

Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice



GYMNÁZIUM ŠROBÁROVA

Školský vzdelávací program – 4-ročné gymnázium

2026/2027

Gymnázia, Šrobárova 1, 042 23 Košice

Košice

Obsah

I. Všeobecné údaje	4
II. Charakteristika školy	5
III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
III. a Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania školy	7
III. b Profilácia školy a profil absolventa	12
IV. Hodnotenie žiakov	15
IV a Hodnotenie v jednotlivých predmetoch	19
VI. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a systém podporných opatrení	24
VI. Školský /Rámcový/ učebný plán	26
VII. Učebné osnovy predmetov	36
VIII. Charakteristika školského vzdelávacieho programu časť B - Medzinárodný program International Baccalaureate (IB)	36
IX. International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)	37
IX. a Profilácia školy v IB MYP a profil absolventa IB MYP programu	38
IX. b Profil absolventa IB MYP programu	39
IX. c Prijímanie žiakov do triedy so štvorročným medzinárodným programom na základe prijímacieho konania	40
IX. d Hodnotenie žiakov v programe IB MYP	41
IX. e Ukončenie štúdia v programe IB MYP	44
IX. f Rámcový učebný plán pre IB MYP4 a IB MYP5	45
IX. g Učebné osnovy predmetov v programe IB MYP pre IB MYP4 a MYP5	47
X. International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)	47
X. a Profilácia školy v IB DP a profil absolventa IB DP	48
X. b Prijímanie žiakov do programu IB DP prestupom zo strednej školy na základe výberového konania	49
X. c Hodnotenie žiakov v programe IB DP	50
X. d Ukončenie štúdia v programe IB DP	54
X. e Rámcový učebný plán pre IB Diploma Programme	56
X. f Učebné osnovy predmetov v programe IB DP	58

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Motto:

„Neučit' všech všech, ale každého podľa jeho schopností.“

I. Všeobecné údaje

Názov ŠkVP	Šrobárka - záruka kvalitného vzdelávania
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelávanie (ISCED 2011:344)
Úroveň SKKR/EKR	4
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Národný program:	
Dĺžka štúdia	štvorročné štúdium
Kód a názov študijného odboru	7902J 00 gymnázium
Všeobecnovzdelávacia kvalifikácia	vysvedčenie o maturitnej skúške
Vyučovací jazyk	slovenský
Medzinárodný program:	
Dĺžka štúdia	dvojročné štúdium
Vzdelávací program	MYP 4, MYP 5
Dĺžka štúdia	dvojročné štúdium
Vzdelávací program	DP - maturitný program
Vyučovací jazyk	slovenský, anglický
Druh/typ školy	Gymnázium
Predkladateľ:	
Adresa	Šrobárova 1, 042 23 Košice
IČO	160 989
Riaditeľka školy	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Emília Šolcová
Kontakty	tel.: +421 55 2021333 e-mail: srobarka@srobarka.sk
Zriaďovateľ:	
Názov	Košický samosprávny kraj
Adresa	Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice
Kontakty	tel.: + 421 55 2021333
Prerokovaný na pedagogickej rade	25.8.2026
Prerokovaný na rade školy	3.9.2026
Platnosť dokumentu	do 31. 8. 2027

II. Charakteristika školy

Naša škola je moderná vzdelávacia inštitúcia s bezpečnou a rešpektujúcou atmosférou s jasnými pravidlami, ktoré podporujú úctu, láskavosť a spravodlivosť medzi študentmi a zamestnancami. Máme kvalifikovaných, skúsených a oddaných pedagógov, ktorí vytvárajú podporné vzdelávacie prostredie a kultúru neustáleho zlepšovania využívaním účinných vyučovacích metód, ktoré študentov zaujmú a podporia ich aktívne učenie, kritické myslenie a tvorivosť. Konštruktívnou spätnou väzbou poskytujeme žiakom informácie o ich raste v priebehu času a identifikujeme oblasti, v ktorých by sa mali zlepšiť. Ponukou mimoškolských aktivít pomáhame žiakom rozvíjať ich vodcovské zručnosti, objavovať radosť a budovať priateľstvá aj mimo triedy, v rámci komunity školy.

História školy:



História „Šrobárky“ začína v rokoch 1892 – 1896, kedy sa v našej krásnej budove otvára Štátna vyššia dievčenská škola. Výstavbu viedli známi košickí stavitelia bratia Jakabovci. Škola predstavovala nový typ vzdelávacej inštitúcie určenej výhradne pre dievčatá. V roku jej založenia na nej študovalo 236 študentiek. Okrem bežných predmetov sa klasifikovalo aj správanie, usilovnosť, kreslenie, krasopis a ručné práce. V roku 1894 bola riadením školy poverená Elza Kolacskovszká, ktorá je dodnes najdlhšie pôsobiaceou riaditeľkou v histórii školy. Rok 1923 priniesol ďalší zásadný moment v živote študentiek, 28. júna sa uskutočnili prvé maturitné skúšky. Po ukončení druhej svetovej vojny bola činnosť gymnázia obnovená a zároveň sa v novej Československej republike prijali zákony, ktoré povolili spoločné vzdelávanie dievčat a chlapcov. Koncom roku 1967 sa prvýkrát konali stužkové slávnosti absolventov v Dome umenia, 19. decembra tohto roku sa položil základ tradície, ktorá pretrváva dodnes. V druhej polovici 70. rokov sa na našej škole vzdelávalo až okolo 1000 študentov. Táto éra bola pre školu mimoriadne úspešná. Život študentov obohacovali lyžiarske

kurzy, divadelné predstavenia a výlety do blízkych aj vzdialenejších miest. Tradícia, ktorá najviac formuje „ducha“ Šrobárky, sú Kalamajky. Prvýkrát sa uskutočnili v roku 1974 a od tohto roku žiaci nášho gymnázia koncom apríla zabávajú publikum svojimi divadelnými scénkami, tancom a spevom. Deväťdesiate roky dvadsiateho storočia priniesli zmeny v osnovách a v orientácii školy, sú to roky vzniku nových tradícií. Vzniklo Gymnázium, Šrobárova 1 a vstúpilo do podoby, v akej ho poznáme dnes.

Súčasnosť školy:



Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Gymnázium, Šrobárova 1, Košice je orgánom štátnej správy na úseku stredného školstva v danom regióne. Nachádza sa v okrese Košice I, časti Košice – Staré Mesto. Je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou s účinnosťou od 01.01.1993 s identifikačným číslom 160989. Základným predmetom činnosti školy je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s mládežou na úseku stredného školstva.

V máji 2022 naša škola získala autorizáciu ako IB DP World School, čím sa zaradila do medzinárodnej siete IB škôl ponúkajúcich akademicky náročný a celosvetovo uznávaný vzdelávací Diploma Programme. Od júna 2026 sme autorizovanou školou pre poskytovanie IB Middle Years Programme. Tento šesťročný medzinárodný vzdelávací program vytvorí spolu s dvoma ročníkmi DP osemročný medzinárodný vzdelávací IB program, v ktorom výučba prebieha v anglickom jazyku. IB World Schools zdieľajú spoločnú filozofiu — záväzok ku kvalitnému, náročnému medzinárodnému vzdelávaniu, o ktorom sme presvedčení, že je pre našich žiakov dôležité.

III. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

III. a Stratégia školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania školy

POSLANIE ŠKOLY

Našou snahou je podporovať všetkých žiakov v tom, aby sa vzdelávali po celý život a stali sa zodpovednými občanmi, ktorí dokážu zvládnuť všetky budúce výzvy, lokálne aj globálne. V partnerskej spolupráci s rodičmi a komunitou je naším cieľom vytvoriť pre žiakov podnetné príležitosti na vzdelávanie, a to v rámci prostredia školy aj mimo neho. Takto podporujeme našich žiakov v rozvíjaní vedomostí, kritického myslenia a charakterových vlastností, ktoré sú nevyhnutné pre dosiahnutie úspechu v technologicky vyspelom svete.

Poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domacom i medzinárodnom trhu práce a sú nositeľmi hodnôt humanity, tolerance a vzájomného porozumenia.

VÍZIA ŠKOLY

Vytváranie efektívneho, komunitného a bezpečného prostredia pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom sú žiaci a zamestnanci spokojní, majú výborné podmienky na sebarealizáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, zručností a tvorivosti. Podnetné vzdelávacie prostredie od žiakov veľa vyžaduje a veľa im dáva, čím ich pripravuje na úspešné zvládnutie štúdia doma aj v zahraničí

Hlavné ciele školy:

- zabezpečovať patričnú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecnovzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť postoje a poznatky;

- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností zapojenia sa do mimoškolských aktivít;
- orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na formovanie zrelej osobnosti žiaka s rozvinutou identitou a osvojeným prosociálnym cítením; podporovať u žiakov vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu v duchu humanistickej výchovy;
- podporovať šírenie nových metód vyučovania a schopnosť pracovať s medziodborovými informáciami;
- spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií; získavať a prehĺbovať digitálne kompetencie na prácu v online prostredí;
- pripravovať žiakov na náročné vysokoškolské štúdium doma alebo v zahraničí;
- vytvárať podmienky na spoluprácu s vysokými školami a mimoškolskými organizáciami;
- využívať bohaté tradície na výchovné pôsobenie, najmä organizovaním charitatívnych a kultúrnych aktivít;
- podporovať činnosti zamerané na profesijný rozvoj a motiváciu pedagogických a odborných zamestnancov a na zlepšovanie vzdelávacieho prostredia, aplikovať výsledky vzdelávania vo vyučovaní;
- realizovať IB DP a IB MYP - medzinárodné programy vzdelávania v anglickom jazyku, ktoré z hľadiska obsahového, odborného i organizačného zastrešuje organizácia International Baccalaureate Organization (IBO) so sídlom v Haagu, v Holandsku.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania a školy

Vízia digitálnej školy:

Gymnázium, Šrobárova 1 vytvára bezpečné, inkluzívne a podnetné digitálne vzdelávacie prostredie, v ktorom žiaci, pedagogickí a odborní zamestnanci zmysluplne využívajú digitálne technológie a umelú inteligenciu na učenie, tvorbu, spoluprácu, komunikáciu a riešenie problémov. Digitálne technológie sú prostriedkom na zvyšovanie kvality učenia, nie cieľom samým osebe.

Stratégia digitálnej transformácie školy je postavená na troch vzájomne prepojených pilieroch:

- 1) Škola ako priestor spolupráce a rozvoja – rozvoj digitálnych a AI kompetencií žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov a vedenia školy; podpora aktívnej roly žiaka; profesijný rozvoj; zdieľanie príkladov dobrej praxe a koordinácia digitálnej transformácie.
- 2) Škola ako vzdelávacie prostredie – zmysluplné prepájanie digitálneho obsahu, vzdelávacích zdrojov a fyzického a virtuálneho prostredia; využívanie digitálnych nástrojov na spoluprácu, tvorbu, projektové učenie, spätnú väzbu a diferenciáciu.

- 3) Škola ako bezpečné prostredie – rozvoj informačnej a kybernetickej bezpečnosti, digitálneho wellbeingu a digitálnej reziliencie; prevencia rizík online prostredia; etické a zodpovedné používanie digitálnych technológií a umelej inteligencie.

Východiská školy:

Škola je zapojená do národného projektu „Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ (DiTEdu), rozvíja digitálnu gramotnosť prostredníctvom programu FinQ a technologické kompetencie prostredníctvom Cisco Networking Academy. V programe s rozšíreným vyučovaním informatiky sa realizuje programovanie, práca s databázami, modelovanie 3D objektov, 3D tlač a sieťové vzdelávanie.

Škola sa úspešne zapojila aj do národného projektu pre rozvoj NetAcad (Distribučovaný informačný ekosystém pre udržateľný rast a prax špecialistov informačných a komunikačných technológií (rozvoj NetAcad)).

Priority digitálnej transformácie na školský rok 2026/2027:

- rozvoj digitálnych a AI kompetencií žiakov – vyhľadávanie, overovanie a kritické hodnotenie informácií, tvorba digitálneho obsahu, bezpečná komunikácia a spolupráca, etické používanie AI a riešenie problémov s využitím digitálnych nástrojov;
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov – metodická podpora, výmena dobrej praxe a profesijné vzdelávanie;
- rozvoj digitálneho vzdelávacieho prostredia – digitálne zdroje, online spolupráca, elektronické výstupy, digitálne portfóliá a nástroje spätnej väzby;
- bezpečnosť a digitálny wellbeing – kybernetická bezpečnosť, ochrana súkromia, digitálna stopa, kritické myslenie a zdravé návyky pri používaní technológií;
- priebežné vyhodnocovanie realizácie stratégie a zdieľanie príkladov dobrej praxe.

Stratégia digitálnej transformácie je realizovaná v spolupráci vedenia školy, školského digitálneho koordinátora, predmetových komisií a pedagogických a odborných zamestnancov. Pri výbere digitálnych nástrojov sa prihliada na pedagogický prínos, bezpečnosť, ochranu osobných údajov, dostupnosť a primeranosť veku žiakov.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona;
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch;
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;

- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií;
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach;
- posilňovať úctu k rodičom, starším ľuďom a ostatným osobám, k ľudským právam a základným slobodám, k zákonom a demokratickým hodnotám, ku kultúrnym tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku a k vlastnej kultúre, ako aj k iným kultúram a odlišným tradíciám; viesť žiakov k porozumeniu, tolerancii, rovnosti, rešpektu a priateľstvu medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a pripraviť ich na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti;
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, spolupracovať s ostatnými, pracovať v skupine a preberať zodpovednosť za vlastnú prácu, rozhodnutia a tvorivosť, ktoré nemožno nahradiť technologickými nástrojmi; zároveň rozvíjať kritické myslenie, schopnosť rozpoznávať digitálne manipulácie a dezinformácie, chrániť svoje súkromie a správať sa zodpovedne v digitálnom prostredí;
- kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie, chrániť životné prostredie a uvedomovať si sociálne a environmentálne dôsledky svojho konania vrátane využívania moderných technológií; rozvíjať digitálny wellbeing a osvojovať si zásady bezpečného, etického a zodpovedného používania digitálnych technológií;
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako nástroj na podporu vlastného učenia, tvorivosti a riešenia problémov, pričom si zachovávať kritické myslenie, schopnosť overovať a posudzovať jej výstupy, osobnú zodpovednosť a vlastnú identitu.

Naplnenie našich cieľov realizujeme pomocou zapájania sa do rôznych projektov.

Jazykový certifikát v nemeckom jazyku – Sprachdiplom – DSD1 a DSD2

Žiaci absolvujú jazykovú prípravu na získanie certifikátov počas celého štúdia. Vyučovanie sa realizuje kombinovane slovenským učiteľom nemeckého jazyka a nemeckým lektorom, ktorého zabezpečuje nemecká strana.

„Program sieťových akadémií“ – CISCO

Cieľom Sieťového akademického programu v Slovenskej republike je snaha prispieť k rozvíjaniu veľmi potrebných technologických schopností budúcej generácie odborníkov tým, že školám sú sprístupnené nové progresívne vzdelávacie technológie a umožní sa poskytovanie medzinárodne kompatibilných a uznávaných vzdelávacích programov. Sieťový akademický program je chápaný ako vhodné doplnenie existujúceho systému vzdelávania, vedúceho k získaniu medzinárodne uznávaných priemyselných certifikátov.

Program FinQ

Zapojenie do programu FinQ od 09/2024 nám umožní inovatívnym a systémovým spôsobom rozvíjať funkčnú gramotnosť žiakov, najmä v oblasti rozvoja prierezových gramotností (finančná, občianska, digitálna, environmentálna a pod.). Program kladie dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií pre 21. storočie a podporu kritického myslenia. Program FinQ podporuje systémové myslenie pedagógov a žiakov, komunikačné, poznávacie, logické, sociálne kompetencie a kompetencie osobnostného rozvoja.

„Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ (DiTEdu)

Zapojenie školy do národného projektu, ktorého cieľom je na základe výskumu priamo na školách a relevantných dát vytvoriť trvalo udržateľný systém podpory digitálnej transformácie vzdelávania. Základnou aktivitou je podpora digitálnej transformácie vzdelávania a to realizáciou 9 podaktivít, napr. vzdelávanie a permanentná metodická podpora školských digitálnych koordinátorov (ŠDK), tvorba a využívanie metodických materiálov pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania a iné.

DigiEDU a DigiNET

Priniesol digitálne vybavenie vrátane inkluzívneho, licencie kancelárskeho softvéru, digitálnu infraštruktúru spolu s konektivitou a správou sietí. Vďaka zapojeniu do projektu DigiEDU má škola zabezpečené digitálne vybavenie. Projekt DigiNET ako súčasť programu DigiEDU priniesol škole komplexnú digitálnu infraštruktúru. Škola tak získala spoľahlivé, bezpečné a moderné pripojenie do lokálnej počítačovej siete ako aj do internetu pri garantovanej úrovni dostupnosti a výkonnosti.

Akreditácia pre program Erasmus+ Mládež (2021 – 2027)

Akreditácia Erasmus, ktorú sme získali v roku 2021, nám umožňuje plnohodnotné zapojenie do programu Erasmus (2021 - 2027) v rámci Kľúčovej akcie 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov a predstavuje stabilný prístup k financiám počas siedmich rokov programu. Zjednodušuje prístup k aktivitám v oblasti mobility, dáva dôraz na kvalitu a kontinuitu projektov a umožňuje sústrediť sa na dlhodobé ciele. Máme záujem zapájať sa do programu pravidelne. Vytvorili sme strategický plán realizácie vysoko kvalitných projektov, ktorými chceme nadviazať na predchádzajúce projekty, a tým zvyšovať kvalitu vzdelávania na našom gymnáziu.

Buddy program

Na škole máme zavedený Buddy program, ktorého cieľom je uľahčiť mladším žiakom vstup do nového prostredia a podporiť ich pri adaptácii na školu. Starší žiaci v úlohe „buddy“ sprevádzajú svojich mladších spolužiakov, pomáhajú im orientovať sa v školských povinnostiach aj vo voľnom čase a vytvárajú bezpečné a priateľské prostredie. Program zároveň rozvíja spoluprácu medzi ročníkmi, posilňuje komunitného ducha školy a umožňuje budovanie dlhodobých priateľstiev.

Projekt Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) je komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť ich schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život, naplniť svoj potenciál a pomôcť im uspieť v živote. V programe DofE si mladí ľudia stanovujú individuálne ciele a výzvy v niekoľkých aktivitách a na ceste k ich splneniu posilňujú svoju zodpovednosť a vytrvalosť, poznávajú a prekonávajú sami seba a získavajú nové zručnosti, užitočné pre ďalší akademický aj pracovný život. Zapojením sa do programu sa navyše stávajú súčasťou medzinárodnej komunity.

III.b Profilácia školy a profil absolventa

Výchova a vzdelávanie sa na gymnáziu realizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania.

Absolvovaním študijného odboru na gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

Naša škola ponúka alternatívny študijný program. V 1. a 2. ročníku žiaci získajú základné všeobecné vzdelanie, v 3. ročníku si majú možnosť voliť dva predmety s dvojhodinovou časovou dotáciou podľa vlastného záujmu a v 4. ročníku si okrem povinných predmetov: slovenský jazyk a literatúra, dva cudzie jazyky a telesná a športová výchova volia 12 rozširujúcich hodín s možnosťou výberu dvoch predmetov podľa ďalšej profesijnej orientácie. Z cudzích jazykov sa na našej škole vyučujú: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk a španielsky jazyk.

Absolvent našej školy je osobnosťou rozvinutou v hodnotovej aj poznávacej oblasti. Disponuje kvalitami, vedomosťami, schopnosťami, zručnosťami a postojmi, ktoré mu umožňujú úspešne sa začleniť do života spoločnosti a byť prínosom pre jej rozvoj. S ohľadom na dlhoročnú tradíciu našej školy absolvent šíri a prehľbuje jej dobré meno. Je schopný samostatne pracovať s informáciami: vyhľadávať, triediť, spracovávať, vytvárať vlastné výstupy, produkty, prezentácie. Je schopný orientovať sa v spoločenských vzťahoch, hodnotiť získané informácie, zaujímať sa a vyjadrovať kvalifikované postoje. Pracuje s inými ľuďmi, rieši konflikty rešpektujúc hodnoty pluralizmu, vzájomného porozumenia, tolerance, pričom si váži, rešpektuje a toleruje odlišnosti iných ľudí. Je autentickou osobnosťou, ktorá vie, čo chce, uvedomelo si riadi vlastný život a identitu. Má schopnosť sebareflexie a osobnú zodpovednosť.

V digitálnom prostredí absolvent efektívne a zodpovedne využíva digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie ako prostriedok na podporu učenia, tvorivosti a riešenia problémov. Rozumie základným princípom fungovania umelej inteligencie, dokáže posúdiť vhodnosť jej využitia pri konkrétnych úlohách a kriticky overovať jej výstupy s vedomím rizika skreslenia, nepresností a dezinformácií. Pri využívaní AI koná eticky a transparentne,

primerane uvádza mieru jej využitia a zachováva si vlastné kritické myslenie, tvorivosť, osobnú zodpovednosť a autentickú identitu. Zároveň reflektuje vplyv digitálnych technológií na svoju identitu, bezpečnosť, súkromie, medziľudské vzťahy a digitálnu rovnováhu a uplatňuje zásady bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí.

V oblasti Jazyk a komunikácia:

Absolvent je schopný správne a zrozumiteľne používať materinský jazyk v hovorenej i písomnej podobe a má vybudovaný pozitívny vzťah k rešpektovaniu jeho pravidiel a jazykovej kultúre, aktívne ovláda dva svetové jazyky na strednej a pokročilej úrovni, je schopný plynulo komunikovať, v praxi vyjadriť osobný názor k rozličnej problematike a pokračovať v ďalšom štúdiu konkrétneho jazyka alebo zvoleného odboru aj v cudzom jazyku.

V oblasti Matematika a práca s informáciami:

Absolvent má rozvinuté logické, hodnotiace, kritické a tvorivé myslenie, je schopný používať analytické a syntetické metódy v uvažovaní. Má vlastnú potrebu a schopnosť myšlienkového a vecného odôvodňovania a preverovania poznatkov, záverov, úsudkov a domnienok.

V oblasti Človek a príroda:

Absolvent je schopný používať také techniky a postupy, ktoré sú bezpečné pre ľudský organizmus i životné prostredie, a ktoré upevnia jeho zodpovedný postoj k okolitému svetu, všetkým živým organizmom a k vlastnému zdraviu.

V oblasti Človek a spoločnosť:

Náš absolvent uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, pozná a presadzuje ľudské práva. Je otvorený ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti a sleduje udalosti a vývoj verejného života.

V oblasti Človek a hodnoty

Škola vedie absolventa k získavaniu a rozvíjaniu schopností a kompetencií smerujúcich najmä k tomu, aby sa stal osobnosťou s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, ktorej je vlastná úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a morálne hodnoty.

V oblasti Umenie a kultúra

Škola vychováva absolventa k pochopeniu kultúrnej identity, k akceptovaniu významu estetických faktorov, estetickej činnosti a porozumeniu úlohe umenia v živote človeka a spoločnosti.

V oblasti Zdravie a pohyb:

Osvojí si zásady a postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch.

Žiaci majú možnosť výberu z niekoľkých vzdelávacích programov.

Program s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka:

Vďaka tomuto programu získajú žiaci vysokú úroveň jazykových zručností v anglickom jazyku, čo im umožňuje pokračovať i v náročnejšom bilingválnom štúdiu na domácich i zahraničných vysokých školách.

Program s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka:

Vzdelávací program ponúka našim žiakom možnosť bezplatného získania certifikátov DSD I a DSD II. Absolvujú konverzačné hodiny s nemeckým lektorom a dobrovoľníkmi z Nemecka v rámci programu Kulturweit a zúčastnia sa exkurzií do nemecky hovoriacich krajín. V rámci projektu Jugend debattiert international debatujú naši žiaci v nemčine. Tento program je finančne podporovaný nemeckou stranou ZfA.

Program s rozšíreným vyučovaním informatiky:

Žiaci tejto triedy sa vzdelávajú v sieťovom akademickom programe — Cisco Networking Academy, majú zvýšenú dotáciu hodín informatiky a matematiky, programovanie robotov, objektové programovanie, modelovanie 3D objektov a 3D tlač, databázové systémy.

Program s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov:

Vďaka rozšírenej praktickej výučbe chémie, biológie a fyziky v moderných laboratóriách je absolvent výborne pripravený na štúdium medicíny, prírodných a technických vied.

Všeobecný program:

Tento program ponúka vyvážený učebný plán - všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a proporcionálneho výberu predmetov. Absolvent školy ovláda nástroje poznávania, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, byť zvedavý, chápať nové a rozvíjať svoju osobnosť po celý život.

Profil našej školy dotvárajú pravidelné mimoškolské aktivity rôzneho charakteru, ktoré rozvíjajú vzdelávací program. Mnohé z týchto aktivít majú niekoľko desaťročí dlhú tradíciu, ich organizovaním chceme mladým ľuďom poskytnúť možnosť seberealizácie v tom, v čom vynikajú.

Aktualizovaný obsah a nové formy vzdelávania od školského roka 2026/2027

Súčasťou vzdelávania na škole je účelné a pedagogicky odôvodnené využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie. Aktualizovaný obsah a nové formy vzdelávania sa uplatňujú podľa charakteru vyučovacieho predmetu, veku a potrieb žiakov.

- Digitálna a AI gramotnosť – overovanie informácií a výstupov umelej inteligencie, etické používanie AI, ochrana súkromia, digitálna stopa, kybernetická bezpečnosť a kritické myslenie.

- Projektové a bádateľské učenie s digitálnou podporou – riešenie komplexných úloh, práca so zdrojmi a dátami, tvorba digitálnych produktov a prezentácia výsledkov.
- Kombinované a flexibilné formy vzdelávania – účelné prepájanie prezenčnej výučby s digitálnymi zdrojmi, online spolupracou, samostatnou prípravou a reflexiou.
- Sprístupnenie vybraných zdrojov vopred a využitie času na vyučovaní najmä na aplikáciu, diskusiu, riešenie problémov a spätnú väzbu.
- Digitálne portfólio žiaka – systematické zhromažďovanie vybraných digitálnych výstupov, reflexií a dôkazov o učení podľa charakteru predmetu.
- Hodnotenie s využitím digitálnych nástrojov – priebežná spätná väzba, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie a overovanie porozumenia.
- Medzipredmetové digitálne projekty – prepájanie predmetov pri riešení spoločných tém s využitím digitálnych nástrojov na výskum, spracovanie údajov, tvorbu a prezentáciu.
- Digitálny wellbeing a bezpečnosť – prevencia online rizík, bezpečné správanie, ochrana osobných údajov, duševná pohoda a zodpovedné používanie technológií.

IV. Hodnotenie žiakov

Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a zákona č. 245/2018 Z.z. Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie sú obsiahnuté v dokumente Klasifikačný poriadok.

Implementácia a vyhodnocovanie digitálnej transformácie: Predmetové komisie priebežne identifikujú možnosti rozvoja digitálnych a AI kompetencií v jednotlivých predmetoch. Na konci školského roka sa vyhodnotí realizácia priorít, príklady dobrej praxe, potreby ďalšieho vzdelávania a priority na nasledujúci školský rok.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami: sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho

pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy), konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom.

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a vývoj najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal mať v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dve známky. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal mať žiak v priebehu polroka minimálne tri známky.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

- priebežne počas školského roka,
- súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie aj súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie.

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chváľitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný.

V súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami sa hodnotí najmä:

- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh,
- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť využívať skúsenosti a nadobudnuté poznatky na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- schopnosť spolupracovať v skupinovej práci

Priebežná klasifikácia

Podklady pre priebežnú klasifikáciu získava vyučujúci rôznou formou, predovšetkým:

- písomných prác,
- ústneho skúšania,
- projektov, skupinovej práce a samostatnej práce.

Konkrétne formy pre jednotlivé predmety sú uvedené nižšie.

Známky za jednotlivé formy žiackych prác prideľuje učiteľ na základe úspešnosti podľa uvedených tabuliek podľa jednotlivých predmetov.

Súhrnná klasifikácia

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Výsledný stupeň prospechu žiaka určí vyučujúci v súlade so zásadami a základnými princípmi hodnotenia žiakov na základe:

- priebežného hodnotenia, pričom sa zohľadňuje váha jednotlivých známok,
- aktivity a pripravenosti žiaka na vyučovanie v priebehu klasifikačného obdobia.

Pri určovaní hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Výsledné hodnotenie sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Žiakovi, ktorý vo vyučovacom predmete nie je klasifikovaný známkou, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

- „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Hodnotenie správania žiaka

Navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole.

Správanie sa klasifikuje týmito stupňami:

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy, alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení, vyjadruje takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,

d) neprospel.

IV a Hodnotenie v jednotlivých predmetoch

Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmete SJL:

Forma	dôležitosť / váha známky
Diktát	dôležitá udalosť / 2
Ústna odpoveď	dôležitá udalosť / 2
Test/ veľká písomka	dôležitá udalosť / 2
Kontrolná slohová práca	dôležitá udalosť / 2
Aktivita, prezentácia, malá písomka, domáca úloha	váha podľa náročnosti / 0,25 - 1

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
100 % – 90 %	výborný
89 % – 75 %	chválitebný
74 % – 50 %	dobrý
49 % – 35 %	dostatočný
34 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie predmetu prvý a druhý cudzí jazyk – anglický jazyk

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmete ANJ (1. a 2. CJ):

Forma	dôležitosť / váha známky
Školská písomná práca	dôležitá udalosť / 2
Test alebo písomka po každej ukončenej lekcii (unit)	dôležitá udalosť / 2
Ústna odpoveď	váha podľa náročnosti / 0,25 - 2
Gramatický test	váha podľa náročnosti / 0,25 - 2
Slovná zásoba	váha podľa náročnosti / 0,25 - 2
Domáca úloha, prezentácia, aktivita na hodine, projekt	váha podľa náročnosti / 0,25 - 2

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
100 % – 90 %	výborný
89 % – 80 %	chválitebný
79 % – 60 %	dobrý
59 % – 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie predmetu druhý cudzí jazyk – nemecký, francúzsky, španielsky a ruský jazyk

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmetoch NEJ (1. a 2. CJ), FRJ, RUJ a ŠPJ:

Forma	dôležitosť / váha známky
Súhrnný test, písomná práca	dôležitá udalosť / 2
Ústna odpoveď	váha podľa náročnosti / 0,5 - 2
Gramatický test	váha podľa náročnosti / 0,5 - 2
Slovná zásoba	váha podľa náročnosti / 0,5 - 2
Domáca úloha, prezentácia, aktivita na hodine, projekt	malá dôležitosť / 0,5

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 35 %	dostatočný
34 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie predmetov dejepis, geografia, ekonomika a občianska náuka

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmetoch GEO, SEG, DEJ, SED, OBN, SPS, EKO, APE, SEW:

Forma	dôležitosť / váha známky
Test = písomka (tematický celok)	dôležitá udalosť / 2
Krátky test (max. 3 témy), slepá mapa, ústna odpoveď	štandardná váha / 1
Práca na hodine, práca na mape, dobrovoľné DU	malá dôležitosť / 0,5
Aktivita	malá dôležitosť / 0,25 - 0,5
Seminárna práca	veľmi dôležitá a dôležitá udalosť / 2 - 3
Referát	malá dôležitosť / 0,5
Projekt, prezentácia	váha podľa náročnosti / 0,5 - 2
Prezentácia projektu	štandardná váha / 1
Aktivita - splnenie cieľov / bodov	štandardná váha / 1

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49% - 35 %	dostatočný
34 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie predmetov fyzika, chémia a biológia

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmetoch BIO, CHE a FYZ:

Forma	dôležitosť / váha známky
Kontrolný test, veľká písomka, test z tematického celku	dôležitá udalosť / 2
Ústna odpoveď	štandardná váha / 1
Laboratórne cvičenie	váha podľa náročnosti / 0,5 - 1
Seminárna práca	dôležitá udalosť / 2
Prezentácia, projekt, referát	váha podľa náročnosti / 0,5 - 2
Malá písomka, krátky test	váha podľa náročnosti / 0,25 - 1
Súťaž	váha podľa náročnosti / 0,5 - 2
Aktivita, ekologické jednotky	malá dôležitosť / 0,25 - 0,5

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie predmetu matematika

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmete MAT:

Druh skúšky	dôležitosť / váha známky
Písomka	dôležitá udalosť / 2
Ústna odpoveď (skúšanie jednotlivéj témy)	štandardná váha / 1
Malá písomka (skúšanie jednotlivéj témy)	štandardná váha / 1
Aktivita, riešenie na hodine	malá dôležitosť / 0,5 - 0,75

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
90 % a viac	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie predmetu informatika

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmete INF:

Forma	dôležitosť / váha známky
-------	--------------------------

Domáca úloha, krátky test 5 – 7 min.	malá dôležitosť / 0,5
Kontrolný test	štandardná váha / 1
Kontrolný test za tematický celok	dôležitá udalosť / 2

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 70 %	chválitebný
69 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie predmetov umenie a kultúra a dejiny umenia

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmete DEU:

Forma	dôležitosť / váha známky
Ústna odpoveď	dôležitá udalosť /2
Veľká písomka	dôležitá udalosť /2
Prezentácia	štandardná váha / 1
Aktivita, malá písomka, domáca úloha	štandardná váha / 1

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
100 % – 90 %	výborný
89 % – 75 %	chválitebný
74 % – 50 %	dobrý
49 % – 35 %	dostatočný
34 % - 0 %	nedostatočný

Formy získavania podkladov pre klasifikáciu v predmete UKL:

Forma	dôležitosť / váha známky
Ústna odpoveď, veľká písomka, prezentácia, aktivita, malá písomka, domáca úloha	štandardná váha / 1

Stupnica hodnotenia:

% úspešnosti	známka
100 % – 85 %	výborný
84 % – 70 %	chválitebný
74 % – 45 %	dobrý
44 % – 35 %	dostatočný

34 % - 0 %	nedostatočný
------------	--------------

Hodnotenie predmetov etická výchova a náboženská výchova

Hodnotenie v predmete NBV/ETV pre 1. a 2. roč.:

Forma	dôležitosť / váha známky
Ústna odpoveď, veľká písomka, prezentácia, aktivita, malá písomka, domáca úloha	štandardná váha / 1

Hodnotenie predmetu telesná výchova

1. Klasifikácia žiaka podľa výkonov:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa uvedených kritérií:

- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vyniká v pohybových zručnostiach vzhľadom na svoje možnosti, aktívne sa zapája do hodín aj mimo nich, je disciplinovaný a dobre pripravený.
- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje štandardné výsledky, pravidelne cvičí, zapája sa do pohybových aktivít a je pripravený.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je skôr pasívny, má nedostatky v príprave, nezapája sa mimo vyučovania a jeho aktivita je slabšia.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak jeho účasť je ľahostajná, má slabý záujem o pohybové aktivity a zlepšenie výkonnosti.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak je žiak úplne pasívny, neprejavuje záujem o hodiny, ani pohybové aktivity, často vynecháva hodiny telesnej a športovej výchovy.

2. Hodnotenie vzťahu k telesnej a športovej výchove:

- Učiteľ sleduje žiakov počas celého obdobia, zameriava sa na ich aktivitu, angažovanosť, snahu a prístup k športovým aktivitám, vrátane mimoškolských aktivít. Na hodnotenie pohybových zručností a výkonu môže používať somatometrické a motorické testy.
- Žiak môže byť oslobodený od telesnej a športovej výchovy na základe odporúčania odborného lekára a na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodnutím riaditeľky školy. Na vysvedčení sa uvádza zápis "oslobodený(á)".

VI. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a systém podporných opatrení

Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Realizujeme inkluzívne vzdelávanie, ktorého podstatou je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami naša škola zabezpečuje:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) využívanie kompenzačných pomôcok a digitálnej technológie,

- c) pedagogickú a odbornú podporu, intervenciu školskej psychologičky, výchovnej poradkyne a zariadení poradenstva a prevencie,
- d) na škole realizujeme programy, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva výchovná poradkyňa v spolupráci so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Podporné opatrenia

Na základe zmeny legislatívy žiakom s ťažkosťami škola poskytuje podporné opatrenia.

Môže ísť o žiakov, ktorí majú dlhodobé ťažkosti v súvislosti s učením, prežívaním alebo správaním ale aj o žiakov, ktorí krátkodobo prechádzajú náročným obdobím a potrebujú upraviť spôsob a formy vzdelávania.

Uvedené umožňuje zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023.

Pod podpornými opatreniami rozumieme kategóriu odporúčaní pre školu, čo z obsahu alebo formy vzdelávania môže upraviť tak, aby dieťa, ktoré má ťažkosti mohlo využívať svoj plný potenciál a dosahovať v školskom prostredí úspech.

Pre efektívnejšiu prácu so žiakmi s ťažkosťami v škole funguje Školský podporný tím.

Hlavné úlohy školského podporného tímu sú:

- koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- poskytovať poradenstvo deťom, žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP. Žiaci, rodičia i učitelia sú oboznámení s podmienkami i spôsobmi hodnotenia pri každom žiakovi so ŠVVP. V škole pracuje odborný zamestnanec - školská psychologička, ktorá sa venuje žiakom s ťažkosťami vo vzdelávaní, rodinnom prostredí či osobnostnom rozvoji.

VI. Školský /Rámcový/ učebný plán

RUP pre jednotlivé zamerania tried

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2023/2024 a v školskom roku 2024/2025.

3. a 4. ročník

2023/2024, 2024/2025 – všeobecná trieda

2023/2024, 2024/2025 – všeobecná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2		1				5	1	6
	CHE	2	1	2		1				5	1	6
	BIO	2		2	1	2				6	1	7
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	4	1	4		4				12	1	13
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			5		1		1		3	0	10	10
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		33		31		29		27				120

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre všeobecnú triedu nasledovne:

1.ročník (5 DH)

Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.

Predmety fyzika, chémia, matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

2.ročník (1 DH)

Predmet biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote prírody.

3.ročník (1 DH)

Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.

4.ročník (2 DH)
Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.

3. a 4. ročník

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním ANJ

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu		Spolu celkom
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4		4				12	1	13
Umenie a kultúra	INF	1	1	1		1				3	1	4
Zdravie a pohyb	UKL	1		1						2	0	2
	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu - RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			4		3		3		3	0	13	13
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		32		33		31		27		123		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre anglickú triedu nasledovne:
1.ročník (4 DH)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
Predmety matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 DH)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
3.ročník (3 DH)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.
4.ročník (2 DH)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie a intenzívnej prípravy na MS.

Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

3. a 4. ročník

2023/2024, 2024/25 – trieda s rozšíreným vyučovaním NEJ

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu		Spolu celkom
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4		4				12	1	13
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			4		3		3		3	0	13	13
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		32		33		31		27		123		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre nemeckú triedu nasledovne:

1.ročník (4 DH)

Predmet nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.

Predmety matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

2.ročník (3 DH)

Predmet nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.

3.ročník (3 DH)

Predmet nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.

Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.

4.ročník (2 DH)

Predmet nemecký jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania a intenzívnej prípravy na MS.

Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

3. a 4. ročník

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky

2023/2024, 2024/2025 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4		4				12	1	13
	INF	1	1	1		1				3	1	4
	INF (rozšírenie)				2					0	2	2
	DAT						1			0	1	1
	XSS		2							0	2	2
	PMZ						1			0	1	1
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu - DH			5		2		3		3	0	13	13
Spolu - DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		33		32		31		27		123		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre informatickú triedu nasledovne:

1.ročník (5 DH)

Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.

Predmet matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

Predmet informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT-Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie.

Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hod.

2.ročník (2 DH)

Predmet informatika je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.

3.ročník (3 DH)

Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu.

Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.

4.ročník (2 DH)

Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.

Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

3. a 4. ročník

2023/2024, 2024/2025 – prírodovedná trieda

2023/2024, 2024/2025 – prírodovedná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3		3		3		5	1	14	1	15
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2	1	1	1			5	3	8
	CHE	2	1	2	1	1	1			5	3	8
	BIO	2	1	2	1	2				6	2	8
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1	1			3	1	4
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	4	1	4		4				12	1	13
	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		28		30		24		12		94	0	94
Spolu – DH			5		3		3		3	0	14	14
Spolu – DH - voliteľné hodiny						4		12				16
Spolu:		33		33		31		27		124		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre prírodovednú triedu nasledovne:

1.ročník (5 DH)

Predmety fyzika, chémia, biológia, matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.

2.ročník (3 DH)

Predmety fyzika, chémia a biológia sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.

3.ročník (3 DH)

Predmety fyzika a chémia sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.

Predmet občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja finančnej gramotnosti.

4.ročník (2 DH)

Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2025/2026 a v školskom roku 2026/2027

1. a 2. ročník

2025/2026, 2026/2027 – všeobecná trieda

2025/2026, 2026/2027 – všeobecná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2		1				5	1	6
	CHE	2	1	2		1				5	1	6
	BIO	2		2	1	2				6	1	7
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1				3	0	3
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5		4		3				12	0	12
Umenie a kultúra	INF	1	1	1		1				3	1	4
Zdravie a pohyb	UKL	1		1						2	0	2
	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		29		30		23		12		94	0	94
Spolu – DH			4		1		0		3	0	8	8
Spolu – DH - voliteľné hodiny						6		12				18
Spolu:		33		31		29		27		120		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre všeobecnú triedu nasledovne:
1.ročník (5 DH)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.
Predmety fyzika, chémia, matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce. so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (1 DH)
Predmet biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom formovať ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote prírody.
4.ročník (3 DH)
Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.

1. a 2. ročník

2025/2026, 2026/2027 – trieda s rozšíreným vyučovaním ANJ

2025/2026, 2026/2027 – trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	2	3	3	3	2	5	1	14	8	22
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1				3	0	3
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca	MAT	5		4		3				12	0	12
s informáciami	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		29		30		23		12		94	0	94
Spolu – DH			3		3		2		3	0	11	11
Spolu – DH - voliteľné hodiny						6		12				18
Spolu:		32		33		31		27		123		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre anglickú triedu nasledovne:

1.ročník (4 DH)

Predmet anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.

Predmety matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

2.ročník (3 DH)

Predmet anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.

3.ročník (3 DH)

Predmet anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.

4.ročník (2 DH)

Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie a intenzívnej prípravy na MS.

Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

1. a 2. ročník

2025/2026, 2026/2027 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky

2025/2026, 2026/2027 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3	1	3		3		5	1	14	2	16
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2		2		1				5	0	5
	CHE	2		2		1				5	0	5
	BIO	2		2		2				6	0	6
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1				3	0	3
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a prácas informáciami	MAT	5		4		3				12	0	12
	INF	1	1	1		1				3	1	4
	INF (rozšírenie)				2					0	2	2
	DAT						1			0	1	1
	XSS		2							0	2	2
	PMZ						1			0	1	1
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu - RUP		29		30		23		12		94	0	94
Spolu - DH			4		2		2		3	0	11	11
Spolu - DH - voliteľné hodiny						6		12				18
Spolu:		33		32		31		27		123		

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre informatickú triedu nasledovne:
1.ročník (5 DH)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.
Predmet matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
Predmet informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT-Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hod.
2.ročník (2 DH)
Predmet informatika je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie zamerania.
3.ročník (3 DH)
Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu.
4.ročník (2 DH)
Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.

Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

1. a 2. ročník

2025/2026, 2026/2027 – prírodovedná trieda

2025/2026, 2026/2027 – prírodovedná trieda												
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Spolu	Spolu	Spolu
		RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	RUP	DH	celkom
Jazyk a komunikácia	SJL	3		3		3		3	2	12	2	14
	1. CJ	3		3		3		5	1	14	1	15
	2. CJ	3		3		4		2		12	0	12
Človek a príroda	FYZ	2	1	2	1	1	1			5	3	8
	CHE	2	1	2	1	1	1			5	3	8
	BIO	2	1	2	1	2				6	2	8
Človek a spoločnosť	DEJ	2		2		2				6	0	6
	GEG	2		2						4	0	4
	OBN			2		1				3	0	3
Človek a hodnoty	EV/NV	1		1						2	0	2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5		4		3				12	0	12
	INF	1	1	1		1				3	1	4
Umenie a kultúra	UKL	1		1						2	0	2
Zdravie a pohyb	TSV	2		2		2		2		8	0	8
Spolu – RUP		29		30		23		12		94	0	94
Spolu – DH			4		3		2		3	0	12	12
Spolu – DH - voliteľné hodiny						6		12				18
Spolu:		33		33		31		27				124

V podmienkach školy sú disponibilné hodiny (DH) použité pre prírodovednú triedu nasledovne:

1.ročník (5 DH)

Predmety fyzika, chémia, biológia, matematika a informatika sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.

2.ročník (3 DH)

Predmety fyzika, chémia a biológia sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.

3.ročník (3 DH)

Predmety fyzika a chémia sú navýšené o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie zamerania.

4.ročník (2 DH)

Predmet slovenský jazyk navýšený o 2 vyučovacie hodiny s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania a intenzívnej prípravy na MS.

Predmet anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja jazykových kompetencií a intenzívnej prípravy na MS.

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín.
2. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
3. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
5. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
6. Delenie v predmetoch:
 - a) Biológia - Trieda sa delí v druhom ročníku v predmete biológia podľa príslušných predpisov.
 - b) Chémia - Trieda sa delí v prvom ročníku v predmete chémia podľa príslušných predpisov.
 - c) Fyzika - Trieda sa delí v prvom ročníku v predmete fyzika podľa príslušných predpisov
 - d) Matematika - Trieda sa delí v druhom ročníku v predmete matematika podľa príslušných predpisov.

Zoznam voliteľných predmetov pre 4. ročník

Žiaci si volia povinne 2 voliteľné predmety s časovou dotáciou 6 hodín.

Zoznam voliteľných predmetov:

1. Občianska náuka - OBN
2. Dejepis - DEJ
3. Geografia - GEG
4. Ekonomika - EKO
5. Dejiny umenia - DEU
6. Chémia - CHE
7. Biológia - BIO
8. Matematika - MAT
9. Fyzika - FYZ
10. Informatika – INF

Zoznam voliteľných predmetov pre 3. ročník

Pre žiakov, ktorí sú v školskom roku 2026/2027 žiakmi 2. ročníka. Žiaci si volia povinne 2 voliteľné predmety s časovou dotáciou 2 hodiny.

Zoznam voliteľných predmetov:

1. Aplikovaná ekonómia- APE
2. Dejiny umenia - DEU
3. Cvičenia z biológie - CVB
4. Cvičenia z chémie - CVC
5. Cvičenia z fyziky - CVF
6. Cvičenia z informatiky – CVI
7. Cvičenia z matematiky - CVM
8. Seminár z dejepisu – SED
9. Seminár z geografie - SEG
10. Spoločensko-ekonomický seminár – SEW
11. Spoločensko-vedný seminár – SPS

V odkaze <https://www.srobarka.sk/predmety/> sú bližšie informácie o jednotlivých voliteľných predmetoch.

VII. Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

VIII. Charakteristika školského vzdelávacieho programu časť B - Medzinárodný program International Baccalaureate (IB)

Medzinárodný program IB MYP a IB DP na Gymnáziu, Šrobárova 1, Košice

Charakteristika International Baccalaureate (IB) Programme

Prvú etapu štvorročného štúdia v triede s medzinárodným programom tvorí 4. a 5. ročník **Middle Years Programme (MYP)**, teda ročníky **MYP 4 a MYP 5**, ktoré sú určené pre žiakov vo veku 15 až 16 rokov a pokrývajú prvé dva roky stredoškolského štúdia. Druhá etapa je **Diploma Programme (DP)** pre žiakov vo veku od 16 do 19 rokov a pokrýva posledné dva roky stredoškolského štúdia. Spolu tieto dva rigorózne programy vedené v anglickom jazyku tvoria štvorročný model medzinárodného vzdelávania, ktorý spĺňa tie najprísnejšie kritériá modernej edukácie pre túto vekovú kategóriu. Vzdelávanie v triedach medzinárodného programu štvorročného gymnázia prebieha v anglickom jazyku pod vedením skúsených pedagógov.

V každom ročníku je jedna trieda, čo prispieva k posilneniu atmosféry komunity a spolupatričnosti.

V máji 2022 naša škola získala autorizáciu ako IB DP World School, čím sa zaradila do medzinárodnej siete IB škôl ponúkajúcich akademicky náročný a celosvetovo uznávaný vzdelávací program. Ide o medzinárodný program vzdelávania v anglickom jazyku, ktorý z hľadiska obsahového, odborného i organizačného zastrešuje organizácia International Baccalaureate Organization (IBO) so sídlom v Haagu v Holandsku. Gymnázium, Šrobárova 1, Košice ponúka možnosť štúdia IB DP programu.

V júni 2026 sme získali autorizáciu na realizáciu programu Middle Years Programme (MYP). Postupne budujeme osemročné gymnázium s medzinárodným vzdelávacím programom a zároveň systematicky rozširujeme a dopĺňame ponuku Diploma Programme, aby sme žiakom poskytli možnosť kontinuálneho vzdelávania v medzinárodnom prostredí od nižších ročníkov až po ukončenie stredoškolského štúdia.

IX. International Baccalaureate Middle Years Programme (IB MYP)



Middle Years Programme ročníky MYP4, MYP5 sú pre žiakov vo veku 15 až 16 rokov. MYP je náročný vzdelávací program, ktorý podporuje žiakov v praktickom prepojení ich štúdia s reálnym svetom, čím ich pripravuje na úspešné zvládnutie ďalšieho vzdelávania a rozvíja ich praktické zručnosti potrebné pre život. Ponúka žiakom možnosť rozvíjať ich potenciál, preskúmať ich vlastné študijné preferencie, primerane riskovať, uvažovať o silnom zmysle pre osobnú identitu a rozvíjať ho.

V čase, keď si žiaci vytvárajú osobnú identitu a budujú si sebaúctu, MYP ich dokáže motivovať a pomôcť im dosiahnuť úspech v škole a v živote mimo triedy.

IX. a Profilácia školy v IB MYP a profil absolventa IB MYP programu

Cieľom MYP je rozvíjať aktívnych žiakov a medzinárodne zmýšľajúcich mladých ľudí, ktorí sa dokážu vcítiť do iných a usilujú sa o cieľavedomý a zmysluplný život.

Program umožňuje žiakom skúmať širokú škálu otázok a myšlienok, ktoré majú význam na miestnej, národnej a celosvetovej úrovni. Výsledkom sú mladí ľudia, ktorí sú tvoriví, kritickí a reflektujúci myslitelia. Ponukou tohto programu prispievame k naplneniu cieľov nášho gymnázia.

Žiaci v programe MYP získajú sebadôveru pri riadení vlastného učenia, učia sa prostredníctvom praktických činností a prepájajú triedu so širším svetom. V kritických akademických zručnostiach dosahujú výborné výsledky. Prosperujú v pozitívnych školských kultúrach, kde sú angažovaní a motivovaní dosahovať vynikajúce výsledky. Rozvíjajú pochopenie globálnych výziev a záväzkov konať ako zodpovední občania.

IB MYP stavia na vedomostiach, zručnostiach a postojoch IB PYP (Primary Years Programme) a pripravuje žiakov na splnenie náročných požiadaviek IB DP (Diploma Programme).

Vyučovacie predmety v IB MYP 4 a MYP 5 sú rozdelené do šiestich predmetových skupín.

Žiaci si vyberajú medzi slovenským jazykom a literatúrou (platí pre po slovensky hovoriacich žiakov) a anglickým jazykom a literatúrou (pre zahraničných žiakov) z prvej skupiny predmetov. Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov a k tomu si môžu vybrať nemecký, francúzsky alebo španielsky jazyk. Predmety v ostatných skupinách sú vyučované v anglickom jazyku a sú povinné.

Service in Action je jednou z hlavných zložiek MYP, ktorá podporuje rozvoj osobnej zodpovednosti a aktívne zapája žiakov do diania v ich komunite alebo spoločensťve. Cieľom tejto aktivity je prepájať získané vedomosti žiakov so službou a praktickou činnosťou, čo má pozitívny vplyv na ľudí a prostredie. Žiaci sú podporovaní v tom, aby identifikovali potreby a problémy vo svojej komunite a následne sa zapojili do ich riešenia. Service in Action môže mať rôzne formy, ako napríklad dobrovoľníctvo, environmentálne projekty, organizovanie podujatí pre spolužiakov a komunitu alebo pomoc pri charitatívnych zbierkach. Žiaci tak majú príležitosť pracovať v tíme, komunikovať s rôznymi ľuďmi a získavať nové skúsenosti dôležité pre ich osobný a akademický rozvoj.

Ďalšou súčasťou programu IB MYP je Personal Project, ktorý je povinný pre žiakov MYP 5 a aplikuje a rozvíja ich zručnosti, znalosti a záujmy. Personal Project (PP) je záverečná práca, ktorá umožňuje žiakom samostatne skúmať a rozvíjať tému, ktorá ich osobne zaujíma. Žiaci uplatňujú a rozvíjajú vedomosti a zručnosti, ktoré nadobudli počas celého štúdia v MYP. Personal Project môže byť vypracovaný v akomkoľvek formáte (výskumná práca, umelecké

dielo, dobrovoľnícka práca a iné) na tému, ktorá žiaka zaujíma a je hodnotený podľa kritérií IB MYP.

Cieľom Personal Project je, aby si žiaci:

1. vybrali tému, ktorá je pre nich dôležitá a zaujímavá
2. stanovili jasné ciele a vytvorili plán realizácie na dosiahnutie týchto cieľov
3. vytvorili konkrétny produkt, ktorý odráža ich skúmanie a prácu
4. napísali záverečnú správu, kde zhrnú svoj proces, opíšu výzvy a zhodnotia svoju prácu
5. predstavili svoj Personal Project na verejnej prezentácii

IX. b Profil absolventa IB MYP programu

Žiak IB programu si osvojí zručnosti a kompetencie, vďaka čomu môže o sebe povedať:

- **Viem sa pýtať** – podporujem svoju zvedavosť, schopnosť robiť samostatný výskum. Viem sa učiť samostatne aj spolupracovať s ostatnými. Učím sa s nadšením a udržiavam si lásku k učeniu počas celého života.
- **Chcem mať dostatok informácií** – rozvíjam a používam konceptuálne porozumenie problematiky, bádam vo vedomostiach naprieč mnohými disciplínami. Zaoberám sa problémami a myšlienkami, ktoré majú lokálny aj globálny význam a dopad.
- **Premýšľam** – využívam schopnosti myslieť kriticky a kreatívne, aby som dokázal analyzovať komplexné problémy a vedel na ne reagovať s plnou zodpovednosťou.
- **Som komunikačne zdatný** – dokážem sa s patričným sebadovedomím a kreativitou vyjadriť v mnohých smeroch vo viac než jednom jazyku. Dokážem efektívne spolupracovať a hlavne viem pozorne načúvať názorom a perspektívam ostatných jedincov a názorových skupín.
- **Držím sa princípov** – rešpektujem integritu a čestnosť, mám silný zmysel pre spravodlivosť a rovnosť. Konám s rešpektom k dôstojnosti človeka a ľudským právam po celom svete. Dokážem prevziať zodpovednosť za svoje činy a ich následky.
- **Som jedinec s otvorenou myslou** – dokážem v rámci kritického myslenia oceniť vlastnú kultúru a zároveň aj hodnoty a tradície ostatných. Hľadám a vyhodnocujem rôzne uhly pohľadu, chcem rásť z vlastného poznania a skúsenosti.
- **Som starostlivý** – prejavujem empatiu, súcitu a úctu. Mám záväzok vykonávať službu, a preto chcem prispieť k pozitívnej zmene v životoch ostatných.
- **Riskujem** – k neistote pristupujem prezieravo a s odhodlaním, pracujem samostatne, alebo efektívne spolupracujem na preskúvaní nových myšlienok a inovatívnych stratégií.
- **Žijem v rovnováhe** – chápem dôležitosť rovnováhy medzi rôznymi aspektmi života – intelektuálnym, fyzickým a emocionálnym – za účelom dosiahnutia kvality života pre seba aj pre ostatných. Rozumiem vzájomnej prepojenosti s ostatnými ľuďmi a so svetom.

- **Som hlbavý** – vo svojom myslení beriem starostlivo do úvahy svet a naše vlastné myšlienky a skúsenosti. Pracujem na tom, aby som spoznal svoje silné a slabé stránky, čo mi pomôže podporiť moje učenie a osobnostný rozvoj.

Hlavnou stratégiou tohto programu je rozvíjanie ľudských, vedomostných a vzdelanostných kvalít každého žiaka.

Štruktúra stratégie je nasledovná:

- a) štúdium prostredníctvom učenia založeného na skúmaní,
- b) aplikácia obsahu na situácie v reálnom svete,
- c) ponechanie priestoru žiakom, aby sami zhodnotili svoju prácu a myslenie.

Toto umožňuje žiakom rozvíjať ich profil tak, aby sa z nich stali absolventi, ktorí sa: pýtajú, rozmyšľajú, komunikujú, sú zásadoví, otvorení, starostliví, uvažujúci a zodpovední. Žiaci sa učia rešpektovať seba, iných a svet okolo nich. Získavajú väčší priestor na vyjadrenie vlastného názoru, individuálnejší prístup a prácu v tímoch, vďaka čomu sú samostatní a nezávislí. IB program zostavuje učenie tak, aby žiaci mohli: tvoriť s využitím vedomostí, rozvíjať hlbšie vedomosti pri tvorbe, uvažovať o tom, čo vytvorili, pracovať s ostatnými a stať sa kritickými mysliteľmi. Čo robí program IB odlišným je to, že tieto vlastnosti sa systematizovali do svojich vyučovacích postupov. Keďže žiaci študujú v angličtine, svoje uplatnenie nájdu aj na prestížnych školách v zahraničí.

IX. c Prijímanie žiakov do triedy so štvorročným medzinárodným programom na základe prijímacieho konania

Do prijímacieho konania IB MYP 4 - 1. ročník štvorročného medzinárodného vzdelávacieho programu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie podľa § 16 ods. 3 písm. b) Školského zákona. Znamená to, že úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy, teda deviaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku.

Prijímacie konanie do 1.ročníka 4-ročného štúdia do triedy s medzinárodným programom MYP 4 sa uskutoční podľa §62 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“).

Podmienkou zaradenia žiaka do prijímacieho konania je doručenie vyplnenej a oboma rodičmi / zákonnými zástupcami podpísanej prihlášky na uvedené štúdium na adresu školy.

Žiaci budú prijímaní zo ZŠ do 1. ročníka štvorročného gymnázia s medzinárodným programom na základe prijímacej skúšky v termínoch určených ministerstvom školstva pre prijímacie konanie na stredné školy

Prijímacie konanie sa skladá z:

1. z testu zo slovenského jazyka a literatúry
2. z testu z matematiky

3. z testu z anglického jazyka

Uchádzač vykoná písomnú prijímaciu skúšku úspešne, ak získa aspoň 30 % bodov za test zo slovenského jazyka a literatúry, aspoň 30 % bodov za test z matematiky a aspoň 30% za test z anglického jazyka.

Podmienky prijatia prestupom do programu IB MYP určuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

IX. d Hodnotenie žiakov v programe IB MYP

Na Gymnáziu, Šrobárova 1, v rámci IB programov presadzujeme myšlienku, že hodnotenie poskytuje informácie prostredníctvom diagnostickej, formatívnej a sumatívnej zložky. Hodnotenie je priebežné, autentické, pestré a cieľavedomé. Zahŕňa žiakov, rodičov, učiteľov. Učiteľom a žiakom poskytuje spätnú väzbu za účelom revízie výkonu a zlepšenia vyučovania a učenia. Škole umožňuje monitorovať a vyhodnocovať efektívnosť jej programov a poskytuje smer pre ďalší rozvoj.

IB uvádza, že najdôležitejším cieľom hodnotenia je podpora kurikulárnych cieľov a posmeľovanie primeraného učenia sa žiakov. Predmetové hodnotenie je určené na hodnotenie cieľov a zámerov štúdia.

Účel hodnotenia

- zlepšiť učenie žiakov a výučbu učiteľov, pretože obe skupiny reagujú na informácie, ktoré hodnotenie poskytuje
- zistiť vzdelávacie potreby žiakov
- profilovať rast žiakov
- hodnotiť školské vzdelávacie programy
- motivovať žiakov
- referovať o pokroku rodičom a komunite

Riaditeľ školy je zodpovedný za vypracovanie a komunikáciu školských zásad hodnotenia. Učitelia jednotlivých predmetov sú zodpovední za to, aby žiakom vysvetlili všetky aspekty hodnotenia vrátane kritérií, požiadaviek na štúdium, kontrolných podmienok a úlohy formatívneho a sumatívneho hodnotenia pri známkovaní. Tieto aspekty sa môžu v rámci predmetov líšiť, všetky sa však budú riadiť postupmi a metódami špecifikovanými v týchto zásadách a budú v súlade s celkovou filozofiou hodnotenia školy.

Tento dokument so zásadami hodnotenia je živým dokumentom, ktorí používajú učitelia a administrátori. V spolupráci s učiteľmi v IB programe sa každý rok na začiatku septembra prehodnocuje.

Hodnotiace postupy

Predbežné hodnotenie – učitelia posúdia predchádzajúce vedomosti a skúsenosti žiakov pred začatím nového učebného celku alebo novej vzdelávacej skúsenosti.

Formatívne hodnotenie – proces zhromažďovania, analýzy, interpretácie a používania dôkazov na zlepšenie učenia žiakov a pomoc na dosiahnutie ich študijného potenciálu. Je jedným zo základných zložiek vyučovacej praxe a je potrebné ho zaradiť do učebných osnov. Je prepojené s každodennou výučbou a pomáha učiteľovi plánovať ďalšie fázy výučby. Učiteľom a žiakom poskytuje častú a pravidelnú spätnú väzbu. Školy by mali využívať množstvo praktík a nástrojov na podporu formatívneho hodnotenia, vrátane sebahodnotenia podporovaného učiteľom, systematického používania podrobných deskriptorov hodnotenia a rovesníckeho hodnotenia sprostredkovaného učiteľom.

Sumatívne hodnotenie – týka sa merania výkonu žiakov podľa hodnotiacich kritérií MYP, používaných na posúdenie úrovne dosiahnutých výsledkov. Učiteľ si musí byť vedomý princípov a postupov, ktoré IB používa na vykonanie sumatívneho hodnotenia. Môže mať rôzne formy, vrátane testov, simulovaných skúšok/testov, laboratórnych protokolov, ústnych a vizuálnych prezentácií, esejí, písomných úloh, projektov, ústnych skúšok (podrobnosti je možné nájsť v postupoch hodnotenia MYP).

Sumatívne hodnotené práce sú žiakom oznámené vopred a nie je možné uskutočniť viac ako jedno hlavné sumatívne hodnotenie za deň. Žiaci musia mať prístup ku všetkým hodnotiacim kritériám a deskriptorom známok. Hlavná sumatívna práca musí byť označená a ohodnotená, spätná väzba musí byť žiakom poskytnutá do troch týždňov.

Kritéria hodnotenia

Každá skupina predmetov v rámci MYP má svoj vlastný súbor cieľov a kritérií hodnotenia, ktoré sú v súlade so štyrmi hodnotiacimi kritériami MYP:

	A	B	C	D
Language and literature	Analysing	Organizing	Producing text	Using language
Language acquisition	Listening	Reading	Speaking	Writing
Individuals and societies	Knowing and understanding	Investigating	Communicating	Thinking critically
Sciences	Knowing and understanding	Inquiring and designing	Processing and evaluating	Reflecting on the impacts of science
Mathematics	Knowing and understanding	Investigating patterns	Communicating	Applying mathematics in real-life contexts

Arts	Investigating	Developing	Creating/Performing	Evaluating
Physical and health education	Knowing and understanding	Planning for performance	Applying and performing	Reflecting and improving performance
Design	Inquiring and analysing	Developing ideas	Creating the solution	Evaluating
MYP project	Planning	Applying skills	Reflecting	
Interdisciplinary	Evaluating	Synthesizing	Reflecting	

Žiaci sú hodnotení podľa týchto kritérií pomocou matríc, ktoré podrobne popisujú očakávania pre úrovne dosiahnutia 8 až 1. Učitelia prispôbujú tieto všeobecné kritériá tak, aby vyhovovali konkrétnym cieľom predmetu pri zachovaní súladu s filozofiou IB.

Na IB škole sú vítaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Preto tam, kde by štandardné podmienky hodnotenia mohli znevýhodniť kandidátov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, môže IB povoliť osobitné opatrenia. Tento prístup sa vzťahuje na žiakov s poruchami učenia, ako aj na žiakov znevýhodnených dočasným, dlhodobým alebo trvalým postihnutím alebo chorobou. Informácie o hodnotiacich opatreniach pre žiakov so špeciálnymi potrebami sú k dispozícii v školskom dokumente Podmienky vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

Vysvedčenia

Vysvedčenia sa žiakom odovzdávajú na konci 2. polroka. V januári sa odovzdáva výpis známok a v júni sa vydáva vysvedčenie. V polovici každého polroka dostanú žiaci a rodičia formatívne oznámenie o pokroku, ktoré ich bude informovať o prípadnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov programu IB MYP sú osobitné tlačivá s názvom: Medzinárodný program / International Baccalaureate Middle Years Programme Vysvedčenie / Grade Report. (565 sk+ang MŠVVaM SR od 01.09.2024).

Pri záverečnej klasifikácii pracujeme so známkami 7 až 1, kde najlepšia známka je 7 a najhoršia 1.

Stupnica hodnotenia IB:

- 7: vynikajúce
- 6: veľmi dobré
- 5: dobré
- 4: uspokojivé
- 3: priemerné
- 2: slabé
- 1: nedostatočné

Grade	Boundary guidelines	Descriptor
1	1 - 5	Produces work of very limited quality. Conveys many significant misunderstandings or lacks understanding of the most concepts and context. Very rarely demonstrates critical or creative thinking. Very inflexible, rarely using knowledge or skills.
2	6 – 9	Produces work of limited quality. Expresses misunderstandings or significant gaps in understanding for many concepts and contexts. Infrequently demonstrates critical or creative thinking. Generally inflexible in the use of knowledge and skills, infrequently applying knowledge and skills.
3	10 – 14	Produces work of an acceptable quality. Communicates basic understanding of many concepts and contexts, with occasionally significant misunderstandings or gaps. Begins to demonstrate some basic critical and creative thinking. Is often inflexible in the use of knowledge and skills, requiring support even in familiar classroom situations.
4	15 – 18	Produces a good quality work. Communicates basic understanding of most concepts and contexts with few misunderstandings and minor gaps. Often demonstrates basic critical and creative thinking. Uses knowledge and skills with some flexibility in familiar classroom situations but requires support in unfamiliar situations.
5	19 – 23	Produces a generally high-quality work. Communicates secure understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, sometimes with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar classroom and real-world situations and, with support, some unfamiliar real-world situations.
6	24 – 27	Produces a high-quality, occasionally innovative work. Communicates extensive understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, frequently with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar and unfamiliar classroom and real-world situations, often with independence.
7	28 – 32	Produces a high-quality, frequently innovative work. Communicates comprehensive, nuanced understanding of concepts and contexts. Consistently demonstrates sophisticated critical and creative thinking. Frequently transfers knowledge and skills with independence and expertise in variety of complex classroom and real-world situations.

IX. e Ukončenie štúdia v programe IB MYP

Po ukončení štúdia v MYP môžu žiaci pokračovať v štúdiu IB DP, keďže tieto dva programy spolu tvoria osemročný študijný program medzinárodného vzdelávania. Ak sa žiac rozhodnú, že nebudú pokračovať v medzinárodnom programe, môžu prestúpiť do tretieho ročníka štvorročného štúdia na Gymnáziu, Šrobárova 1 v Košiciach, v prípade, že to umožňujú podmienky školy.

IX. f Rámcový učebný plán pre IB MYP4 a IB MYP5

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať IB MYP v školskom roku 2025/2026.

Skupina predmetov	Názov predmetu	MYP 4	MYP 5	Spolu
Skupina 1 Štúdiá v jazyku a literatúre*	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	6
	Anglický jazyk a literatúra	3	3	6
Skupina 2 Cudzie jazyky*	Anglický jazyk	4	4	8
	Slovenský jazyk	3	3	6
	Nemecký jazyk	3	3	6
	Francúzsky jazyk	3	3	6
	Španielsky jazyk	3	3	6
Skupina 3 Spoločenské vedy	Dejepis	2	2	4
	Geografia	2	2	4
Skupina 4 Prírodné vedy	Biológia	2	2	4
	Chémia	2	2	4
	Fyzika	2	2	4
Skupina 5 Matematika	Matematika	5	5	10
Skupina 6 Telesná a zdravotná výchova	Telesná a zdravotná výchova	2	2	4
	Informatika	2	1	3
	Náboženská výchova	1	1	2
	Etická výchova	1	1	2
	Personal Project	0	1	1
Spolu		30/29*	30/29*	60/58*

*V prvej skupine predmetov Štúdiá v jazyku a literatúre si žiaci vyberajú slovenský jazyk a literatúru alebo anglický jazyk a literatúru.

Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov.

*V druhej skupine predmetov Cudzí jazyk si žiak MYP 4 vyberá NEJ, FRJ alebo SJA.

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať IB MYP v školskom roku 2026/2027.

Skupina predmetov	Názov predmetu	MYP 4	MYP 5	Spolu
Skupina 1 Štúdiá v jazyku a literatúre*	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	6
	Anglický jazyk a literatúra	3	3	6
Skupina 2 Cudzie jazyky*	Anglický jazyk	4	4	8
	Slovenský jazyk	3	3	6
	Nemecký jazyk	3	3	6
	Francúzsky jazyk	3	3	6
	Španielsky jazyk	3	3	6
Skupina 3 Spoločenské vedy	Dejepis	2	2	4
	Geografia	2	2	4
Skupina 4 Prírodné vedy	Biológia	2	2	4
	Chémia	2	2	4
	Fyzika	2	2	4
Skupina 5 Matematika	Matematika	5	5	10
Skupina 6 Telesná a zdravotná výchova	Telesná a zdravotná výchova	2	2	4
	Informatika	2	1	3
	Náboženská výchova	1	1	2
	Etická výchova	1	1	2
	Personal Project	0	1	1
Spolu		30/29*	30/29*	60/58*

*V prvej skupine predmetov Štúdiá v jazyku a literatúre si žiaci vyberajú slovenský jazyk a literatúru alebo anglický jazyk a literatúru.

Žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali slovenský jazyk a literatúru, majú povinný anglický jazyk z druhej skupiny predmetov a žiaci, ktorí si z prvej skupiny predmetov vybrali anglický jazyk a literatúru, majú povinný slovenský jazyk z druhej skupiny predmetov.

*V druhej skupine predmetov Cudzí jazyk si žiak MYP 4 vyberá NEJ, FRJ alebo SJA.

IX. g Učebné osnovy predmetov v programe IB MYP pre IB MYP4 a MYP5

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

X. International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP)



International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) je dvojročný stredoškolský program pre akademicky ambiciózných mladých ľudí. Má mnohoročnú tradíciu, výnimočných absolventov a ponúkajú ho školy na celom svete. Je osvedčenou prípravou na štúdium na prestížnych zahraničných univerzitách. Do programu sú prednostne prijímaní žiaci, ktorí úspešne ukončili MYP 5 a vypracovali Personal Project, čím preukázali pripravenosť pokračovať vo vzdelávaní v rámci medzinárodného programu. Do DP sú ďalej prijímaní žiaci, ktorí ukončili druhý alebo tretí ročník študijného odboru 7902J zo štvorročným vzdelávacím programom, sextu alebo septimu študijného odboru 7902J s osemročným vzdelávacím programom alebo tretí alebo štvrtý ročník študijného odboru 7902J74 s vyučovacím jazykom anglickým na základe výberového konania. Štúdium IB DP je ukončené medzinárodne uznávanou maturitou IB Diploma. Toto vysvedčenie oprávňuje absolventov na vstup na renomované univerzity celého sveta bez ďalšej nostrifikácie. Je akceptované vysokými školami vo viac ako 110 krajinách sveta, vrátane Slovenskej republiky.

V programe IB DP žiaci vo významnej miere aktívne ovplyvňujú svoje vlastné učenie tým, že na rozdiel od tradičnej triedy, v ktorej učitelia navrhujú hodiny, žiaci v IB DP programe pomáhajú riadiť svoje vlastné učenie otázkami, ktoré môžu hodinu presmerovať. Aj keď žiaci nemajú úplnú kontrolu nad triedou, vedú aktívny dialóg so svojimi učiteľmi, od ktorého sa hodiny odvíjajú. Vyučovanie má tiež transdisciplinárny charakter a dáva dôraz na aktívny, kreatívny, medzi kultúrny prístup. Poslaním IB DP je rozvíjať zvedavých, informovaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a pokojnejší svet prostredníctvom medzi kultúrneho porozumenia a rešpektu.

X. a Profilácia školy v IB DP a profil absolventa IB DP

Žiaci si v dvojročnom **IB Diploma Programme** (16 až 19 roční) vyberajú 6 predmetov zo 6 skupín, pričom 3 predmety musia byť na vyššej úrovni (HL) a 3 predmety musia byť na štandardnej úrovni (SL). Zo skupín predmetov 1 až 5 si vyberajú po jednom predmete, šiesty predmet si môžu vybrať buď zo skupiny 6 (Arts), alebo dodatočne zo skupín 1 až 5. Všetky predmety, okrem cudzích jazykov, sú vyučované v angličtine. Súčasťou štúdia IB DP je aj tzv. jadro, ktoré sa skladá z troch zložiek:

- **Theory of Knowledge** – Teória poznania – štúdium zamerané na kritické skúmanie toho, ako vieme, že niečo vieme, na rôzne typy vedomostí a schopností ich uvedomenia,
- **Creativity, Activity, Service** – Kreativita, aktivita a služba – vzdelávanie mimo školského prostredia postavené na aktivitách spojených so športom, dobrovoľníctvom a rozvíjaním talentu,
- **The Extended Essay** – Rozšírená esej – práca na základe nezávislého samostatného štúdia problematiky z oblastí študovaných predmetov.

Profil absolventa

Žiak IB programu si osvojí zručnosti a kompetencie, vďaka čomu môže o sebe povedať:

- **Viem sa pýtať** – podporujem svoju zvedavosť, schopnosť robiť samostatný výskum. Viem sa učiť samostatne aj spolupracovať s ostatnými. Učím sa s nadšením a udržiavam si lásku k učeniu počas celého života.
- **Chcem mať dostatok informácií** – rozvíjam a používam konceptuálne porozumenie problematiky, bádam vo vedomostiach naprieč mnohými disciplínami. Zaoberám sa problémami a myšlienkami, ktoré majú lokálny aj globálny význam a dopad.
- **Premýšľam** – využívam schopnosti myslieť kriticky a kreatívne, aby som dokázal analyzovať komplexné problémy a vedel na nich reagovať s plnou zodpovednosťou.
- **Som komunikačne zdatný** – dokážem sa s patričným sebavedomím a kreativitou vyjadriť v mnohých smeroch vo viac než jednom jazyku. Dokážem efektívne spolupracovať a hlavne viem pozorne načúvať názorom a perspektívam ostatných jedincov a názorových skupín.
- **Držím sa princípov** – rešpektujem integritu a čestnosť, mám silný zmysel pre spravodlivosť a rovnosť. Konám s rešpektom k dôstojnosti človeka a ľudským právam po celom svete. Dokážem prevziať zodpovednosť za svoje činy a ich následky.
- **Som jedinec s otvorenou myslou** – dokážem v rámci kritického myslenia oceniť vlastnú kultúru a zároveň aj hodnoty a tradície ostatných. Hľadám a vyhodnocujem rôzne uhly pohľadu, chcem rásť z vlastného poznania a skúsenosti.
- **Som starostlivý** – prejavujem empatiu, súcitiť a úctu. Mám záväzok vykonávať službu, a preto chcem prispieť k pozitívnej zmene v životoch ostatných.
- **Riskujem** – k neistote pristupujem prezieravo a s odhodlaním, pracujem samostatne, alebo efektívne spolupracujem na preskúvaní nových myšlienok a inovatívnych stratégií.

- **Žijem v rovnováhe** – chápem dôležitosť rovnováhy medzi rôznymi aspektmi života – intelektuálnym, fyzickým a emocionálnym – za účelom dosiahnutia kvality života pre seba aj pre ostatných. Rozumiem vzájomnej prepojenosti s ostatnými ľuďmi a so svetom.
- **Som hlbavý** – vo svojom myslení beriem starostlivo do úvahy svet a naše vlastné myšlienky a skúsenosti. Pracujem na tom, aby som spoznal svoje silné a slabé stránky, čo mi pomôže podporiť moje učenie a osobnostný rozvoj.

Hlavnou stratégiou tohto programu je rozvíjanie ľudských, vedomostných a vzdelanostných kvalít každého žiaka.

Štruktúra stratégie je nasledovná:

- štúdium prostredníctvom učenia založeného na skúmaní,
- aplikácia obsahu na situácie v reálnom svete,
- ponechanie priestoru žiakom, aby sami zhodnotili svoju prácu a myslenie.

Toto umožňuje žiakom rozvíjať ich profil tak, aby sa z nich stali absolventi, ktorí sa: pýtajú, rozmýšľajú, komunikujú, sú zásadoví, otvorení, starostliví, uvažujúci a zodpovední. Žiaci sa učia rešpektovať seba, iných a svet okolo nich. Získavajú väčší priestor na vyjadrenie vlastného názoru, individuálnejší prístup a vyskúšajú si prácu v tímoch, vďaka čomu sú samostatní a nezávislí. IB program zostavuje učenie tak, aby žiaci mohli: tvoriť s využitím vedomostí, rozvíjať hlbšie vedomosti pri tvorbe, uvažovať o tom, čo vytvorili, pracovať s ostatnými a stať sa kritickými mysliteľmi. Čo robí program IB odlišným je to, že tieto vlastnosti sa systematizovali do vyučovacích postupov.

X. b Prijímanie žiakov do programu IB DP prestupom zo strednej školy na základe výberového konania

Do výberového konania sa môže prihlásiť žiak, ktorý ukončil druhý alebo tretí ročník študijného odboru 7902J zo štvorročným vzdelávacím programom, sextu alebo septimu študijného odboru 7902J s osemročným vzdelávacím programom alebo tretí alebo štvrtý ročník študijného odboru 7902J74 s vyučovacím jazykom anglickým.

Podmienky, priebeh a kritériá výberového konania pri prestupe žiaka zo strednej školy do 1. ročníka Diploma Programme (DP) pre žiakov stredných škôl s národným vzdelávacím programom.

- 1) Písomná časť výberového konania sa skladá z:
 - a) testu z matematiky,
 - b) testu z anglického jazyka,
 - c) eseje z anglického jazyka v rozsahu 500 slov.
- 2) Ústnu časť výberového konania tvorí pohovor. Hlavný účel pohovoru je posúdiť potenciál uchádzača uspieť nielen vo vybraných predmetoch, ale aj kľúčových komponentoch CAS (kreativita-aktivita-služba), teórie poznania (TOK) a záverečnej eseje (EE).

Uchádzač vykoná výberové konanie úspešne, ak získa aspoň 30 % bodov za test z matematiky, aspoň 30% za test z anglického jazyka.

Vzor prihlášky na prestup na štúdium v medzinárodnom vzdelávacom programe IB DP je na stránke školy

<https://www.srobarka.sk/diploma-programme-prihlaska-na-studium/>

X. c Hodnotenie žiakov v programe IB DP

Na Gymnáziu, Šrobárova 1, v rámci IB DP presadzujeme myšlienku, že hodnotenie poskytuje informácie prostredníctvom diagnostickej, formatívnej a sumatívnej zložky. Hodnotenie je priebežné, autentické, pestré a cieľavedomé. Zahŕňa žiakov, rodičov, učiteľov. Učiteľom a žiakom poskytuje spätnú väzbu za účelom revízie výkonu a zlepšenia vyučovania a učenia. Škole umožňuje monitorovať a vyhodnocovať efektívnosť jej programov a poskytuje smer pre ďalší rozvoj.

IB uvádza, že najdôležitejším cieľom hodnotenia DP je podpora kurikulárnych cieľov a posmeľovanie primeraného učenia sa študentov. Predmetové hodnotenie je určené na hodnotenie cieľov a zámerov štúdia.

Účel hodnotenia

- zlepšiť učenie študentov a výučbu učiteľov, pretože obe skupiny reagujú na informácie, ktoré hodnotenie poskytuje
- zistiť vzdelávacie potreby študentov
- profilovať rast študentov
- hodnotiť školské vzdelávacie programy
- motivovať študentov
- referovať o pokroku rodičom a komunite

Riaditeľ je zodpovedný za vypracovanie a komunikáciu školských zásad hodnotenia. Učitelia jednotlivých predmetov sú zodpovední za to, aby žiakom vysvetlili všetky aspekty hodnotenia vrátane kritérií, požiadaviek na štúdium, kontrolných podmienok a úlohy formatívneho a sumatívneho hodnotenia pri známkovaní. Tieto aspekty sa môžu v rámci predmetov líšiť, všetky sa však budú riadiť postupmi a metódami špecifikovanými v týchto zásadách a budú v súlade s celkovou filozofiou hodnotenia školy.

Tento dokument s vypracovanými zásadami hodnotenia je živým dokumentom, ktorí používajú učitelia a administrátori. Bol napísaný v spolupráci s IB učiteľmi a podľa potreby sa prehodnocuje. Zásady hodnotenia sa zverejňujú na webovej stránke školy.

Hodnotiace postupy

Predbežné hodnotenie – učitelia posúdia predchádzajúce vedomosti a skúsenosti študentov pred začatím nového učebného celku alebo novej vzdelávacej skúsenosti.

Formatívne hodnotenie – proces zhromažďovania, analýzy, interpretácie a používania dôkazov na zlepšenie učenia študentov a pomoc na dosiahnutie ich študijného potenciálu. Je jedným zo základných zložiek vyučovacej praxe a je potrebné ho zaradiť do učebných osnov. Je prepojené s každodennou výučbou a pomáha učiteľovi plánovať ďalšie fázy výučby. Učiteľom a žiakom poskytuje častú a pravidelnú spätnú väzbu. Školy by mali využívať množstvo praktík a nástrojov na podporu formatívneho hodnotenia, vrátane sebahodnotenia podporovaného učiteľom, systematického používania podrobných deskriptorov hodnotenia a rovesníckeho hodnotenia sprostredkovaného učiteľom.

Hodnotenie domácej úlohy – domáca úloha je definovaná ako písaná alebo nepísaná úloha zadaná učiteľom, ktorá má byť dokončená mimo triedy a často je súčasťou formatívneho hodnotenia. Tento typ úlohy by mal dopĺňať prácu v triede a mal by byť relevantný k učebným osnovám. Domáca úloha môže byť hodnotená známkami na stupnici 7 až 1.

Sumatívne hodnotenie – týka sa merania výkonu študentov podľa hodnotiacich kritérií DP, používaných na posúdenie úrovne dosiahnutých výsledkov. Učiteľ si musí byť vedomý princípov a postupov, ktoré IB používa na vykonanie sumatívneho hodnotenia. Môže mať rôzne formy, vrátane testov, simulovaných skúšok/testov, laboratórnych protokolov, ústnych a vizuálnych prezentácií, esejí, písomných úloh, projektov, ústnych skúšok (podrobnosti je možné nájsť v postupoch hodnotenia DP).

Sumatívne hodnotené práce sú študentom oznámené vopred a nie je možné uskutočniť viac ako jedno hlavné sumatívne hodnotenie za deň. Študenti musia mať prístup ku všetkým hodnotiacim kritériám a deskriptorom znáмок. Hlavná sumatívna práca musí byť označená a ohodnotená, spätná väzba musí byť študentom poskytnutá do troch týždňov.

Interné hodnotenie je vypracované, analyzované a klasifikované známkami 7 až 1 v súlade s usmerneniami IB DP. Hodnotiace matrice sú poskytnuté študentom na jednotlivých predmetoch a sú dostupné na www.ibo.org. Znamky a ukážky hodnotených prác škola predkladá IB hodnotiteľom. Je potrebné pripraviť interné harmonogramy hodnotenia, ktoré by mali byť pravidelne kontrolované a prehodnocované. Pomôže to redukovať stres z termínov a učiteľom poskytuje čas na poskytnutie spätnej väzby, kontrolu pravosti, oznámkovanie záverečných častí práce na jednotlivých predmetoch.

Externé hodnotenie – záverečné, súhrnné hodnotenia sú tie, ktoré riadi, ale neznamkuje učiteľ. Škola odovzdá tieto testy/úlohy priamo IB, kde ich hodnotí IB hodnotiteľ. Tieto testy sú dôsledne administrované podľa IB usmernení v máji druhého ročníka a zadávané všetkým IB študentom zo všetkých IB predmetov.

Rozšírená esej (Extended Essay) patrí k externe hodnoteným prácam a žiak na nej pracuje počas celého trvania štúdia. Práca sa odovzdáva podľa školského kalendára, ktorý vychádza z IB pokynov.

Na IB škole sú vítaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Informácie o hodnotiacich opatreniach pre žiakov so špeciálnymi potrebami sú k dispozícii v školskom

dokumente Podmienky vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. (Inclusion Policy).

Platformou na zadávanie úloh a ukladanie materiálov a komunikačným priestorom so žiakmi aj rodičmi je Edupage, kde učitelia zapisujú všetky známky formatívneho aj sumatívneho hodnotenia.

Hodnotenie a klasifikácia

Predpokladané známky dostáva každý žiak od svojho učiteľa, stupnica je od 1 – 7 (7 je najvyššia známka). Učiteľ udeľuje predpokladané známky na základe kvality ústnych odpovedí a písomných prác žiaka a tiež predpokladu, že ich získa v externom moderovaní.

Avšak zahraničné univerzity žiadajú tieto známky už ako súčasť prihlášky na vysokoškolské štúdium, čo sa deje v omnoho skoršom termíne, než je oficiálny termín stanovený IB. Preto musí žiak brať na vedomie, že tieto predpokladané známky sa môžu v niektorých konkrétnych prípadoch odlišovať od tých, ktoré budú uvedené k termínu, ktorý vyžaduje IB. Dôvodom je fakt, že v čase podávania prihlášok na (zahraničné) univerzity ešte nie je plne ukončená klasifikácia v rámci programu IB DP.

Informačná tabuľka – prevod známok do slovenskej stupnice



International Baccalaureate (IB Diploma)

Klasifikačná stupnica	
<i>International Baccalaureate – IB Diploma</i>	<i>Slovensko</i>
<i>číselne</i>	<i>známka</i>
7	1
6	1
5	2
4	2
3	3
2	4
1	5

Na vysvedčení je predmet **TOK** klasifikovaný podľa nasledujúcej stupnice:

IB známka	Preklad známky
A: Excellent	výborný
B: Good	dobrý
C: Satisfactory	uspokojivý
D: Mediocre	priemerný
E: Elementary (falling grade)	(základný, neprospel)
N: No grade	(žiadna známka)

CAS (creativity, activity, service) a EE sú predmety, ktoré nie sú hodnotené známkou a majú nasledujúcu týždennú dotáciu: **Teória poznania** sa vyučuje **3 hodiny týždenne** počas **DP1** a **2 hodiny týždenne** počas **DP2**.

V **DP1** je v rozvrhu hodín **1 hodina CAS týždenne** a **1 hodina EE týždenne**.

V prvom polroku **DP2** sa vyučuje **1 hodina Core týždenne**, pravidelne sa na nej **strieda obsahová náplň EE a obsahová náplň CAS**.

Matrica, ktorá sa používa na prideľovanie bodov za TOK a EE.

Theory of knowledge (TOK)						
Extended essay (EE)	Grade awarded (známka)	A	B	C	D	E alebo N
	A	3	3	2	2	Failing conditions (nedostatočná)
	B	3	2	2	1	Failing conditions (nedostatočná)
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E alebo N	Failing conditions (nedostatočná)				

Od všetkých žiakov sa očakáva, že budú pri svojej práci dodržiavať pravidlá zahrnuté v dokumente Zásady akademickej etiky a integrity (Academic Honesty Policy), ktorá obsahuje zásady akademického etického kódexu.

Vysvedčenia

Vysvedčenia sa žiakom odovzdávajú na konci školského roka. V januári sa odovzdáva výpis známok a v júni vysvedčenie. V polovici každého polroka dostanú žiaci a rodičia formatívne oznámenie o pokroku, ktoré ich bude informovať o prípadnom neúspechu alebo o tom, že žiak nepracuje na úrovni svojich schopností.

Vysvedčenia pre žiakov programu IB DP sú osobitné tlačivá s názvom: *Medzinárodný program / International Baccalaureate Diploma Programme Vysvedčenie / Grade Report*. (231sk+ang MŠVVaM SR / od 01. 09. 2024)

Žiakom, ktorí sa dobrovoľne rozhodli vykonať maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry, bude vydané vysvedčenie: *Vysvedčenie o maturitnej skúške vykonanej podľa medzinárodného programu, ktorej súčasťou nie je maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry*. (174 MŠVVaM SR / od 01. 09. 2024)

Pri priebežnej aj záverečnej klasifikácii pracujeme so známkami 7 až 1, kde najlepšia známka je 7 a najhoršia 1 a percentuálnymi hodnotami, ktoré vieme prepočítať na klasifikačnú stupnicu IB.

Priebežné hodnotenie úspešnosti žiaka v IB DP

V prípade, ak má žiak podpriemerné výsledky v niektorom z vybraných predmetov, škola umožní žiakovi prestúpiť na iný predmet, o ktorý môže požiadať do konca októbra daného školského roku v ročníku DP 1. Žiak / zákonný zástupca žiaka podá písomnú žiadosť o prestup.

Prestup na iný predmet bude riaditeľom školy povolený za predpokladu splnenia nasledujúcich podmienok:

- a) konzultácia IB koordinátora a vyučujúceho so žiakom
- b) konzultácia s vyučujúcim predmetu, na ktorý chce žiak prestúpiť
- c) úspešne absolvovaný test z predmetu, na ktorý chce žiak prestúpiť.

O jednotlivých krokoch vedie IB DP koordinátor písomnú dokumentáciu.

V prípade, ak má žiak podpriemerné výsledky vo viacerých predmetoch, žiak má nasledujúce možnosti:

- a) požiadať o prestup na Gymnázium, Šrobárova 1, v Košiciach v prípade, že to umožňujú podmienky školy a schváli riaditeľka školy
- b) požiadať o prestup na pôvodnú strednú školu,
- c) požiadať o prestup na inú strednú školu podľa vlastného výberu.

X. d Ukončenie štúdia v programe IB DP

Podmienky na získanie IB Diploma

- a) Žiaci/kandidáti DP musia študovať 6 predmetov, plus 3 zložky DP jadra—EE, TOK and CAS. V záverečnom hodnotení musia dosiahnuť minimálne 24 bodov z hodnotenia týchto predmetov a splniť podmienky kombinácie známok.
- b) Ak žiaci nespĺnia všetky požiadavky na udelenie IB DIPLOMA v prvom termíne, majú k dispozícii dva opravné termíny.
- c) Žiaci/kandidáti, ktorí úspešne splnia tieto podmienky dostanú IB DIPLOMA.
- d) Žiaci, ktorí študujú IB DP vo viacerých jazykoch sa môžu uchádzať o bilingválny IB DIPLOMA. IB DIPLOMA je udelený na základe výkonu žiakov vo všetkých zložkách DP.
- e) Každý predmet je klasifikovaný známkami 1-7, pričom 7 je najlepšia známka.
- f) Tieto známky sú tiež používané ako body (to znamená, 7 bodov za známku 7, 6 bodov za známku 6, a tak ďalej) pri rozhodovaní, či môže byť udelený IB DIPLOMA.
- g) TOK a EE sú hodnotené na škále A – E, pričom A je najlepšia známka. Tieto dve známky sú potom kombinované v IB DIPLOMA bodovej matici, aby celkovo prispeli do hodnotenia bodmi v rozpätí od 0 do 3.

- h) CAS nie je hodnotený, ale musia byť úspešne splnené všetky podmienky tejto zložky jadra (IB CORE), aby mohol byť udelený IB DIPLOMA.
- i) Celkový počet bodov v súčte za známky, TOK a EE je potom 45: $((6 \times 7) + 3)$.
- j) Minimálna hranica bodov pre udelenie IB DIPLOMA je 24. Ak žiak/kandidát dosiahne menej než 24 bodov, IB DIPLOMA nie je možné udeliť.
- k) CAS požiadavky boli splnené.
- l) V hodnotení TOK, EE ani v žiadnom predmete nebolo udelené "N".
- m) V hodnotení TOK a/alebo EE nebolo udelené E.
- n) V hodnotení žiadneho predmetu sa nevyskytuje známka 1.
- o) V hodnotení predmetov sa vyskytuje známka 2 najviac dvakrát. (SL alebo HL).
- p) Znáмка 3 alebo nižšia sa v hodnotení predmetov vyskytuje najviac trikrát. (SL alebo HL).
- q) Žiak/kandidát získal 12 alebo viac bodov za predmety na vyššej úrovni (HL).
- r) Žiak/kandidát získal 9 alebo viac bodov za predmety na štandardnej úrovni (SL).
- s) Žiak/kandidát nedostal napomenutie za porušenie Zásad akademickej etiky a integrity od The Final Award Committee.

Opakovanie záverečných skúšok IB DP

Ak žiak nie je spokojný s výsledným hodnotením jedného alebo viacerých predmetov, alebo s hodnotením TOK alebo EE, IB umožňuje opakovanie záverečných skúšok z jedného alebo viacerých predmetov po šiestich mesiacoch. Ak sa v tomto období výrazne zmení obsah predmetu alebo požiadavky na hodnotenie, žiak musí vyhovieť týmto novým požiadavkám. Ak žiak opakuje skúšky z predmetu na rovnakej úrovni a v rovnakom jazyku, zapíše sa mu vyššia dosiahnutá známka.

V prípade, ak žiak v záverečnom hodnotení IB DP nedosiahne minimálne **24 bodov**, nevyhovie podmienkam úspešného ukončenia tohto medzinárodného programu. V tomto prípade má nasledujúce možnosti:

- a) požiadať o opakovanie záverečných skúšok (dva opravné termíny),
- b) požiadať o prestup na Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach do 4. ročníka, v prípade, že to umožňujú podmienky školy a schváli riaditeľka školy,
- c) požiadať o prestup do 4. ročníka na svoju pôvodnú školu,
- d) požiadať o prestup do 4. ročníka na inú strednú školu podľa vlastného výberu.

X. e Rámcový učebný plán pre IB Diploma Programme.

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali študovať v programe IB DP v školskom roku 2025/2026.

Skupina predmetov / Subject group	Predmet / Subject	DP 1		DP 2		Spolu	
		HL	SL	HL	SL	HL	SL
Štúdium jazyka a literatúry / Studies in language and literature	Anglický jazyk A: jazyk a literatúra / English A: Language and Literature	5	3	6	4	11	7
	Slovenský jazyk A: literatúra / Slovak A: Literature	5	3	6	4	11	7
Cudzí jazyk / Language acquisition	Anglický jazyk B / English B	X	3	X	4	X	7
	Francúzsky jazyk B / French B	X	3	X	4	X	7
	Španielsky jazyk B / Spanish B	X	3	X	4	X	7
Človek a spoločnosť / Individuals and societies	Geografia / Geography	5	3	6	4	11	7
	Dejepis / History	5	3	6	4	11	7
Prírodné vedy / Sciences	Biológia / Biology	5	3	6	4	11	7
	Chémia / Chemistry	5	3	6	4	11	7
	Fyzika / Physics	5	3	6	4	11	7
Matematika / Mathematics	Matematika: aplikácie a interpretácia / Mathematics: Applications and Interpretation	5	3	6	4	11	7
Umenie / Arts	Vizuálne umenie / Visual Arts	X	3	X	4	X	7
Jadro programu / DP core	CAS	1		0,5		1,5	
	EE	1		0,5		1,5	
	TOK	3		2		5	
Jazyk a komunikácia (ŠVP)	Slovenský jazyk a literatúra	3*		3*		6*	
Spolu na žiaka:		28/31*		33/36*		61/67*	

* predmet navštevujú iba žiaci, ktorí sa rozhodli dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry podľa ŠVP

Tento učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali študovať v programe IB DP v školskom roku 2026/2027.

Skupina predmetov / Subject group	Predmet / Subject	DP 1		DP 2		Spolu	
		HL	SL	HL	SL	HL	SL
Štúdium jazyka a literatúry / Studies in language and literature	Anglický jazyk A: jazyk a literatúra / English A: Language and Literature	5	3	6	4	11	7
	Slovenský jazyk A: literatúra / Slovak A: Literature	5	3	6	4	11	7
Cudzí jazyk / Language acquisition	Anglický jazyk B / English B	X	3	X	4	X	7
	Francúzsky jazyk B / French B	X	3	X	4	X	7
	Španielsky jazyk B / Spanish B	X	3	X	4	X	7
	Nemecký jazyk B / German B	X	3	X	4	X	7
Človek a spoločnosť / Individuals and societies	Geografia / Geography	5	3	6	4	11	7
	Dejepis / History	5	3	6	4	11	7
	Ekonomika / Economics	5	3	6	4	11	7
Prírodné vedy / Sciences	Biológia / Biology	5	3	6	4	11	7
	Chémia / Chemistry	5	3	6	4	11	7
	Fyzika / Physics	5	3	6	4	11	7
Matematika / Mathematics	Matematika: aplikácie a interpretácia / Mathematics: Applications and Interpretation	5	3	6	4	11	7
Umenie / Arts	Vizuálne umenie / Visual Arts	X	3	X	4	X	7
Jadro programu / DP core	CAS	1		0,5		1,5	
	EE	1		0,5		1,5	
	TOK	3		2		5	
Jazyk a komunikácia (ŠVP)	Slovenský jazyk a literatúra	3*		3*		6*	
Spolu na žiaka:		28/31*		33/36*		61/67*	

* predmet navštevujú iba žiaci, ktorí sa rozhodli dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry podľa ŠVP

X. f Učebné osnovy predmetov v programe IB DP

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

	Vypracoval	Kontroloval	Schválil
Meno a priezvisko	Mgr. Emília Šolcová	RNDr. Dagmar Klímová	Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
Funkcia	zástupkyňa RŠ	zástupkyňa RŠ	riaditeľka školy
Organizačná jednotka	Vedenie školy	Vedenie školy	Vedenie školy
Dátum	31.8.2026	31.8.2026	31.8.2026