, ktorých komunikačným jazykom je jazyk anglický. Táto forma štúdia podporuje charakterový aj vedomostný rast žiakov, ktorí sa chcú vzdelávať, chcú naplno využívať svoj potenciál, sú zvedaví, ochotní a schopní kriticky myslieť a akceptovať iný názor. Diverzita komunity, názorová pestrosť, náročnosť tém a rozvoj mäkkých zručností všestranne obohacuje žiakov tohto viacročného štúdia v medzinárodnom prostredí. Pestrá ponuka predmetov a voľnočasových aktivít rešpektuje odlišnosť pováh a charakterov uchádzačov o štúdium do tej miery, že je uplatniteľná pre žiakov z rôznych kultúrnych a sociálnych prostredí, zohľadňujúc ich biologický vývoj, vedomostný základ, s ktorým na našu školu prišli a ich záujmové spektrum.

Spádovým regiónom je východné Slovensko, s rozvojom osemročného štúdia v medzinárodnom programe rátame aj so žiakmi zo vzdialenejších regiónov. Víťame aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich zaradenie a pôsobenie upravuje osobitný dokument. Žiaci osemročného gymnázia s medzinárodným programom sú pripravení splňať vysoké nároky, ktoré na nich štúdium kladie. Vekové rozpätie žiakov osemročného štúdia pozitívne vplyva na ich zrelostný vývoj, keďže sa v komunite mladší učia od starších a starší majú, naopak, možnosť stať sa inšpiráciou a vzorom pre mladších spolužiakov v rôznych oblastiach školského aj extra kurikulárneho vzdelávania a voľnočasových aktivít a krúžkov. Tak ako dávame vysoké nároky na vedomostné vzdelávanie našich žiakov, vyžadujeme od nich slušné správanie adekvátne veku a prostrediu, v ktorom sa nachádzajú. Svojich žiakov vedieme k ich komplexnému rozvoju osobnosti, kde vedomostný a charakterový základ sú bázou pre vyvážené pôsobenie v komunite školy a pre ich budúci progres v terciárnom vzdelávaní a v živote. K naplneniu tohto cieľa nám pomáha aj angažovanie žiakov v aktivitách a výmenných pobytoch programu Erasmus+. Okrem možnosti uzavrieť medzinárodné priateľstvá dávajú tieto činnosti žiakom príležitosť spoznať iné krajiny, ich históriu, tradície, kultúru a rovnako tak v nich podporujú hrdosť na Slovensko pri prezentácii bohatstva našej krajiny. Rozvoj jazykových, komunikačných a organizačných kompetencií je taktiež nezanedbateľným benefitom účasti žiakov na výmenných pobytoch v rámci programu Erasmus+ na našej škole.

Profil absolventa IB programu

Žiak IB programu si osvojí zručnosti a kompetencie, vďaka čomu môže o sebe povedať:

- **Viem sa pýtať** – podporujem svoju zvedavosť, schopnosť robiť samostatný výskum. Viem sa učiť samostatne a aj spolupracovať s ostatnými. Učím sa s nadšením a udržiavam si lásku k učeniu počas celého života.
- **Chcem mať dostatok informácií** – rozvíjam a používam konceptuálne porozumenie danej problematiky a bádam naprieč vedomosťami mnohých disciplín. Zaoberám sa problémami a myšlienkami, ktoré majú lokálny aj globálny význam a dopad.
- **Premýšľam** – využívam schopnosti myslieť kriticky a kreatívne, aby som dokázal analyzovať komplexné problémy a vedel na ne reagovať s plnou zodpovednosťou.
- **Som komunikačne zdatný** – dokážem sa s patričným sebavedomím a kreativitou vyjadriť v mnohých smeroch vo viac než jednom jazyku. Dokážem efektívne spolupracovať a hlavne viem pozorne načúvať názorom a perspektívam ostatných jedincov a názorových skupín.
- **Držím sa princípov** – rešpektujem integritu a česťnosť, mám silný zmysel pre spravodlivosť a rovnosť. Konám s rešpektom k dôstojnosti človeka a ľudským právam po celom svete. Dokážem prevziať zodpovednosť za svoje činy a ich následky.
- **Som jedinec s otvorenou myslou** – dokážem v rámci kritického myslenia oceniť vlastnú kultúru a zároveň aj hodnoty a tradície ostatných. Hľadám a vyhodnocujem rôzne uhly pohľadu, chcem rásť z vlastného poznania a skúsenosti.
- **Som starostlivý** – prejavujem empatiu, súcit a úctu. Mám záväzok vykonávať službu, a preto chcem prispieť k pozitívnej zmene v životoch ostatných.
- **Riskujem** – k neistote pristupujem prezieravo a s odhodlaním, pracujem samostatne, alebo efektívne spolupracujem na preskúmaní nových myšlienok a inovatívnych stratégií.
- **Žijem v rovnováhe** – chápem dôležitosť rovnováhy medzi rôznymi aspektmi života – intelektuálnym, fyzickým a emocionálnym – za účelom dosiahnutia kvality života pre seba aj pre ostatných. Rozumiem vzájomnej prepojenosti s ostatnými ľuďmi a so svetom.
- **Som hlbavý** – vo svojom myslení beriem starostlivo do úvahy svet a naše vlastné myšlienky a skúsenosti. Pracujem na tom, aby som spoznal svoje silné a slabé stránky, čo mi pomôže podporiť moje učenie a osobnostný rozvoj.

Charakteristika pedagogického zboru

Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady vo svojom predmete. Plynule komunikujú v anglickom jazyku, vedia v ňom sprostredkovať erudovaný výklad a viesť odbornú komunikáciu na požadovanej úrovni tak, aby spĺňala požiadavky bádateľského prístupu vo vyučovaní a uplatňovania rôznorodých metód a foriem vyučovania.

Základnou podmienkou učenia na osemročnom gymnáziu s medzinárodným programom je absolvovanie školení, ktoré organizuje International Baccalaureate priamo alebo

prostredníctvom spriatelených certifikovaných vzdelávacích organizácií. Tieto povinné školenia uprednostňujeme v online forme, trvajú jeden mesiac a po ich absolvovaní a splnení náročných kritérií dostane frekventant certifikát s medzinárodnou platnosťou. Jednotlivé školenia sú špecializované podľa predmetov, úrovní od 1 do 3 (expertná) a súvisia s dĺžkou praxe a odbornosťou pedagóga. Ďalšie možnosti poskytujú IB školenia zamerané na konkrétne oblasti vzdelávania, ako sú ATL (Approaches to teaching and learning), Concepts and Inquiry in the DP, školenia so špecializáciou na interné hodnotenie, tvorbu tematických plánov a podobne. Naši učitelia majú kladný prístup k celoživotnému vzdelávaniu, čím inšpiratívne pôsobia nielen na seba navzájom, ale aj na celú komunitu školy, žiakov, rodičov. Ďalšou formou vzdelávania je samoštúdium a účasť na rôznych odborných online školeniach a webinároch. Veľmi využívanou formou doplnenia vzdelávania o najmodernejšie metódy a formy v medzinárodnom priestore je účasť našich učiteľov na jazykových a metodologických kurzoch programu Erasmus +, programu EÚ na podporu vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu v Európe. Každoročne sa učitelia našej školy zúčastňujú na týchto kurzoch v trvaní jeden až dva týždne. Vyskúšajú si tam nové a moderné metódy a formy vzdelávania, ktoré následne aplikujú vo svojom odbornom pôsobení. Sú to metódy atraktívne pre našu vekovú kategóriu žiakov, motivujú ich, podporujú ich kreativitu a pracovnú aktivitu na hodinách aj mimo školy. To však nie je jediným cieľom vzdelávacích kurzov programu Erasmus+. Ide tu aj o podporu tolerancie a porozumenia medzi rôznymi národmi a národnosťami, interkultúrnú výmenu, akceptovanie diverzity medzinárodnej komunity a vzájomné obohatenie účastníkov v týchto dimenziách. Následne sa tieto nespochybniteľné hodnoty stávajú pevnou súčasťou hodín našich pedagógov. Prispievajú tak k vytváraniu atmosféry tolerancie na škole.

Naši učitelia samostatne vyhľadávajú medzinárodné kontakty v oblasti vzdelávania. Dará sa im to jednak počas kurzov Erasmus+, ale aj aktívnou účasťou na zahraničných pracovných cestách, kde absolvujú konzultácie a pozorovanie na hodinách na školách s medzinárodným programom IB. Job shadowing aktivity nám priniesli kontakty v Poľsku, v Chorvátsku a Českej republike a dali základ budúcej spolupráce medzi školami v oblasti vzdelávania a výmenných pobytoch pre žiakov.

Koordinátori vo svojom pôsobení na osemročnom gymnáziu s medzinárodným vzdelávaním pokrývajú oblasť kariérneho poradenstva, Action in service (MYP), Personal project (MYP) a pre časť DP sú to koordinátori pre CAS (Creativity, activity and service) a Extended Essay (EE). V rámci Gymnázia, Šrobárova 1 v Košiciach pôsobia aj koordinátori prevencie, výchovný poradca a školský psychológ. Všetci títo odborníci sú k dispozícii aj žiakom osemročného gymnázia s medzinárodným programom a všetky nimi organizované hromadné aktivity zahŕňajú celú žiacku komunitu školy.

IV. Dlhodobé projekty

Naplnenie našich cieľov realizujeme pomocou zapájania sa do rôznych projektov, napríklad:

Jazykový certifikát v nemeckom jazyku – Sprachdiplom – DSD1 a DSD2

Žiaci absolvujú jazykovú prípravu na získanie certifikátov počas celého štúdia. Vyučovanie sa realizuje kombinovane slovenským učiteľom nemeckého jazyka a nemeckým lektorom, ktorého zabezpečuje nemecká strana.

„Program sieťových akadémií“ – CISCO

Cieľom Sieťového akademického programu v Slovenskej republike je snaha prispieť k rozvíjaniu veľmi potrebných technologických schopností budúcej generácie odborníkov tým, že školám sú sprístupnené nové progresívne vzdelávacie technológie a umožní sa poskytovanie medzinárodne kompatibilných a uznávaných vzdelávacích programov. Sieťový akademický program je chápaný ako vhodné doplnenie existujúceho systému vzdelávania, vedúceho k získaniu medzinárodne uznávaných priemyselných certifikátov.

Program FinQ

Zapojenie do programu FinQ od 09/2024 nám umožní inovatívnym a systémovým spôsobom rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov, najmä v oblasti rozvoja prierezových gramotností (finančná, občianska, digitálna, environmentálna a pod.). Program kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií pre 21. storočie a podporu kritického myslenia. Program FinQ podporuje systémové myslenie pedagógov a žiakov, komunikačné, poznávacie, logické, sociálne kompetencie a kompetencie osobnostného rozvoja.

„Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ (DiTEdu)

Zapojenie školy do národného projektu, ktorého cieľom je na základe výskumu priamo na školách a relevantných dát vytvoriť trvalo udržateľný systém podpory digitálnej transformácie vzdelávania. Základnou aktivitou je podpora digitálnej transformácie vzdelávania a to realizáciou 9 podaktivít, napr. vzdelávanie a permanentná metodická podpora školských digitálnych koordinátorov (ŠDK), tvorba a využívanie metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania a iné.

DigiEDU a DigiNET

Priniesol digitálne vybavenie vrátane inkluzívneho, licencie kancelárskeho softvéru, digitálnu infraštruktúru spolu s konektivitou a správou sietí. Vďaka zapojeniu do projektu DigiEDU má škola zabezpečené digitálne vybavenie. Projekt DigiNET ako súčasť programu DigiEDU priniesol škole komplexnú digitálnu infraštruktúru. Škola tak získala spoľahlivé, bezpečné a moderné pripojenie do lokálnej počítačovej siete ako aj do internetu pri garantovanej úrovni dostupnosti a výkonnosti.

Akreditácia pre program Erasmus+ Mládež (2021 – 2027)

Akreditácia Erasmus, ktorú sme získali v roku 2021, nám umožňuje plnohodnotné zapojenie do programu Erasmus (2021 - 2027) v rámci Kľúčovej akcie 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov a predstavuje stabilný prístup k financiám počas siedmich rokov programu. Zjednodušuje prístup k aktivitám v oblasti mobility, dáva dôraz na kvalitu a kontinuitu projektov a umožňuje sústrediť sa na dlhodobé ciele. Máme záujem zapájať sa do programu pravidelne. Vytvorili sme strategický plán realizácie vysoko kvalitných projektov, ktorými chceme nadviazať na predchádzajúce projekty, a tým zvyšovať kvalitu vzdelávania na našom gymnáziu.

Buddy program

Na škole máme zavedený Buddy program, ktorého cieľom je uľahčiť mladším žiakom vstup do nového prostredia a podporiť ich pri adaptácii na školu. Starší žiaci v úlohe „buddy“ sprevádzajú svojich mladších spolužiakov, pomáhajú im orientovať sa v školských povinnostiach aj vo voľnom čase a vytvárajú bezpečné a priateľské prostredie. Program zároveň rozvíja spoluprácu medzi ročníkmi, posilňuje komunitného ducha školy a umožňuje budovanie dlhodobých priateľstiev.

Projekt Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť ich schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život, naplniť svoj potenciál a pomôcť im uspieť v živote. V programe DofE si mladí ľudia stanovujú individuálne ciele a výzvy v niekoľkých aktivitách a na ceste k ich splneniu posilňujú svoju zodpovednosť a vytrvalosť, poznávajú a prekonávajú sami seba a získavajú nové zručnosti, užitočné pre ďalší akademický aj pracovný život. Zapojením sa do programu sa navyše stávajú súčasťou medzinárodnej komunity.

V. Charakteristika Medzinárodného programu International Baccalaureate (IB)

ŠkVP diferencuje osemročné štúdium do dvoch etáp:

Prvú etapu tvorí **Middle Years Programme (MYP)** pre žiakov vo veku 11 až 16 rokov. Druhá etapa je **Diploma Programme (DP)** pre žiakov vo veku od 16 do 19 rokov a pokrýva posledné dva roky stredoškolského štúdia. Spolu tieto dva rigorózne programy vedené v anglickom jazyku tvoria osemročný model medzinárodného vzdelávania, ktorý spĺňa tie najprísnejšie kritériá modernej edukácie pre túto vekovú kategóriu. Vzdelávanie v jednotlivých triedach osemročného gymnázia prebieha v anglickom jazyku pod vedením skúsených pedagógov. V každom ročníku je jedna trieda, čo prispieva k posilneniu atmosféry komunity a spolupatričnosti.

V.a International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)



Middle Years Programme (MYP) pre žiakov vo veku 11 až 16 rokov – MYP je náročný vzdelávací program, ktorý podporuje žiakov vo veku 11 až 16 rokov v praktickom prepojení ich štúdia s reálnym svetom, čím ich pripravuje na úspešné zvládnutie ďalšieho vzdelávania a rozvíja ich praktické zručnosti potrebné pre život. Ponúka žiakom možnosť rozvíjať ich potenciál, preskúmať ich vlastné študijné preferencie, primerane riskovať, uvažovať o silnom zmysle pre osobnú identitu a rozvíjať ho.

V čase, keď si žiaci vytvárajú osobnú identitu a budujú si sebaúctu, MYP ich dokáže motivovať a pomôcť im dosiahnuť úspech v škole a v živote mimo triedy.

Cieľom MYP je rozvíjať aktívnych žiakov a medzinárodne zmýšľajúcich mladých ľudí, ktorí sa dokážu vcítiť do iných a usilujú sa o cieľavedomý a zmysluplný život.

Program umožňuje študentom skúmať širokú škálu otázok a myšlienok, ktoré majú význam na miestnej, národnej a celosvetovej úrovni. Výsledkom sú mladí ľudia, ktorí sú tvoriví, kritickí a reflektujúci myslitelia.

Ponukou tohto programu prispievame k naplneniu cieľov nášho gymnázia.

Žiaci v programe MYP získajú sebadôveru pri riadení vlastného učenia, učia sa prostredníctvom praktických činností a prepájajú triedu so širším svetom. V kritických akademických zručnostiach dosahujú výborné výsledky. Prosperujú v pozitívnych školských kultúrach, kde sú angažovaní a motivovaní dosahovať vynikajúce výsledky. Rozvíjajú pochopenie globálnych výziev a záväzkov konať ako zodpovední občania.

IB MYP stavia na vedomostiach, zručnostiach a postojoch IB PYP (Primary Years Programme) a pripravuje žiakov na splnenie náročných požiadaviek IB DP (Diploma Programme).

Vyučovacie predmety v IB MYP sú rozdelené do ôsmich predmetových skupín. Žiaci si vyberajú medzi slovenským jazykom a literatúrou (pre slovensky hovoriacich) a anglickým jazykom a literatúrou (pre zahraničných) z prvej skupiny predmetov. Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov, a k tomu si môžu vybrať nemecký alebo španielsky jazyk. Predmety v ostatných skupinách sú vyučované v anglickom jazyku a sú povinné.

Service in Action je jednou z hlavných zložiek MYP, ktorá podporuje rozvoj osobnej zodpovednosti a aktívne zapája žiakov do diania v ich komunite alebo spoločensťve. Cieľom tejto aktivity je prepájať získané vedomosti žiakov so službou a praktickou činnosťou, čo má pozitívny vplyv na ľudí a prostredie. Žiaci sú podporovaní v tom, aby identifikovali potreby a problémy vo svojej komunite a následne sa zapojili do ich riešenia. Service in Action môže mať rôzne formy, ako napríklad dobrovoľníctvo, environmentálne projekty, organizovanie podujatí pre spolužiakov a komunitu alebo pomoc pri charitatívnych zbierkach. Žiaci tak majú príležitosť pracovať v tíme, komunikovať s rôznymi ľuďmi a získavať nové skúsenosti dôležité pre ich osobný a akademický rozvoj.

Ďalšou súčasťou programu IB MYP je Personal Project, ktorý je povinný pre žiakov MYP 5 a aplikuje a rozvíja ich zručnosti, znalosti a záujmy. Personal Project (PP) je záverečná práca, ktorá umožňuje žiakovi samostatne skúmať a rozvíjať tému, ktorá ich osobne zaujíma. Žiaci uplatňujú a rozvíjajú vedomosti a zručnosti, ktoré nadobudli počas celého štúdia v MYP. Personal Project môže byť vypracovaný v akomkoľvek formáte (výskumná práca, umelecké dielo, dobrovoľnícka práca a iné) na tému, ktorá žiaka zaujíma a je hodnotený podľa kritérií IB MYP.

Cieľom Personal Project je, aby si žiaci:

1. vybrali tému, ktorá je pre nich dôležitá a zaujímavá,
2. stanovili jasné ciele a vytvorili plán realizácie na dosiahnutie týchto cieľov,
3. vytvorili konkrétny produkt, ktorý odráža ich skúmanie a prácu,
4. napísali záverečnú správu, kde zhrnú svoj proces, opíšu výzvy a zhodnotia svoju prácu,
5. predstavili svoj Personal Project na verejnej prezentácii.

Hlavnou stratégiou tohto programu je rozvíjanie ľudských, vedomostných a vzdelanostných kvalít každého žiaka.

Štruktúra stratégie je nasledovná:

- a) štúdium prostredníctvom učenia založeného na skúmaní,
- b) aplikácia obsahu na situácie v reálnom svete,
- c) ponechanie priestoru žiakovi, aby sami zhodnotili svoju prácu a myslenie.

Toto umožňuje žiakom rozvíjať ich profil tak, aby sa z nich stali absolventi, ktorí sa: pýtajú, rozmyšľajú, komunikujú, sú zásadoví, otvorení, starostliví, uvažujúci a zodpovední. Žiaci sa učia rešpektovať seba, iných a svet okolo nich. Získavajú väčší priestor na vyjadrenie vlastného názoru, individuálnejší prístup a prácu v tímoch, vďaka čomu sú samostatní a nezávislí. IB program zostavuje učenie tak, aby žiaci mohli: tvoriť s využitím vedomostí, rozvíjať hlbšie vedomosti pri tvorbe, uvažovať o tom, čo vytvorili, pracovať s ostatnými a stať sa kritickými mysliteľmi. To, čo robí program IB odlišným, je, že tieto vlastnosti sa systematicky začleňujú do vyučovacích postupov. Keďže žiaci študujú v angličtine, svoje uplatnenie nájdu aj na prestížnych školách v zahraničí.

Prijímanie žiakov do medzinárodného programu IB MYP na základe prijímacieho konania

Do prijímacieho konania IB MYP 0 - 1. ročník osemročného vzdelávacieho programu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie podľa § 16 ods. 3 písm. a) Školského zákona. Znamená to, že úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku, teda úspešne absolvoval posledný ročník vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy.

Keďže osemročný medzinárodný vzdelávací program je aplikovaný na strednej škole, žiaci budú prijímaní do 1. ročníka osemročného vzdelávacieho programu v súlade s § 62 ods. 15.

Žiaci budú prijímaní zo ZŠ do 1. ročníka osemročného gymnázia s medzinárodným programom na základe prijímacej skúšky v termínoch určených ministerstvom školstva pre prijímacie konanie na osemročné gymnáziá.

Podmienkou zaradenia žiaka do prijímacieho konania je zaslanie vyplnenej a oboma rodičmi/ zákonnými zástupcami podpísanej prihlášky na uvedené štúdium na adresu školy.

Prijímacie konanie sa skladá z:

1. testu zo slovenského jazyka a literatúry,
2. testu z matematiky,
3. testu z anglického jazyka.

Podmienky prijatia prestupom do programu IB MYP určuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie žiakov v programe MYP

Na Gymnáziu, Šrobárova 1 v rámci IB programov presadzujeme myšlienku, že hodnotenie poskytuje informácie prostredníctvom diagnostickej, formatívnej a sumatívnej zložky. Hodnotenie je priebežné, autentické, pestré a cieľavedomé. Zahŕňa žiakov, rodičov,

učiteľov. Učiteľom a žiakom poskytuje spätnú väzbu za účelom revízie výkonu a zlepšenia vyučovania a učenia. Škole umožňuje monitorovať a vyhodnocovať efektívnosť jej programov a poskytuje smer pre ďalší rozvoj.

IB uvádza, že najdôležitejším cieľom hodnotenia je podpora kurikulárnych cieľov a posmeľovanie primeraného učenia sa žiakov. Predmetové hodnotenie je určené na hodnotenie cieľov a zámerov štúdia.

Účel hodnotenia:

- zlepšiť učenie žiakov a výučbu učiteľov, pretože obe skupiny reagujú na informácie, ktoré hodnotenie poskytuje,
- zistiť vzdelávacie potreby žiakov,
- profilovať rast žiakov,
- hodnotiť školské vzdelávacie programy,
- motivovať žiakov,
- referovať o pokroku rodičom a komunite.

Riaditeľ školy je zodpovedný za vypracovanie školských zásad hodnotenia. Učitelia jednotlivých predmetov sú zodpovední za to, aby žiakom vysvetlili všetky aspekty hodnotenia vrátane kritérií, požiadaviek na štúdium, kontrolných podmienok a úlohy formatívneho a sumatívneho hodnotenia pri známkovaní. Tieto aspekty sa môžu v rámci predmetov líšiť, všetky sa však budú riadiť postupmi a metódami špecifikovanými v týchto zásadách a budú v súlade s celkovou filozofiou hodnotenia školy.

Tento dokument so zásadami hodnotenia je živým dokumentom, ktorí používajú učitelia a administrátori. Bol napísaný v spolupráci s IB učiteľmi a každý rok na začiatku septembra sa prehodnocuje. Zásady hodnotenia sa zverejňujú prostredníctvom webovej stránky školy.

Hodnotiace postupy

Predbežné hodnotenie – učitelia posúdia predchádzajúce vedomosti a skúsenosti žiakov pred začatím nového učebného celku alebo novej vzdelávacej skúsenosti.

Formatívne hodnotenie – proces zhromažďovania, analýzy, interpretácie a používania dôkazov na zlepšenie učenia žiakov a pomoc na dosiahnutie ich študijného potenciálu. Je jedným zo základných zložiek vyučovacej praxe a je potrebné ho zaradiť do učebných osnov. Je prepojené s každodennou výučbou a pomáha učiteľovi plánovať ďalšie fázy výučby. Učiteľom a žiakom poskytuje častú a pravidelnú spätnú väzbu. Školy by mali využívať množstvo praktík a nástrojov na podporu formatívneho hodnotenia, vrátane sebahodnotenia podporovaného učiteľom, systematického používania podrobných deskriptorov hodnotenia a rovesníckeho hodnotenia sprostredkovaného učiteľom.

Sumatívne hodnotenie – týka sa merania výkonu žiakov podľa hodnotiacich kritérií MYP, používaných na posúdenie úrovne dosiahnutých výsledkov. Učiteľ si musí byť vedomý princípov a postupov, ktoré IB používa na vykonanie sumatívneho hodnotenia. Môže mať

rôzne formy, vrátane testov, simulovaných skúšok/testov, laboratórnych protokolov, ústnych a vizuálnych prezentácií, esejí, písomných úloh, projektov, ústnych skúšok (podrobnosti je možné nájsť v postupoch hodnotenia MYP).

Sumatívne hodnotené práce sú žiakom oznámené vopred a nie je možné uskutočniť viac ako jedno hlavné sumatívne hodnotenie za deň. Žiaci musia mať prístup ku všetkým hodnotiacim kritériám a deskriptorom známk. Hlavná sumatívna práca musí byť označená a ohodnotená, spätná väzba musí byť žiakom poskytnutá do troch týždňov.

Kritéria hodnotenia

Každá skupina predmetov v rámci MYP má svoj vlastný súbor cieľov a kritérií hodnotenia, ktoré sú v súlade so štyrmi hodnotiacimi kritériami MYP:

	A	B	C	D
Language and literature	Analysing	Organizing	Producing text	Using language
Language acquisition	Listening	Reading	Speaking	Writing
Individuals and societies	Knowing and understanding	Investigating	Communicating	Thinking critically
Sciences	Knowing and understanding	Inquiring and designing	Processing and evaluating	Reflecting on the impacts of science
Mathematics	Knowing and understanding	Investigating patterns	Communicating	Applying mathematics in real-life contexts
Arts	Investigating	Developing	Creating / Performing	Evaluating
Physical and health education	Knowing and understanding	Planning for performance	Applying and performing	Reflecting and improving performance
Design	Inquiring and analysing	Developing ideas	Creating the solution	Evaluating
MYP project	Planning	Applying skills	Reflecting	
Interdisciplinary	Evaluating	Synthesizing	Reflecting	

Žiaci sú hodnotení podľa týchto kritérií pomocou matric, ktoré podrobne popisujú očakávania pre úrovne dosiahnutia 8 až 1. Učitelia prispôbujú tieto všeobecné kritériá tak, aby vyhovovali konkrétnym cieľom predmetu pri zachovaní súladu s filozofiou IB.

Na IB škole sú vítaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Preto tam, kde by štandardné podmienky hodnotenia mohli znevýhodniť kandidátov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, môže IB povoliť osobitné opatrenia. Tento prístup sa vzťahuje na

žiacov s poruchami učenia, ako aj na žiakov znevýhodnených dočasným, dlhodobým alebo trvalým postihnutím alebo chorobou. Informácie o hodnotiacich opatreniach pre žiakov so špeciálnymi potrebami sú k dispozícii v školskom dokumente Podmienky vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

Vysvedčenia

Vysvedčenia sa žiakom odovzdávajú na konci 2. polroka. V januári sa odovzdáva výpis známok a v júni sa vydáva vysvedčenie. V polovici každého polroka dostanú žiaci a rodičia formatívne oznámenie o pokroku, ktoré ich bude informovať o prípadnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov programu IB MYP sú osobitné tlačivá s názvom: Medzinárodný program /International Baccalaureate Middle Years Programme Vysvedčenie / Grade Report. (565 sk+ang MŠVVaM SR od 01.09.2024).

Pri záverečnej klasifikácii pracujeme so známkami 7 až 1, kde najlepšia známka je 7 a najhoršia 1.

Stupnica hodnotenia IB:

- 7: vynikajúci
- 6: veľmi dobré
- 5: dobré
- 4: uspokojivé
- 3: priemerné
- 2: slabé
- 1: nedostatočné

Grade	Boundary guidelines	Descriptor
1	1 - 5	Produces work of very limited quality. Conveys many significant misunderstandings or lacks understanding of the most concepts and context. Very rarely demonstrates critical or creative thinking. Very inflexible, rarely using knowledge or skills.
2	6 – 9	Produces work of limited quality. Expresses misunderstandings or significant gaps in understanding for many concepts and contexts. Infrequently demonstrates critical or creative thinking. Generally inflexible in the use of knowledge and skills, infrequently applying knowledge and skills.
3	10 – 14	Produces work of an acceptable quality. Communicates basic understanding of many concepts and contexts, with occasionally significant misunderstandings or gaps. Begins to demonstrate some basic critical and creative thinking. Is often inflexible in the use of knowledge and skills, requiring support even in familiar classroom situations.
4	15 – 18	Produces a good quality work. Communicates basic understanding of most concepts and contexts with few misunderstandings and minor gaps. Often demonstrates basic critical and creative thinking. Uses knowledge and skills with some flexibility in familiar classroom situations but requires support in unfamiliar situations.

5	19 – 23	Produces a generally high-quality work. Communicates secure understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, sometimes with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar classroom and real-world situations and, with support, some unfamiliar real-world situations.
6	24 – 27	Produces a high-quality, occasionally innovative work. Communicates extensive understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, frequently with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar and unfamiliar classroom and real-world situations, often with independence.
7	28 – 32	Produces a high-quality, frequently innovative work. Communicates comprehensive, nuanced understanding of concepts and contexts. Consistently demonstrates sophisticated critical and creative thinking. Frequently transfers knowledge and skills with independence and expertise in variety of complex classroom and real-world situations.

Ukončenie štúdia v programe MYP

Po ukončení štúdia v MYP môžu žiaci pokračovať v štúdiu IB DP, keďže tieto dva programy spolu tvoria osemročný študijný program medzinárodného vzdelávania. Ak sa žiac rozhodnú, že nebudú pokračovať v medzinárodnom programe, môžu prestúpiť do tretieho ročníka štvorročného štúdia na Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach, v prípade, že to umožňujú podmienky školy.

Rámcový učebný plán pre programy IB MYP

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať IB MYP v školskom roku 2024/2025.

Skupina predmetov	Názov predmetu	MYP 0	MYP 1	MYP 2	MYP 3	MYP 4	MYP 5	Spolu
Skupina 1 Štúdiá v jazyku a literatúre*	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	3	3	25
	Anglický jazyk a literatúra	5	5	4	5	3	3	25
Skupina 2 Cudzie jazyky*	Anglický jazyk	5	4	4	4	4	4	25
	Nemecký jazyk	3	3	3	3	3	3	18
	Španielsky jazyk	3	3	3	3	3	3	18
	Slovenský jazyk	3	3	3	3	3	3	18
Skupina 3 Spoločenské vedy	Dejepis	0	0	2**	2	2	2	8
	Občianska náuka	0	2	2	0	0	0	4
	Geografia	2	0	2	2	2	2	10

Skupina 4 Prírodné vedy	Biológia	3	2	2	2	2	2	13
	Chémia	0	2	2	2	2	2	10
	Fyzika	0	0	2**	2	2	2	8
Skupina 5 Matematika	Matematika	4	4	4	4	5	5	26
Skupina 6 Umenie	Výtvarná výchova	2	2	2	2	0	0	8
Skupina 7 Telesná a zdravotná výchova	Telesná a zdravotná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Skupina 8 Dizajn	Digitálny Dizajn	2	2	2	2	0	0	8
	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	6
	Etická výchova	1	1	1	1	1	1	6
	Informatika	0	0	0	0	1	1	2
	Personal Project	0	0	0	0	0	1	1
Spolu		29/27*	29/28*	34/33*	33/32*	29/28*	30/29*	182/175*

*V prvej skupine predmetov Štúdiá v jazyku a literatúre si žiaci vyberajú slovenský jazyk a literatúru alebo anglický jazyk a literatúru.

Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov.

*V druhej skupine predmetov Cudzí jazyk si žiak MYP 0 vyberá NEJ alebo SJA.

**Predmety sú vyučované v slovenskom jazyku.

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať IB MYP v školskom roku 2025/2026.

Skupina predmetov	Názov predmetu	MYP 0	MYP 1	MYP 2	MYP 3	MYP 4	MYP 5	Spolu
Skupina 1 Štúdiá v jazyku a literatúre*	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	3	3	25
	Anglický jazyk a literatúra	5	5	4	5	3	3	25
Skupina 2 Cudzí jazyky*	Anglický jazyk	5	4	4	4	4	4	25
	Nemecký jazyk	3	3	3	3	3	3	18

	Španielsky jazyk	3	3	3	3	3	3	18
	Slovenský jazyk	3	3	3	3	3	3	18
Skupina 3 Spoločenské vedy	Dejepis	0	0	2**	2	2	2	8
	Občianska náuka	0	2	2	0	0	0	4
	Geografia	2	0	2	2	2	2	10
Skupina 4 Prírodné vedy	Biológia	3	2	2	2	2	2	13
	Chémia	0	2	2	2	2	2	10
	Fyzika	0	0	2**	2	2	2	8
Skupina 5 Matematika	Matematika	4	4	4	4	5	5	26
Skupina 6 Umenie	Výtvarná výchova	2	2	2	2	0	0	8
Skupina 7 Telesná a zdravotná výchova	Telesná a zdravotná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Skupina 8 Dizajn	Digitálny Dizajn	2	2	2	2	0	0	8
	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	6
	Etická výchova	1	1	1	1	1	1	6
	Informatika	0	0	0	0	1	1	2
	Personal Project	0	0	0	0	0	1	1
Spolu		29/27*	29/28*	34/33*	33/32*	29/28*	30/29*	182/175*

*V prvej skupine predmetov Štúdiá v jazyku a literatúre si žiaci vyberajú slovenský jazyk a literatúru alebo anglický jazyk a literatúru.

Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov.

*V druhej skupine predmetov Cudzí jazyk si žiak MYP 0 vyberá NEJ alebo SJA.

**Predmety sú vyučované v slovenskom jazyku.

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať IB MYP v školskom roku 2026/2027.

Skupina predmetov	Názov predmetu	MYP 0	MYP 1	MYP 2	MYP 3	MYP 4	MYP 5	Spolu
Skupina 1	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	3	3	25

Štúdiá v jazyku a literatúre*	Anglický jazyk a literatúra	5	5	4	5	3	3	25
Skupina 2 Cudzí jazyky*	Anglický jazyk	5	4	4	4	4	4	25
	Nemecký jazyk	3	3	3	3	3	3	18
	Španielsky jazyk	3	3	3	3	3	3	18
	Slovenský jazyk	3	3	3	3	3	3	18
Skupina 3 Spoločenské vedy	Dejepis	0	0	2**	2	2	2	8
	Občianska náuka	0	2	2	0	0	0	4
	Geografia	2	0	2	2	2	2	10
Skupina 4 Prírodné vedy	Biológia	3	2	2	2	2	2	13
	Chémia	0	2	2	2	2	2	10
	Fyzika	0	0	2**	2	2	2	8
Skupina 5 Matematika	Matematika	4	4	4	4	5	5	26
Skupina 6 Umenie	Výtvarná výchova	2	2	2	2	0	0	8
Skupina 7 Telesná a zdravotná výchova	Telesná a zdravotná výchova	2	2	2	2	2	2	12
Skupina 8 Dizajn	Digitálny Dizajn	2	2	2	2	0	0	8
	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	6
	Etická výchova	1	1	1	1	1	1	6
	Informatika	0	0	0	0	1	1	2
	Personal Project	0	0	0	0	0	1	1
Spolu		29/27*	29/28*	34/33*	33/32*	29/28*	30/29*	182/175*

*V prvej skupine predmetov Štúdiá v jazyku a literatúre si žiaci vyberajú slovenský jazyk a literatúru alebo anglický jazyk a literatúru.

Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov.

*V druhej skupine predmetov Cudzí jazyk si žiak MYP 0 vyberá NEJ alebo SJA.

**Predmety sú vyučované v slovenskom jazyku.

Učebné osnovy predmetov v programoch IB MYP

Učebné osnovy jednotlivých predmetov IB MYP sú uvedené v samostatnom súbore.

V. b International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)



Hlavným poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domácom i medzinárodnom trhu práce. Medzinárodný program IB DP je program, ktorý výrazne prispieva k naplneniu cieľov školy. Umožní žiakom, aby sa kvalitne pripravili na konkurenčné prostredie zahraničných a domácich univerzít. Široký vedomostný záber a komplexný prístup k informáciám poskytuje žiakom podnetné prostredie pre ich všestranný a plnohodnotný rozvoj. Dôraz sa dáva na proces získavania vedomostí a na vytvorenie kladného vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu. Okrem akademického rozvoja jednotlivcov je IB DP zameraný aj na ich osobnostný rozvoj, čo podporuje tzv. Core, čiže jadro programu, v ktorom budú žiaci rozvíjať svoje mäkké zručnosti a ďalej prehĺbovať a prepájať svoj akademický základ. Podstatou IB DP je kritické myslenie, vedomostný rozvoj na základe bádateľského prístupu k informáciám, analýza a pochopenie kontextu obsahovej náplne jednotlivých predmetov.

Profilácia školy v IB DP a profil absolventa IB DP programu

International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) je dvojročný stredoškolský program pre akademicky ambiciózných mladých ľudí. Má mnohoročnú tradíciu, výnimočných absolventov a ponúkajú ho školy na celom svete. Je osvedčenou prípravou na štúdium na prestížnych zahraničných univerzitách.

V programe IB DP žiaci vo významnej miere aktívne ovplyvňujú svoje vlastné učenie tým, že na rozdiel od tradičnej triedy, v ktorej učitelia navrhujú hodiny, žiaci v IB DP programe pomáhajú riadiť svoje vlastné učenie otázkami, ktoré môžu hodinu presmerovať. Aj keď žiaci nemajú úplnú kontrolu nad triedou, vedú aktívny dialóg so svojimi učiteľmi, od ktorého sa hodiny odvíjajú. Vyučovanie má tiež transdisciplinárny charakter a dáva dôraz na aktívny, kreatívny, medzikultúrny prístup. Poslaním IB DP je rozvíjať zvedavých, informovaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a pokojnejší svet prostredníctvom medzikultúrneho porozumenia a rešpektu.

Výučba jednotlivých predmetov z oblasti prírodných aj spoločenských vied, matematiky aj umenia prebieha v anglickom jazyku. Slovenský jazyk ostáva komunikačným nástrojom na hodinách literatúry, ktoré sa zameriavajú na komplexnú analýzu diel domácej a zahraničnej literárnej tvorby, ich jazyka a odkazu.

Žiaci si v dvojročnom **IB Diploma Programme** (16- až 19-roční) vyberajú 6 predmetov zo 6 skupín, pričom 3 predmety musia byť na vyššej úrovni (HL) a 3 predmety musia byť na štandardnej úrovni (SL). Zo skupín predmetov 1 až 5 si vyberajú po jednom predmete, šiesty predmet si môžu vybrať buď zo skupiny 6 (Arts), alebo dodatočne zo skupín 1 až 5. Všetky predmety, okrem cudzích jazykov, sú vyučované v angličtine. Súčasťou štúdia IB DP je aj tzv. jadro, ktoré sa skladá z troch zložiek:

- **Theory of Knowledge** – Teória poznania – štúdium zamerané na kritické skúmanie toho, ako vieme, že niečo vieme, na rôzne typy vedomostí a schopností ich uvedomenia,
- **Creativity, Activity, Service** – Kreativita, aktivita a služba – vzdelávanie mimo školského prostredia postavené na aktivitách spojených so športom, dobrovoľníctvom a rozvíjaním talentu,
- **The Extended Essay** – Rozšírená esej – práca na základe nezávislého samostatného štúdia problematiky z oblastí študovaných predmetov.

Štruktúra stratégie je nasledovná:

- a) štúdium prostredníctvom učenia založeného na skúmaní,
- b) aplikácia obsahu na situácie v reálnom svete,
- c) ponechanie priestoru žiakom, aby sami zhodnotili svoju prácu a myslenie.

Toto umožňuje žiakom rozvíjať ich profil tak, aby sa z nich stali absolventi, ktorí sa: pýtajú, rozmyšľajú, komunikujú, sú zásadoví, otvorení, starostliví, uvažujúci a zodpovední. Žiaci sa učia rešpektovať seba, iných a svet okolo nich. Získavajú väčší priestor na vyjadrenie vlastného názoru, individuálnejší prístup a prácu v tímoch, vďaka čomu sú samostatní a nezávislí. IB program zostavuje učenie tak, aby žiaci mohli: tvoriť s využitím vedomostí, rozvíjať hlbšie vedomosti pri tvorbe, uvažovať o tom, čo vytvorili, pracovať s ostatnými a stať sa kritickými mysliteľmi. Čo robí program IB odlišným je to, že tieto vlastnosti sa systematizovali do vlastných vyučovacích postupov. Nakoľko žiaci študujú v angličtine, svoje uplatnenie nájdu aj na prestížnych univerzitách v zahraničí.

Hodnotenie žiakov v programe IB DP

Na Gymnáziu, Šrobárova 1, v rámci IB DP presadzujeme myšlienku, že hodnotenie poskytuje informácie prostredníctvom diagnostickej, formatívnej a sumatívnej zložky. Hodnotenie je priebežné, autentické, pestré a cieľavedomé. Zahŕňa žiakov, rodičov, učiteľov. Učiteľom a žiakom poskytuje spätnú väzbu za účelom revízie výkonu a zlepšenia vyučovania a učenia. Škole umožňuje monitorovať a vyhodnocovať efektívnosť jej programov a poskytuje smer pre ďalší rozvoj.

IB uvádza, že najdôležitejším cieľom hodnotenia DP je podpora kurikulárnych cieľov a posmeľovanie primeraného učenia sa študentov. Predmetové hodnotenie je určené na hodnotenie cieľov a zámerov štúdia.

Účel hodnotenia

- zlepšiť učenie študentov a výučbu učiteľov, pretože obe skupiny reagujú na informácie, ktoré hodnotenie poskytuje
- zistiť vzdelávacie potreby študentov
- profilovať rast študentov
- hodnotiť školské vzdelávacie programy
- motivovať študentov
- referovať o pokroku rodičom a komunite

Riaditeľ je zodpovedný za vypracovanie školských zásad hodnotenia. Učitelia jednotlivých predmetov sú zodpovední za to, aby žiakom vysvetlili všetky aspekty hodnotenia vrátane kritérií, požiadaviek na štúdium, kontrolných podmienok a úloh formatívneho a sumatívneho hodnotenia pri známkovaní. Tieto aspekty sa môžu v rámci predmetov líšiť, všetky sa však budú riadiť postupmi a metódami špecifikovanými v týchto zásadách a budú v súlade s celkovou filozofiou hodnotenia školy.

Tento dokument so zásadami hodnotenia je živým dokumentom, ktorí používajú učitelia a administrátori. Bol napísaný v spolupráci s IB učiteľmi a každý rok na začiatku septembra sa prehodnocuje. Zásady hodnotenia sa zverejňujú prostredníctvom webovej stránky školy.

Hodnotiace postupy

Predbežné hodnotenie – učitelia posúdia predchádzajúce vedomosti a skúsenosti študentov pred začatím nového učebného celku alebo novej vzdelávacej skúsenosti.

Formatívne hodnotenie – proces zhromažďovania, analýzy, interpretácie a používania dôkazov na zlepšenie učenia študentov a pomoc na dosiahnutie ich študijného potenciálu. Je jedným zo základných zložiek vyučovacej praxe a je potrebné ho zaradiť do učebných osnov. Je prepojené s každodennou výučbou a pomáha učiteľovi plánovať ďalšie fázy výučby. Učiteľom a žiakom poskytuje častú a pravidelnú spätnú väzbu. Školy by mali využívať množstvo praktík a nástrojov na podporu formatívneho hodnotenia,

vrátane sebahodnotenia podporovaného učiteľom, systematického používania podrobných deskriptorov hodnotenia a rovesníckeho hodnotenia sprostredkovaného učiteľom.

Hodnotenie domácej úlohy – domáca úloha je definovaná ako písaná alebo nepísaná úloha zadaná učiteľom, ktorá má byť dokončená mimo triedy a často je súčasťou formatívneho hodnotenia. Tento typ úlohy by mal dopĺňať prácu v triede a mal by byť relevantný k učebným osnovám. Domáca úloha môže byť hodnotená známkami na stupnici 7 až 1. Domáca úloha je veľmi dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov a podporuje sebadisciplínu, pozitívne sebavedomie a záujem o učenie. Žiaci, ktorí potrebujú ďalšiu pomoc môžu požiadať o extra konzultačnú hodinu alebo využiť služby školskej knižnice.

Sumatívne hodnotenie – týka sa merania výkonu študentov podľa hodnotiacich kritérií DP, používaných na posúdenie úrovne dosiahnutých výsledkov. Učiteľ si musí byť vedomý princípov a postupov, ktoré IB používa na vykonanie sumatívneho hodnotenia. Môže mať rôzne formy, vrátane testov, simulovaných skúšok/testov, laboratórnych protokolov, ústnych a vizuálnych prezentácií, esejí, písomných úloh, projektov, ústnych skúšok (podrobnosti je možné nájsť v postupoch hodnotenia DP).

Sumatívne hodnotené práce sú študentom oznámené vopred a nie je možné uskutočniť viac ako jedno hlavné sumatívne hodnotenie za deň. Študenti musia mať prístup ku všetkým hodnotiacim kritériám a deskriptorom znáмок. Hlavná sumatívna práca musí byť označená a ohodnotená, spätná väzba musí byť študentom poskytnutá do troch týždňov.

Interné hodnotenie je vypracované, analyzované a klasifikované známkami 7 až 1 v súlade s usmerneniami IB DP. Hodnotiace matrice sú poskytnuté študentom na jednotlivých predmetoch a sú dostupné na www.ibo.org. Znamky a ukážky hodnotených prác škola predkladá IB hodnotiteľom. Je potrebné pripraviť interné harmonogramy hodnotenia, ktoré by mali byť pravidelne kontrolované a prehodnocované. Pomôže to redukovať stres z termínov a učiteľom poskytuje čas na poskytnutie spätnej väzby, kontrolu pravosti, oznámkovanie záverečných častí práce na jednotlivých predmetoch.

Externé hodnotenie – záverečné, súhrnné hodnotenia sú tie, ktoré riadi, ale neznamkuje učiteľ. Škola odovzdá tieto testy/úlohy priamo IB, kde ich hodnotí IB hodnotiteľ. Tieto testy sú dôsledne administrované podľa IB usmernení v máji druhého ročníka a zadávané všetkým IB študentom zo všetkých IB predmetov.

Rozšírená esej (Extended essay) patrí k externe hodnoteným prácam a žiak na nej pracuje počas celého trvania štúdia. Práca sa odovzdáva podľa školského kalendára, ktorý vychádza z IB pokynov.

Na IB škole sú vítaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Preto tam, kde by štandardné podmienky hodnotenia mohli znevýhodniť kandidátov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, môže IB povoliť osobitné opatrenia. Tento prístup sa vzťahuje na študentov s poruchami učenia, ako aj na študentov znevýhodnených dočasným,

dlhodobým alebo trvalým postihnutím alebo chorobou. Informácie o hodnotiacich opatreniach pre žiakov so špeciálnymi potrebami sú k dispozícii v školskom dokumente Podmienky vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

EduPage je online nástroj na hodnotenie, ktorý poskytuje rodičom a žiakom neustály prístup k ich známkam a hodnoteniu výkonu v triede. Je to tiež komunikačný nástroj medzi rodičmi, učiteľmi a žiakmi. Na platforme EduPage sa zadávajú termíny súhrnných hodnotení a domácich úloh.

Hodnotenie a klasifikácia

Učitelia budú používať známky na objasnenie požiadaviek IB na akademický výkon žiakov, na formatívne hodnotenie, na vyhodnotenie pokroku a na ohodnotenie predpokladu ich záverečného akademického výkonu – predpokladané známky (tzv. predicted grades).

Učitelia použijú deskriptory známk, keď chcú žiakom vysvetliť akademické požiadavky IB DP, vykonať formatívne hodnotenie, zaznamenať progres a zadať predpokladané známky.

Predpokladané známky dostáva každý žiak od svojho učiteľa, stupnica je od 1 – 7 (7 je najvyššia známka). Učiteľ udeľuje predpokladané známky na základe kvality ústnych odpovedí a písomných prác žiaka a tiež predpokladu, že ich získa v externom moderovaní.

Avšak zahraničné univerzity žiadajú tieto známky už ako súčasť prihlášky na vysokoškolské štúdium, čo sa deje v omnoho skoršom termíne, než je oficiálny termín stanovený IB. Preto musí žiak brať na vedomie, že tieto predpokladané známky sa môžu v niektorých konkrétnych prípadoch odlišovať od tých, ktoré budú uvedené k termínu, ktorý vyžaduje IB. Dôvodom je fakt, že v čase podávania prihlášok na (zahraničné) univerzity ešte nie je plne ukončená klasifikácia v rámci programu IB DP.

Informačná tabuľka – prevod známk do slovenskej stupnice



International Baccalaureate (IB Diploma)

Klasifikačná stupnica	
<i>International Baccalaureate – IB Diploma</i>	<i>Slovensko</i>
<i>čísle</i>	<i>známka</i>
7	1
6	1
5	2
4	2
3	3
2	4
1	5

Predmety **TOK** a **Extended Essay** sú klasifikované podľa nasledujúcej stupnice:

IB známka	Preklad známky
A: Excellent	výborný
B: Good	dobrý
C: Satisfactory	uspokojivý
D: Mediocre	priemerný
E: Elementary (failing grade)	(základný, neprospel)
N: No grade	(žiadna známka)

CAS (creativity, activity, service) a EE sú predmety, ktoré nie sú hodnotené známkou a majú nasledujúcu týždennú dotáciu: **Teória poznania** sa vyučuje **3 hodiny týždenne** počas **DP1** a **2 hodiny týždenne** počas **DP2**.

V **DP1** je v rozvrhu hodín **1 hodina CAS týždenne** a **1 hodina EE týždenne**.

V prvom polroku **DP2** sa vyučuje **1 hodina Core týždenne**, pravidelne sa na nej **strieda obsahová náplň EE a obsahová náplň CAS**.

Žiak musí splniť podmienky týchto predmetov, aby mohol úspešne ukončiť štúdium v programe. Na vysvedčení je hodnotený: aktívne absolvoval alebo absolvoval alebo neabsolvoval.

Matrica, ktorá sa používa na pridelovanie bodov za TOK a EE.

Theory of knowledge (TOK)						
Extended essay (EE)	Grade awarded (známka)	A	B	C	D	E alebo N
	A	3	3	2	2	Failing conditions (nedostatočná)
	B	3	2	2	1	Failing conditions (nedostatočná)
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E alebo N	Failing conditions (nedostatočná)				

Od všetkých žiakov sa očakáva, že budú pri svojej práci dodržiavať pravidlá zahrnuté v dokumente Zásady akademickej etiky a integrity (Academic Honesty Policy), ktorá obsahuje zásady akademického etického kódexu.

Priebežné hodnotenie úspešnosti žiaka v IB DP

V prípade, ak má žiak podpriemerné výsledky v niektorom z vybraných predmetov, škola umožní žiakovi prestúpiť na iný predmet, o ktorý môže požiadať do konca októbra daného

školského roka v ročníku DP 1. Žiak / zákonný zástupca žiaka podá písomnú žiadosť o prestup.

Prestup na iný predmet bude riaditeľom školy povolený za predpokladu splnenia nasledujúcich podmienok:

- a) konzultácia IB koordinátora a vyučujúceho so žiakom
- b) konzultácia s vyučujúcim predmetu na ktorý chce žiak prestúpiť
- c) úspešne absolvovaný test z predmetu na, ktorý chce žiak prestúpiť.

O jednotlivých krokoch vedie IB DP koordinátor písomnú dokumentáciu.

V prípade, ak má žiak podpriemerné výsledky vo viacerých predmetoch, žiak má nasledujúce možnosti:

- a) požiadať o prestup na Gymnázium, Šrobárova 1, v Košiciach v prípade, že to umožňujú podmienky školy,
- b) požiadať o prestup na pôvodnú strednú školu,
- c) požiadať o prestup na inú strednú školu podľa vlastného výberu.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je bližšie špecifikované v našom školskom dokumente Zásady práce so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

Vysvedčenia

Vysvedčenia sa žiakom odovzdávajú na konci školského roka. V januári sa odovzdáva výpis známok a v júni vysvedčenie. V polovici každého polroka dostanú žiaci a rodičia formatívne oznámenie o pokroku, ktoré ich bude informovať o prípadnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov programu IB DP sú osobitné tlačivá s názvom: *Medzinárodný program / International Baccalaureate Diploma Programme Vysvedčenie / Grade Report.* (231sk+ang MŠVVaM SR / od 01. 09. 2024)

Žiakom, ktorí sa dobrovoľne rozhodli vykonať maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, bude vydané vysvedčenie: *Vysvedčenie o maturitnej skúške vykonanej podľa medzinárodného programu, ktorej súčasťou nie je maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry.* (174 MŠVVaM SR / od 01. 09. 2024)

Pri priebežnej aj záverečnej klasifikácii pracujeme so známkami 7 až 1, kde najlepšia známka je 7 a najhoršia 1 a percentuálnymi hodnotami, ktoré vieme prepočítať na klasifikačnú stupnicu IB. Túto stupnicu uvádza aj legenda na predpísanom tlačive vysvedčenia.

Podmienky na získanie IB Diploma

- a) Žiaci/kandidáti DP musia študovať 6 predmetov, plus 3 zložky DP jadra—EE, TOK a CAS. V záverečnom hodnotení musia dosiahnuť minimálne 24 bodov z hodnotenia týchto predmetov a splniť podmienky kombinácie známok.
- b) Ak žiaci nesplnia všetky požiadavky na udelenie IB DIPLOMA v prvom termíne, majú k dispozícii dva opravné termíny.
- c) Žiaci/kandidáti, ktorí úspešne splnia tieto podmienky dostanú IB DIPLOMA.
- d) Žiaci, ktorí študujú IB DP vo viacerých jazykoch sa môžu uchádzať o bilingválny IB DIPLOMA. IB DIPLOMA je udelený na základe výkonu žiakov vo všetkých zložkách DP.
- e) Každý predmet je klasifikovaný známkami 1-7, pričom 7 je najlepšia známka.
- f) Tieto známky sú tiež používané ako body (to znamená, 7 bodov za známku 7, 6 bodov za známku 6, a tak ďalej) pri rozhodovaní, či môže byť udelený IB DIPLOMA.
- g) TOK a EE sú hodnotené na škále A – E, pričom A je najlepšia známka. Tieto dve známky sú potom kombinované v IB DIPLOMA bodovej matici, aby celkovo prispeli do hodnotenia bodmi v rozpätí od 0 do 3.
- h) CAS nie je hodnotený, ale musia byť úspešne splnené všetky podmienky tejto zložky jadra (IB CORE), aby mohol byť udelený IB DIPLOMA.
- i) Celkový počet bodov v súčte za známky, TOK a EE je potom 45: $((6 \times 7) + 3)$.
- j) Minimálna hranica bodov pre udelenie IB DIPLOMA je 24. Ak žiak/kandidát dosiahne menej než 24 bodov, IB DIPLOMA nie je možné udeliť.
- k) CAS požiadavky boli splnené.
- l) V hodnotení TOK, EE ani v žiadnom predmete nebolo udelené "N".
- m) V hodnotení TOK a/alebo EE nebolo udelené E.
- n) V hodnotení žiadneho predmetu sa nevyskytuje známka 1.
- o) V hodnotení predmetov sa vyskytuje známka 2 najviac dvakrát. (SL alebo HL).
- p) Znáмка 3 alebo nižšia sa v hodnotení predmetov vyskytuje najviac trikrát. (SL alebo HL).
- q) Žiak/kandidát získal 12 alebo viac bodov za predmety na vyššej úrovni (HL).
- r) Žiak/kandidát získal 9 alebo viac bodov za predmety na štandardnej úrovni (SL).
- s) Žiak/kandidát nedostal napomenutie za porušenie Zásad akademickej etiky a integrity od The Final Award Committee.

Opakovanie záverečných skúšok IB DP

Ak žiak nie je spokojný s výsledným hodnotením jedného alebo viacerých predmetov, alebo s hodnotením TOK alebo EE, IB umožňuje opakovanie záverečných skúšok z jedného alebo viacerých predmetov po šiestich mesiacoch. Ak sa v tomto období výrazne zmení obsah predmetu alebo požiadavky na hodnotenie, žiak musí vyhovieť týmto novým požiadavkám. Ak žiak opakuje skúšky z predmetu na rovnakej úrovni a v rovnakom jazyku, zapíše sa mu vyššia dosiahnutá známka.

V prípade, ak žiak v záverečnom hodnotení IB DP nedosiahne minimálne **24 bodov**, nevyhovie podmienkam úspešného ukončenia tohto medzinárodného programu. V tomto prípade má nasledujúce možnosti:

- a) požiadať o opakovanie záverečných skúšok (dva opravné termíny)
- b) požiadať o prestup na Gymnázium, Šrobárova 1, v Košiciach do 4. ročníka, v prípade, že to umožňujú podmienky školy,
- c) požiadať o prestup do 4. ročníka na svoju pôvodnú školu,
- d) požiadať o prestup do 4. ročníka na inú strednú školu podľa vlastného výberu.

Rámcový učebný plán pre IB Diploma Programme

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začnú navštevovať IB DP po úspešnom ukončení štúdia v IB MYP.

Skupina predmetov / Subject group	Predmet / Subject	DP 1		DP 2		Spolu	
		HL	SL	HL	SL	HL	SL
Štúdium jazyka a literatúry / Studies in language and literature	Anglický jazyk A: jazyk a literatúra / English A: Language and Literature	6	4	5	3	11	7
	Slovenský jazyk A: literatúra / Slovak A: Literature	6	4	5	3	11	7
Cudzí jazyk / Language acquisition	Anglický jazyk B / English B	X	4	X	3	X	7
	Francúzsky jazyk B / French B	X	4	X	3	X	7
	Španielsky jazyk B / Spanish B	X	4	X	3	X	7
	Nemecký jazyk B / German B	X	4	X	3	X	7
Človek a spoločnosť / Individuals and societies	Geografia / Geography	6	4	5	3	11	7
	Dejepis / History	6	4	5	3	11	7
	Ekonomika / Economics	6	4	5	3	11	7
Prírodné vedy / Sciences	Biológia / Biology	6	4	5	3	11	7
	Chémia / Chemistry	6	4	5	3	11	7
	Fyzika / Physics	6	4	5	3	11	7
Matematika / Mathematics	Matematika: aplikácie a interpretácia / Mathematics: Applications and Interpretation	6	4	5	3	11	7

Umenie / Arts	Vizuálne umenie / Visual Arts	X	4	X	3	X	7
Jadro programu / DP core	CAS	1		0,5		1,5	
	EE	1		0,5		1,5	
	TOK	3		2		5	
Jazyk a komunikácia (ŠVP)	Slovenský jazyk a literatúra	3*		3*		6*	
Spolu na žiaka:		33/36*		28/31*		61/67*	

* predmet navštevujú iba žiaci, ktorí sa rozhodli dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry podľa ŠVP

Učebné osnovy predmetov v programe IB DP

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Meno a priezvisko	Mgr. Dana Starostová	Mgr. Emília Šolcová	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
Funkcia	IB koordinátor	zástupkyňa RŠ	Riaditeľka školy
Organizačná jednotka	Vedenie školy	Vedenie školy	Vedenie školy
Dátum	31.8.2026	31.8.2026	31.8.2026