

Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice



GYMNÁZIUM ŠROBÁROVA

Školský vzdelávací program

2021/2022

Gymnázia, Šrobárova 1, 042 23 Košice

Košice

Obsah

<i>1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE</i>	1
<i>1.1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</i>	1
<i>1.2 PREDKLADATEL</i>	1
<i>1.3 ZRIADOVATEL</i>	2
<i>1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</i>	2
<i>1.5 PLATNOSŤ DOKUMENTU</i>	4
<i>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</i>	5
<i>2.1 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE CIEĽOV ŠKOLY</i>	5
<i>2.2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</i>	10
<i>2.3 VYUČOVACÍ JAZYK</i>	10
<i>2.4 PROFILÁCIA ŠKOLY</i>	10
<i>2.5 PROFIL ABSOLVENTA</i>	13
<i>2.6 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA</i>	15
<i>2.7 ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY</i>	15
<i>2.8 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA</i>	16
<i>2.9 VZDELÁVACIE STRATÉGIE A METÓDY VYUČOVANIA</i>	18
<i>2.10 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE</i>	29
<i>2.11 MATERIÁLNE A PRIESTOROVO-TECHNICKÉ PODMIENKY</i>	30
<i>2.12 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ</i>	31
<i>2.13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV</i>	32
<i>2.14 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI</i>	35
<i>2.15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY</i>	38
<i>2.16 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV</i>	39
<i>2.17 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN</i>	53
<i>2.18 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV</i>	82
<i>2.19 PRÍLOHA – ZÁPISNICE</i>	82

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Motto:

„Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodeň, ktorú treba zapáliť“. (Aristoteles)

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1.1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Šrobárka - záruka kvalitného vzdelávania

1.2 PREDKLADATEĽ

Názov školy:

Gymnázium

Adresa:

Šrobárova 1, 042 23 Košice

IČO:

160 989

Riaditeľ školy:

Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Mgr. Ingrid Palenčárová

Kontakty:

tel.: +421 55 2021333

e-mail: srobarka@srobarka.sk

1.3 ZRIADOVATEL

Názov: Košický samosprávny kraj

Adresa: Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice

Kontakt: tel.: 055 – 7268111

1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naša škola patrí medzi najstaršie školy v Košiciach, má bohatú tradíciu a aktivity. Gymnázium sa nachádza neďaleko historického centra, preto je poloha školy našim veľkým benefitom. Budova školy patrí k najkrajším v Košiciach, výrazne dotvára obraz blízkeho okolia, je vkusným príkladom začiatku secesie v Košiciach, príkladom dekorativizmu, tvarovej a materiálovej nápaditosti a v minulosti bola vyhlásená za kultúrnu pamiatku.

História školy:



História našej „Šrobárky“ siaha do rokov 1892 – 1896. V týchto rokoch vyrástla na terajšej Šrobárovej ulici nová elegantná štýlová budova – budova Štátnej vyššej dievčenskej školy. Výstavbu viedli známi košickí stavitelia bratia Jakobovci. Škola predstavovala nový typ vzdelávacej inštitúcie určenej výhradne pre dievčatá. V roku jej založenia na nej študovalo 236 študentiek. Okrem bežných predmetov sa klasifikovalo aj správanie, usilovnosť, kreslenie, krasopis a ručné práce. V roku 1894 bola riadením školy poverená Elza Kolacskovszká, ktorá je dodnes najdlhšie pôsobiacou riaditeľkou v histórii školy. Druhé poschodie budovy bolo vyčlenené pre účely internátu, ktorý poskytol ubytovanie pre 40 dievčat. Po rozpade Rakúsko-Uhorska z Vyššej dievčenskej školy vzniklo Dievčenské gymnázium. Okrem názvu školy sa zmenil aj vyučovací jazyk. Prvýkrát sa začína vyučovanie v slovenčine (alebo českoslovenčine, ako sa úradne nazýval nový štátny jazyk). Rok 1923 priniesol ďalší zásadný moment v živote študentiek, 28. júna sa uskutočnili prvé maturitné skúšky. Nová škola však musela čeliť veľkej kritike zo strany maďarského obyvateľstva. Napriek tomu si učitelia gymnázia postupne získali dôveru rodičov a už koncom 30.

rokov malo gymnázium nezastupiteľné miesto medzi košickými školami. Žiakami gymnázia boli najmä dievčatá zo zámožnejších rodín, keďže školné a zápisné bolo na dané časy veľmi vysoké. Škola vyriešila aj tento problém, a to zavedením štipendií, ktoré sa udeľovali podľa výšky príjmu rodičov. Pokojné a úspešné fungovanie gymnázia narušilo pričlenenie Košíc k Maďarsku a následné vypuknutie druhej svetovej vojny. Po ukončení vojny bola činnosť gymnázia obnovená a zároveň sa v novej Československej republike prijali zákony, ktoré povolili spoločné vzdelávanie dievčat a chlapcov. V školskom roku 1948/49 gymnázium otvorene vívalo aj chlapcov, ktorí sa tiež pričínili o jej zviditeľnenie a reprezentáciu v rôznych vedomostných, literárnych a športových súťažiach. Koncom roku 1967 sa prvýkrát konali stužkové slávnosti absolventov v Dome umenia. 19. decembra tohto roku sa položil základ tradície, ktorá pretrváva dodnes. Koncom 70. rokov sa vzdelávalo na našej škole už okolo 1000 študentov. Sedemdesiate roky boli pre školu naozaj veľmi úspešné. Život študentov obohacovali lyžiarske kurzy, divadelné predstavenia a výlety do blízkych, ale aj vzdialenejších miest. Najobľúbenejšia bola návšteva Prahy, Brna či Krakova. Samozrejme, nesmeli chýbať ani každoročné zemiakové brigády a každých päť rokov vyčerpávajúca príprava na spartakiádu. Tradícia, ktorá najviac formuje „ducha“ Šrobárky, sú Kalamajky. Prvýkrát sa uskutočnili v roku 1974 a od tohto roku žiaci nášho gymnázia každoročne koncom apríla zabávajú publikum svojimi divadelnými scénkami, tancom a spevom. Deväťdesiate roky priniesli zmeny v osnovách a v orientácii školy, sú to roky vzniku nových tradícií. Vzniklo Gymnázium, Šrobárova 1 a vstúpilo do podoby, v akej ho poznáme dnes.

Súčasnosť školy:



Gymnázium, Šrobárova 1, Košice je orgánom štátnej správy na úseku stredného školstva v danom regióne. Nachádza sa v okrese Košice I, Košice – Staré Mesto. Je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou s účinnosťou od 01.01.1993 s identifikačným číslom 160989. Základným predmetom činnosti školy je zabezpečenie výchovno-vzdelávacej práce s mládežou na úseku stredného školstva. Naša škola patrí medzi najstaršie školy v Košiciach, má bohatú tradíciu a aktivity. Gymnázium sa nachádza neďaleko historického centra, preto je poloha školy našim veľkým benefitom. Škola sídli v priestoroch chránenej kultúrnej pamiatky od r.1892.

Budapeštiansky architekt Pártos navrhol stavbu v štýle secesie. Budova má tri nadzemné podlažia na prevažnej časti stavby a jedno podzemné podlažie. Vnútorne nádvorie má riešenú fasádu tak ako priečelie z hlavnej ulice. Dnes je dvor využívaný ako ihrisko pre študentov Gymnázia.

Gymnázium má v súčasnosti 19 tried a viac ako 579 žiakov. Profesorský zbor má 42 interných učiteľov, lektora anglického a nemeckého jazyka.

Okrem klasických, štandardne vybavených učební, sa v interiéri školy nachádzajú aj atypické priestory, odborné učebne, telocvičňa, školská jedáleň, kuchyňa, miestnosti pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov. V exteriéri sa nachádzajú 2 školské dvory, multifunkčné ihrisko, prevádzková budova a sklad.

Na výchovu a vzdelávanie slúžia 3 odborné učebne informatiky, 1 odborná učebňa fyziky, 1 odborná učebňa biológie, 1 odborná učebňa chémie, 3 odborné učebne, 3 jazykové učebne, 19 klasických učební, študovňa a na kultúrne a spoločenské podujatia slúži aula. Žiacka rada má vyhradenú samostatnú miestnosť, ktorú si upravuje podľa svojich predstáv. Počas sychravých dní je študentom k dispozícii študovňa. Vo všetkých kabinetoch, odborných učebniach a triedach je internetový signál a PC. Na individuálne štúdium je pre žiakov k dispozícii bohatá školská knižnica s odbornou literatúrou a beletriou. Krásna historická budova školy je upravená a zútulnená, aby pôsobila čo najpríjemnejšie. V rokoch 2018/2019 prebehla kompletná rekonštrukcia jedálne, hornej chodby, biologického a fyzikálneho laboratória, chlapčenských toaliet na hornej chodbe a piatich učební. V školskom roku 2019/2020 prebehli ďalšie rekonštrukcie a opravy: horná chodba, dievčenské toalety na hodnej chodbe, dolná chodba, dva kabinety anglického jazyka, jazyková učebňa JU3 č. 81 a sekretariát. V tomto roku prebehlo vypracovanie projektovej dokumentácie na kompletnú rekonštrukciu budovy školy. V priestoroch školy je nápojový automat, bufet a školská jedáleň. Okolie školy poskytuje ďalšie možnosti na oddych a relax počas voľných hodín. Malý a veľký školský dvor disponuje príjemnými prírodnými zákutiami, v ktorých sú umiestnené lavičky, umožňujúce v slnečných dňoch príjemnejšie štúdium. V školskom roku 2020/2021 sme pokračovali v rekonštrukcii budovy školy. Zrealizovala sa oprava kabinetov NEJ, ANJ č.22, priestorov školskej psychologičky a ekonomického oddelenia. Kompletne sa opravila trieda č.73 trieda č.77, učebňa č.20, multimediálna učebňa č.23 a knižnica. Vymaľovala sa chodba na prízemí a vykonala sa revízia elektriny, elektrospotrebičov a bleskozvodov. V tomto školskom roku prebehla kompletná evidencia kníh školskej knižnice v ASC agende. Zároveň sa začala rekonštrukcia na malom a veľkom školskom dvore – reštaurovanie uličných a dvorových fasád gymnázia, vrátane všetkých atikových štítov nad korunnou rímou a drevených konštrukcií.

1.5 PLATNOSŤ DOKUMENTU

Platnosť dokumentu do 31. 8. 2022

Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
riaditeľka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE CIEĽOV ŠKOLY

Hlavným poslaním nášho gymnázia je pripravovať vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na ktoromkoľvek type vysokej školy, nájdu uplatnenie na domacom i medzinárodnom trhu práce.

Naša škola sa chce orientovať hlavne na žiakov, pre ktorých sú vzdelávacie potreby na popredných miestach v ich rebríčku hodnôt. Úroveň, kvalitou a rozsahom vzdelávania chceme byť na jednom z popredných miest z Košických Gymnázií. Ako gymnázium, chceme flexibilne reagovať na dnešnú dobu, avšak nie za cenu sústavného znižovania požiadaviek. Chceme našim žiakom veľa dávať, a potom aj veľa vyžadovať, aby po absolvovaní našej školy mali žiaci nie len dostatok vedomostí, ale aj schopnosť orientovať sa v nich a aby nadobudli také študijné návyky, ktoré im umožnia ľahko zvládať štúdium na prestížnych univerzitách a aj vo svojom ďalšom profesionálnom živote.

Hlavné ciele školy:

- *poskytovať kvalitnú úroveň vzdelávania vo všeobecnevzdelávacích predmetoch tak, aby si žiak postupne vytváral na poznaní založený prírodovedný aj spoločenskovedný obraz sveta a aby ho bol schopný vlastnou prácou s informáciami rozvíjať, modifikovať a hodnotiť postoje, poznatky a pod.;*
- *podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností na zapojenie sa do mimoškolských aktivít;*
- *orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na formovanie zrelej osobnosti s rozvinutou identitou a osvojeným prosociálnym cítením;*
- *rozvíjať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie v duchu humanistickej výchovy;*
- *spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií;*
- *podporovať aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností pri podpore digitálnych zručností pedagogických zamestnancov;*
- *zabezpečovať požadovanú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu;*
- *získavať a prehľbovať digitálne kompetencie na prácu v online prostredí;*
- *transformovať inovácie zo vzdelávania do edukačného procesu;*
- *pripravovať žiakov na náročné vysokoškolské štúdium;*
- *vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov a odborných zamestnancov pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedny aktív)*
- *vytvárať podmienky na spoluprácu s vysokými školami a mimoškolskými organizáciami;*
- *využívať bohaté vyše 120-ročné tradície na výchovné pôsobenie najmä humanitárnymi a kultúrnymi aktivitami;*

- podporovať činnosti zamerané na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov;
- zapájať sa do projektov zameraných na zlepšovanie vzdelávacieho prostredia a podporných programov moderného vzdelávania pedagógov;
- vytvárať podmienky na zmiernenie dopadov, ktoré vznikli ako dôsledok prerušenia prezenčného vyučovania v školách súvisiacich s opatreniami COVID-19;
- podporovať šírenie nových metód vyučovania či schopnosť pracovať s medziodbornými informáciami.

Naplnenie našich cieľov realizujeme pomocou zapájania sa do rôznych projektov.

IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie

Národný projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Bol vytvorený ako reakcia na nedostatočné množstvo a trvalo klesajúcu kvalitu vzdelávania a nadobudnutých kompetencií absolventov škôl v informatickej, technickej a prírodovednej oblasti vzhľadom na súčasné potreby zamestnávateľov, najmä v sektore informačných a komunikačných technológií. Naša škola sa chce orientovať hlavne na žiakov, pre ktorých sú vzdelávacie potreby na popredných miestach v ich rebríčku hodnôt. Systematicky rozširujeme ponuku voliteľných predmetov v súlade s potrebami trhu práce s cieľom zvýšenia matematických, prírodovedných a IKT zručnosti žiakov. Z ponúkaných 10 nových predmetov sme si vybrali: Databázy, Počítačové systémy a siete, Programovanie mobilných zariadení a Riešenie problémov a programovanie. Dôvodom je obsah a ciele ponúkaných predmetov.

Predmet Databázy má u žiakov podporiť ich orientáciu na štúdium prírodných vied a matematiky. Predmet sa zameriava na základné princípy práce s relačnými databázami a ich tvorbu. SQL sa zvolil ako štandardný jazyk na prácu s databázami.

Cieľom predmetu Počítačové systémy a siete je, aby žiak získal znalosti a zručnosti, na základe ktorých bude mať prehľad o nových technológiách počítačových systémov, operačných systémov a počítačových sietí vrátane hrozieb a bezpečnosti súčasných technológií.

Hlavnými cieľmi predmetu Programovanie mobilných zariadení sú: získanie znalostí, zručností a skúseností pri programovaní udalostami riadených praktických aplikácií, rozvíjanie informatického myslenia, bádateľských spôsobilostí a tvorivosti žiakov.

V predmete Riešenie problémov a programovanie sa primárne nezameriavame na programovanie ako také. Dôraz kladieme na riešenie problémov. Popri tom sa žiaci naučia používať ďalšie prvky programovacieho jazyka a pokročilejšie techniky programovania. Programovacím jazykom je jazyk Python.

Ponuku voliteľných predmetov sme v treťom ročníku rozšírila o dva nové predmety a to: Informatika vecí a Informatika v prírodných vedách. Predmet Informatika vecí sa zameriava na pochopenie architektúry Internetu vecí, fungovanie základných služieb Internetu vecí, a ich prínosov z pohľadu jeho fungovania a generovania dát, pochopenie princípov fungovania jednotlivých prvkov Internetu vecí, základný návrh a prototypizáciu riešenia Internetu vecí, spoznanie a zvládnutie nových nástrojov a aplikácií využitelných v každodennej pedagogickej

praxi v odbore, osvojenie si formy výučby na základe problémovo a bádateľsky riešiteľných a riešených úloh z rôznych oblastí spracovaných vo forme tzv. scenárov Internetu vecí. Predmet Informatika v prírodných vedách má u žiakov podporiť ich orientáciu na štúdium prírodných vied a matematiky. V tomto predmete žiaci sa naučia niekoľko hotových algoritmov a aplikácií, pokúsia sa ich upraviť na riešenie modifikovaných problémov.

Vo všeobecných triedach sú posilnené predmety ako fyzika, chémia a matematika na ktorých sa vyučuje pomocou metodických listov, ktoré sú súčasťou tohto národného projektu. Mnohí naši učitelia sú neustále zapojení do IT Akadémie. Ich náplňou práce je okrem iného aj overovanie a tvorba týchto metodík ako aj vzdelávanie, ktoré realizuje Prírodovedecká fakulta UPJŠ Košice. Na našom gymnáziu je plne vybavené Science laboratórium, ktoré je prístupné aj pre iné školy.

Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti

Špecifickým cieľom projektu je zvýšenie inkluzívnosti a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov.

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typy aktivít:

8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Aktivita pre žiakov je vo forme extra hodín. Zvýšený počet hodín nad rámec hodín financovaných zo štátneho rozpočtu využívame na: vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Ide o predmety: fyzika, chémia, matematika, biológia, informatika, občianska náuka a slovenský jazyk.

Extra hodiny

Ročník	Predmet	Počet hodín	Počet hodín za školu
prvý	biológia	1	4
	matematika	1	4
druhý	fyzika	1	4
	chémia	1	4
tretí	informatika	1	4
	občianska náuka	1	4

štvrtý	slovenský jazyk	2	8
			32 hodín

Aktivita pre pedagogických zamestnancov je vo forme pedagogických klubov. Hlavným účelom týchto klubov je poskytnúť platformu pre aktívne sieťovanie a spoločnú spoluprácu pedagogických zamestnancov na spoločných témach a pre medzigeneračnú výmenu medzi mladými a staršími/skúsenejšími pedagogickými zamestnancami. Činnosť aktivít klubu sa zameriava na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúsenosti s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislostí, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

Pedagogické kluby

Názov pedagogického klubu	Počet účastníkov
Čitateľská gramotnosť	10
Matematická gramotnosť	8
Finančná gramotnosť	3
Prírodovedná gramotnosť	10

Jazykový certifikát v nemeckom jazyku – Sprachdiplom – KMK II. stupňa

Od roku 2000 sa každoročne konajú skúšky KMK. Slávnostné odovzdávanie certifikátov KMK Sprachdiplomov sa po prvýkrát konalo dňa 10. 4. 2003 za účasti koordinátora pre nemecké programy na Slovensku, pána H. Heinrichsena.

Žiaci absolvujú jazykovú prípravu na získanie certifikátu počas celého štúdia. Vyučovanie sa realizuje kombinovane slovenským učiteľom nemeckého jazyka a nemeckým lektorom, ktorého zabezpečuje nemecká strana.

Úspešné získanie certifikátu v 4. ročníku je na základe medzivládnej dohody medzi SR a SRN žiakom uznané ako náhrada maturitnej skúšky.

„Program sieťových akadémií“ – CISCO

„Sieťový akademický program – Cisco Networking Academy je dnes najväčší a najkomplexnejší profesne orientovaný vzdelávací program na svete, ktorý od roku 1999 získal na Slovensku významnú pozíciu v oblasti odborného vzdelávania a z pohľadu prípravy špecialistov v oblasti informačných technológií a sietí svoje nezastupiteľné miesto. Cieľom programu je predovšetkým rozvoj globálnej vzdelávacej iniciatívy na Slovensku a snaha riešiť problém nedostatku

špecialistov, ktorí majú know-how potrebné na projektovanie, realizáciu a údržbu komunikačných infraštruktúr modernej informačne orientovanej spoločnosti. “

Cieľom Sieťového akademického programu v Slovenskej republike je snaha prispieť k rozvíjaniu veľmi potrebných technologických schopností budúcej generácie odborníkov tým, že školám sú sprístupnené nové progresívne vzdelávacie technológie a umožní sa poskytovanie medzinárodne kompatibilných a uznávaných vzdelávacích programov. Sieťový akademický program je chápaný ako vhodné doplnenie existujúceho systému vzdelávania, vedúceho k získaniu medzinárodne uznávaných priemyselných certifikátov

Projekt Erasmus

Erasmus+ je program EÚ na podporu vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu v Európe. Jednotlivcom a organizáciám poskytuje príležitosti na štúdium, odbornú prípravu, získavanie skúseností a dobrovoľnícku prácu v zahraničí.

Program Erasmus+, ktorý má trvať do roku 2020, ponúka príležitosti nielen pre študentov. Sústreďuje sedem prioritných programov, v rámci ktorých ponúka možnosti pre širokú škálu jednotlivcov a organizácií.

Cieľom programu Erasmus+ je prispieť k stratégii Európa 2020 pre rast, zamestnanosť, sociálnu rovnosť a začlenenie, ako aj k cieľom strategického rámca EÚ pre spoluprácu vo vzdelávaní a odbornej príprave ET 2020.

Aj naša škola sa aktívne zapája do tohto programu. Ako prínos možno uviesť zvýšenú schopnosť pracovať na medzinárodnej úrovni, zlepšenie metód učenia a riadenia, prístup k väčšiemu množstvu projektov, lepšiu schopnosť pripravovať, riadiť a monitorovať projekty, ako aj atraktívnejšie portfólio príležitostí pre žiakov a zamestnancov nášho gymnázia.

Konferencia mládeže: „Európa je aj tu – Kam ideš?“

Prečo sa čoraz viac mladých ľudí zo Slovenska opustí Slovensko a odíde študovať alebo pracovať do zahraničia? Táto otázka sa stala ťažiskovou témou nášho projektu s maďarským gymnáziom v Tata. Viac ako 20% mladých ľudí chce odísť na dlhý čas preč zo Slovenska. Populačná krivka na Slovensku stagnuje a podobná situácia je aj v Maďarsku. Obe krajiny opúšťajú mladí ľudia, ktorí u nás nevidia perspektívu. Prečo je to tak? To bola otázka, ktorú sme sa v našom projekte snažili zodpovedať. Cieľovou skupinou boli žiaci, ktorí sa rozhodujú, kde budú ďalej študovať. Viacerí majú záujem o zahraničné školy. Práve v projekte sme sa zamýšľali nad tým, či nebude ich potenciál na Slovensku chýbať. Naši žiaci porovnávali západ a východ Slovenska. Zatiaľ čo Bratislava rastie, v Košiciach boli zrušené mnohé závody a podniky. Momentálne je ale silný rozvoj IT-firiem. My sme jednu z nich zapojili do nášho projektu. Zároveň boli do realizácie projektu zapojené viaceré inštitúcie (TU v Košiciach, Nemecko-maďarská obchodná komora, Letisko Košice), ktoré sa k problematike vedia vyjadriť. Počas celého projektu naši a maďarskí žiaci komunikovali v nemeckom jazyku, čím si výrazne zlepšovali svoje jazykové kompetencie. Vo firmách a inštitúciách sme im ukázali, aké je dôležité ovládanie tohto jazyka.

Projekt bol inovačný v tom, že okrem získavania poznatkov o problematike odchodu mladých ľudí z obidvoch krajín, sa žiaci spoločne s maďarskými žiakmi snažili tento problém zobrazit' kreatívnou formou (výtvarene, dramaticky). Vznikli zaujímavé obrázky myslenia mladých ľudí. Mnohí priznali, že sa doteraz nikdy na svoj odchod z krajiny kriticky nepozerali. Netvrdíme, že sme ich vďaka projektu presvedčili, že Slovensko a Maďarsko ich potrebuje, ale minimálne sa začali nad tým zamýšľať.

Projekt Vojvoda z Edinburghu

Program je súčasťou celosvetovej Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu a už od roku 1956 podporuje mladých ľudí naprieč spoločnosťou v 140 krajinách po celom svete na ich ceste k samostatnosti, sebavedomiu, úspechu v živote a sociálnemu cíteniu.

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (skrátene DofE) je komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť svoje schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život, naplniť svoj potenciál a pomôcť im uspieť v živote. V programe DofE si mladí ľudia stanovujú individuálne ciele a výzvy v niekoľkých aktivitách a na ceste k ich splneniu posilňujú svoju zodpovednosť a vytrvalosť, poznávajú a prekonávajú sami seba a získavajú nové zručnosti, užitočné pre ďalší akademický aj pracovný život. Zapojením sa do programu sa navyše stávajú súčasťou medzinárodnej komunity.

2.2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ISCED 3A- Stredné (všeobecné) vzdelávanie s maturitou (gymnázium)

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

2.3 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom Gymnázia, Šrobárova 1, Košice je štátny jazyk – slovenský jazyk. Vyučovacím jazykom, v ktorom sa predmety vyučujú, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonávajú skúšky.

2.4 PROFILÁCIA ŠKOLY

Škola sa deklaruje ako všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná na päť rôznych zameraní, pripravujúca na ďalšie vzdelávanie na vysokých školách, ale aj na uplatnenie v praxi, podporujúca osobný a sociálny rozvoj.

Naša škola ponúka alternatívny študijný program. V 1. – 2. ročníku žiaci získajú základné všeobecné vzdelanie, v 3. ročníku si majú možnosť voliť tri predmety s dvojhodinovou časovou dotáciou podľa vlastného záujmu a v 4. ročníku si okrem povinných predmetov: SJL, dvoch cudzích jazykov a TSV volia 12 rozširujúcich hodín s možnosťou výberu predmetov podľa ďalšej profesijnej orientácie. Z cudzích jazykov majú žiaci na výber: nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk a španielsky jazyk.

Prehľad voliteľných predmetov v 3. ročníku je nasledovný: spoločensko-vedný seminár, seminár z dejepisu, seminár z geografie, spoločensko – ekonomický seminár, aplikovaná ekonómia, dejiny umenia, cvičenia z chémie, cvičenia z biológie, cvičenia z matematiky, cvičenia z fyziky, cvičenia z informatiky, konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku, konverzácia vo francúzskom jazyku, konverzácia v ruskom jazyku, internet vecí, informatika v prírodných vedách.

Vo 4. ročníku majú žiaci možnosť výberu z týchto predmetov: občianska náuka, dejepis, geografia, ekonomika, dejiny umenia, chémia, biológia, matematika, fyzika, informatika, konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia vo francúzskom jazyku, konverzácia v ruskom jazyku.

Žiaci majú možnosť výberu z niekoľkých vyučovacích programov.

Program s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka:

Vďaka tomuto programu získajú žiaci vysokú úroveň jazykových zručností v anglickom jazyku, absolvujú konverzačné hodiny s rodeným hovoriacim, majú možnosť zapojiť sa medzinárodných jazykových súťaží, alebo zúčastniť sa exkurzií do Veľkej Británie. S cieľom neustále zvyšovať kvalitu jazykového vzdelávania a implementovať moderné formy výučby, používame metódu CLIL vo vyučovaní predmetov umenie a kultúra, matematika a geografia v prvom ročníku. Výhodou tejto metódy je najmä integrácia obsahu vyučovacieho predmetu a cudzieho jazyka, ktorý si žiaci osvojujú v prirodzenej komunikácii.

Program s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka:

Vzdelávací program ponúka našim žiakom možnosť bezplatného získania certifikátov DSD I a DSD II, absolvujú konverzačné hodiny s nemeckým lektorom a dobrovoľníkmi z Nemecka v rámci programu Kulturweit a zúčastnia sa exkurzií do nemecky hovoriacich krajín. V rámci projektu Jugenddebatteinternational debatujú naši žiaci v nemčine. Tento program je finančne podporovaný nemeckou stranou- ZFA.

Program s rozšíreným vyučovaním informatiky:

Žiaci, ktorí si zvolia tento vzdelávací program, majú zvýšenú dotáciu hodín informatiky a matematiky. Vyučovacie hodiny prinášajú, okrem iného, aj programovanie robotov, objektové

programovanie, modelovanie 3D objektov a 3D tlač, databázové systémy. Žiaci tejto triedy sa vzdelávajú v sieťovom akademickom programe — Cisco NetworkingAcademy. V rámci projektu IT Akadémia — vzdelávanie pre 21. storočie sa vyučujú nové predmety: databázy, programovanie mobilných zariadení, programovanie a riešenie problémov, systémy a siete.

Program s rozšíreným vyučovaním matematiky:

Vzdelávací program je pripravený tak, aby vytváral priestor a možnosti pre rozvíjanie talentu, záujmu o matematiku, vzťahu k matematike a matematických kompetencií žiakov. Aj keď vzdelávací program disponuje zvýšenou časovou dotáciou matematiky, realizácia týchto zámerov nie je založená na rozširovaní obsahu vzdelávania, ale predovšetkým na zvýšenom využívaní motivačných činiteľov a aktivizujúcich metód, využívaní vzťahov a aplikácií v iných predmetoch a v praxi, zvýšenom využívaní úloh rozvíjajúcich porozumenie, samostatnosť a vlastný úsudok, príprave a zapájaní žiakov do súťaží a do činnosti záujmových krúžkov, poskytovaní možností na prípravu na VŠ so zvýšenými nárokmi na matematické schopnosti žiakov.

Všeobecný program:

Tento program ponúka vyvážený učebný plán. V 3. a 4. ročníku majú žiaci možnosť širokého výberu aj netradičných voliteľných predmetov: informatika v prírodných vedách, dejiny umenia a ekonomika. Z cudzích jazykov ponúkame: anglický, nemecký, francúzsky, španielsky a ruský jazyk.

Zárukou kvalitnej výuky sú kvalitní pedagógovia a kvalitné materiálovo-technické vybavenie učební. Vďaka získanému statusu partnerskej školy Prírodovedeckej fakulty v Košiciach (toto partnerstvo sme získali na základe toho, že sme nositeľmi tvorivého prírodovedného vzdelávania, ktoré sa výraznou mierou zaslúži o popularizáciu prírodných vied medzi mladými ľuďmi), úzko spolupracujeme s fakultou.

Z dôvodu profilácie školy (zapojenie sa do národného projektu IT Akadémia) je obsah predmetu informatika doplnený o predmety: počítačové systémy a siete, databázy, programovanie mobilných zariadení, riešenie problémov a programovanie, informatika v prírodných vedách a internet vecí.

Profil našej školy dotvárajú pravidelné organizované aktivity rôzneho charakteru, ktoré by rozvíjali spomínaný vzdelávací program. Každá aktivita na škole má svoje nezastupiteľné miesto a opodstatnenie. Mnohé z nich majú niekoľko desaťročí dlhú tradíciu, iné sú o niečo mladšie. Jedno však majú spoločné – poskytnúť mladým ľuďom možnosť sebarealizácie v tom, v čom vynikajú. Veľkej popularite medzi žiakmi, učiteľmi, bývalými žiakmi, ale aj ostatnými Košičanmi sa tešia Kalamajky, prehliadka študentskej recesie. Praktické skúsenosti, zručnosti, ale aj vedomosti môžu žiaci získať na kurze na ochranu života a zdravia, ktorý je určený žiakom 3. ročníka a na lyžiarskom kurze v 1. ročníku. Medzi novšie pravidelné aktivity patria environmentálny týždeň a IT-tábor.

2.5 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent našej školy je osobnosťou rozvinutou v hodnotovej aj poznávacej oblasti. Disponuje kvalitami, vedomosťami, schopnosťami, zručnosťami a postojmi, ktoré mu umožňujú úspešne sa začleniť do života spoločnosti a byť prínosom v jej rozvoji. S ohľadom na dlhoročnú tradíciu našej školy absolvent šíri a prehľbuje dobré meno školy. Je schopný samostatne pracovať s informáciami: vyhľadávať, triediť, spracovávať, vytvárať vlastné výstupy, produkty, prezentácie. Je schopný orientovať sa v spoločenských vzťahoch, hodnotiť získané informácie, zaujímať a vyjadrovať kvalifikované postoje.

Absolvent školy ovláda nástroje poznávania, pomocou ktorých môže človek bádať, skúmať, byť zvedavý, chápať nové, rozvíjať svoju osobnosť po celý život. Osvojil si nie len profesijné zručnosti, ale aj kompetencie vyrovnávať sa s rôznymi sociálnymi situáciami. Vie pracovať v tímoch, je aktívny riešiteľ životných situácií, nie je pasívnym manipulovaným objektom a neustále sa učí slobodne rozhodovať. Pracuje s inými ľuďmi, rieši konflikty rešpektujúc hodnoty pluralizmu, vzájomného porozumenia, tolerancie, pričom si váži, rešpektuje a toleruje odlišnosti iných ľudí. Je autentickou osobnosťou, ktorá vie, čo chce, uvedomelo si riadi vlastný život a identitu. Má schopnosť sebareflexie a osobnú zodpovednosť.

Absolvent školy nadobúda stredoškolské vzdelanie vo všeobecnovzdelávacích predmetoch a ukončuje štúdium maturitnou skúškou, čím získava kvalifikáciu na úrovni úplného stredného všeobecného vzdelania. V rámci tohto vzdelávania absolvent získava schopnosť komunikovať v najmenej dvoch cudzích jazykoch a schopnosť využívať IKT. O absolventovi školy sa predpokladá, že môže pokračovať v štúdiu na VŠ a osvojí si požiadavku celoživotného vzdelávania, dopĺňania a rozvíjania svojho vzdelania.

Absolvent školy je v rámci vnútornej diferenciacie štúdia pripravovaný na vysokoškolské štúdium a ďalšie profesijné pôsobenie v spoločenskovedných aj prírodovedno-technických odboroch, ako sú predovšetkým ekonómia, právo, psychológia, politológia, filozofia, jazyky, informatické, matematické, prírodovedné, medicínske a technické odbory.

V oblasti jazyk a komunikácia:

Absolvent je schopný správne a zrozumiteľne používať materinský jazyk v hovorenej i písomnej podobe a má vybudovaný pozitívny vzťah k rešpektovaniu jeho pravidiel a jazykovej kultúre. Pozná základné diela slovenskej a svetovej literatúry a je schopný chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej. Je jazykovo vybavený, aktívne ovláda dva svetové jazyky na strednej a pokročilej úrovni, je schopný plynulo komunikovať, v praxi vyjadriť osobný názor k rozličnej problematike a pokračovať v ďalšom štúdiu konkrétneho jazyka alebo zvoleného odboru aj v cudzom jazyku.

V oblasti matematika a práca s informáciami:

Absolvent má rozvinuté logické, hodnotiace, kritické a tvorivé myslenie, je schopný používať analytické a syntetické metódy v uvažovaní. Má vlastnú potrebu a schopnosť myšlienkového a vecného odôvodňovania a preverovania poznatkov, záverov, úsudkov a domnienok. Je schopný

používať matematické operácie, geometrické poznatky a ďalšie základné matematické prostriedky pri riešení bežných životných situácií. Absolvent je schopný používať, tvoriť a rozumieť formálne, symbolické a štruktúrované záznamy, zápisy, grafy, diagramy a schémy. Je schopný reagovať na vývoj v oblasti informatiky a osvojovať si nové možnosti IKT.

V oblasti človek a príroda:

Absolvent pozná rozvoj prírodných vied a ich vplyv na zmeny a vývoj spoločnosti, technológií a priemyslu. Má schopnosť pozorovať a vyhodnocovať rôzne javy v prírode a bežnom živote z hľadiska všetkých prírodných vied a získa praktické zručnosti pri práci v laboratóriách fyziky, chémie a biológie, ktoré sú potrebné pri riešení praktických problémov v bežnom živote. Absolvent je schopný používať také techniky a postupy, ktoré sú bezpečné pre ľudský organizmus i životné prostredie, a ktoré upevnia jeho zodpovedný postoj k okolitému svetu, všetkým živým organizmom a k vlastnému zdraviu.

V oblasti človek a spoločnosť:

Absolvent si uvedomuje základné humanistické hodnoty a má zmysel pre národné a kultúrne dedičstvo. Uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, pozná a presadzuje ľudské práva. Absolvent pozná politické systémy, dokáže sa orientovať v domácich aj svetových politických, ekonomických a spoločenských udalostiach a vzťahoch. Je otvorený ku kultúrnej a etnickej rôznorodosti a sleduje udalosti a vývoj verejného života. Má vedomosti o základných udalostiach a vzťahoch slovenských a svetových dejín a na tomto základe sa orientuje vo vývoji súčasnej spoločnosti.

V oblasti človek a hodnoty

Škola vedie absolventa k získavaniu a rozvíjaniu schopností a kompetencií smerujúcich najmä k týmto kvalitám: osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, ktorej je vlastná úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty. Absolvent nielen ovláda základné informácie z oblasti estetiky a etiky, ale má kompetencie k flexibilnej a tvorivej práci s nimi, má povedomie vlastnej kultúrnej identity, zároveň sú mu vlastné rešpekt a tolerancia k hodnotám iných kultúr. Osobnosť má osvojenú kultúrnu komunikáciu, kultivovanú vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť, schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií, má schopnosť vnímať a rozumieť umeleckej a kultúrnej tvorbe. Svojím vystupovaním v spoločnosti šíri príjemnú atmosféru, vytvára dobré medziludské vzťahy, je empatický. V rámci svojich možností je ochotný a schopný prejaviť sa charitatívne.

V oblasti umenie a kultúra

Škola vychováva absolventa: k povedomiu kultúrnej identity, k pochopeniu významu estetických faktorov, estetického činnosti a umenia v živote človeka a spoločnosti, k rozlišovaniu hlavných

umeleckých druhov, k reflexii svojich estetických zážitkov, ku kultivovanej vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej gramotnosti, schopnosti kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych vyjadrovacích prostriedkov, k porozumeniu umeleckej a kultúrnej tvorby a k vytváraniu zodpovedného postoja a kritického myslenia k súčasnej kultúrnej ponuke a médiám.

V oblasti zdravie a pohyb:

Absolvent získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch.

2.6 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu v gymnáziách môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) § 16 ods. 3 písm. b) a splnil podmienky prijímacieho konania.

Prijímacie skúšky v školskom roku 2021/2022 na stredné školy pre školský rok 2022/2023:

- presné termíny skúšok v priebehu školského roka v súlade s rozhodnutím MŠVVaŠ SR oznámi OŠ OÚ Košice.

2.7 ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Organizáciu maturitnej skúšky v školskom roku 2020/2021 upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky zabezpečuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (skratka NÚCEM).

Katalóg cieľových požiadaviek je zverejnený na stránke Štátneho pedagogického ústavu www.statpedu.sk.

Maturitná skúška	
15.03.2022 (utorok)	Externá časť a písomná časť internej časti (EČ a PFIČ) – Slovenský jazyk

16.03.2022 (streda)	Externá časť a písomná časť internej časti (EČ a PFIC) – Cudzí jazyk
17.03.2022 (štvrtok)	Externá časť a písomná časť internej časti (EČ a PFIC) – Matematika
05.04.- 08.04.2022	Náhradný termín EČ a PFIC

2.8 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

<i>Harmonogram školského roka</i>	
02.09.2021	Slávnostné otvorenie školského roka cez školský rozhlas
09/2021	Zber papiera
09/2021	KOŽAZ pre 3. ročník
09.09.2021	Združenie rodičov pre 1. ročník
09/2021	Deň na Šrobárke pre 1. ročník
09/10/2021	Ekologické účelové cvičenie pre 1. a 2. ročník
21.10.2021	Združenie rodičov – triedne schôdze, informačný deň pre rodičov
28.- 29.10.2021	Jesenné prázdniny
11.11.2021	Štvrtročná hodnotiaca porada
13.11.2021	Stužková slávnosť
21.12.2021	Kapustnica
23.12.- 07.1.2022	Vianočné prázdniny
13.01.2022	Združenie rodičov – triedne schôdze, informačný deň pre rodičov
25.01.2022	Uzavretie klasifikácie za I. polrok
27.01.2022	Klasifikačná porada za I. polrok
31.01.2022	Vydávanie výpisov vysvedčení
04.02.2022	Polročné prázdniny
02/2022	Deň otvorených dverí
21.02.- 25.02.2022	Jarné prázdniny
15.03.- 17.03.2022	Maturitné skúšky – EČ a PFIC slovenský jazyk a literatúra – 15.03.2022 (utorok) cudzí jazyk – 16.03.2022 (streda) matematika – 17.03.2022 (štvrtok)
05.- 08.4.2021	Maturitné skúšky EČ a PHIC, náhradný termín
14.- 19.04.2022	Veľkonočné prázdniny
12.04.2022	Trištvrtročná hodnotiaca porada
29.04.2022	47. Kalamajky, 27. Kalavečer
06.05.2022	Združenie rodičov – triedne schôdze, informačný deň pre rodičov
05/2022	Prijímacie skúšky – 1. termín – SJL, MAT
05/2022	Prijímacie skúšky – 2. termín – SJL, MAT
17.05.2022	Uzavretie klasifikácie pre 4. ročník
19.05.2022	Klasifikačná porada pre 4. ročník
20.05.2022	Rozlúčka so štvrtákmi
23.-27.05.2022	Akademický týždeň

30.-03.06.2022	Maturitný týždeň
05/06/2022	Ekologické účelové cvičenie pre 1. a 2. ročník
21.06.2022	Uzavretie klasifikácie za II. polrok
24.- 29.06.2022	Školské výlety, Zahraniczne exkurzie
23.06.2022	Klasifikačná porada za II. polrok
24.-29.06.2022	Protidrogové aktivity
30.06.2022	Vydávanie vysvedčení
01.07. – 31.08.2022	Letné prázdniny

Školské prázdniny			
Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
Jesenné			
	27. október 2021 (streda)	27. október 2021 (streda) 28. október – 29. október 2021	2. november 2021 (utorok)
Vianočné	22. december 2021 (streda)	23. december 2021 – 7. január 2022	10. január 2022 (pondelok)
Polročné	3. február 2022 (štvrtok)	4. február 2022 (piatok)	7. február 2022 (pondelok)
Jarné	18. február 2022 (piatok)	21. február – 25. február 2022	28. február 2022 (pondelok)
Veľkonočné	13. apríl 2022 (streda)	14. apríl – 19. apríl 2022	20. apríl 2022 (streda)
Letné	30. jún 2022 (štvrtok)	1. júl – 2. september 2022	5. september 2022 (pondelok)

Štátne sviatky, ďalšie dni pracovného pokoja okrem sobôt a nedeľ	
29. august 2021 (nedeľa)	Výročie Slovenského národného povstania
1. september 2021 (streda)	Deň ústavy SR
15. september 2021 (streda)	Sedembolestná Panna Mária
1. november 2021 (pondelok)	Sviatok všetkých svätých
17. november 2021 (streda)	Deň boja za slobodu a demokraciu
24. december 2021 (piatok)	Štedrý deň
25. december 2021 (sobota)	Prvý sviatok vianočný
26. december 2021 (nedeľa)	Druhý sviatok vianočný
1. január 2022 (sobota)	Deň vzniku SR
06. január 2022 (štvrtok)	Zjavenie Pána (Traja králi)
02. apríl 2022 (sobota)	Veľkonočný piatok
05. apríl 2022 (utorok)	Veľkonočný pondelok

1. máj 2022 (nedeľa)	Sviatok práce
8. máj 2022 (nedeľa)	Deň víťazstva nad fašizmom
5. júl 2022 (utorok)	Sviatok svätého Cyrila a svätého Metoda

Časová organizácia vyučovania	
0. vyučovacia hodina	7:05 - 7:50
1. vyučovacia hodina	8:00 - 8:45
2. vyučovacia hodina	8:50 - 9:35
3. vyučovacia hodina	9:45 - 10:30
4. vyučovacia hodina	10:50 - 11:35
5. vyučovacia hodina	11:45 - 12:30
6. vyučovacia hodina	12:40 - 13:25
7. vyučovacia hodina	13:30 - 14:15
8. vyučovacia hodina	14:45 - 15:30
9. vyučovacia hodina	15:35 - 16:20

2.9 VZDELÁVACIE STRATÉGIE A METÓDY VYUČOVANIA

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V predmete Slovenský jazyk a literatúra sa kladú do popredia ciele rozvíjania komunikačných schopností žiakov. Zdôrazňuje sa chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní premietlo do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií v rámci komunikačno-zážitkového modelu vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Najväčší akcent sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Vo všetkých zložkách predmetu sa uplatňuje konštruktivistický prístup k učeniu, v ktorom sa žiak stáva učiacim sa subjektom.

Vzdelávacou stratégiou v predmete slovenský jazyk a literatúra je rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov nasledovne:

Na vyučovacích hodinách sú žiaci vedení ku skupinovej práci, práci vo dvojiciach, individuálnej práci, ktorej výsledky prezentujú a obhajujú. V rámci projektu Sapere aude vyučujúce pripravili množstvo učebného materiálu, pomocou ktorého chcú zatriktívniť, ale v prvom rade zefektívniť vyučovanie slovenského jazyka a literatúry – sú to pracovné listy, prezentácie, rébusy, učebný materiál na interaktívnu tabuľu, zvukové nahrávky, ukážky filmov, divadelných predstavení, muzikálov, obrazový materiál atď. Do vyučovania sú zaradené činnosti, ktoré podporujú kreativitu a vlastnú iniciatívu. Žiaci majú možnosť predstaviť témy podľa vlastného výberu súvisiace s obsahom vzdelávania (v rečníckych prejavoch, v referátoch, pri výbere tém slohových prác). Žiaci sú problémovými úlohami vedení k tomu, aby získané vedomosti dokázali tvorivo aplikovať nielen na vyučovacích hodinách, ale aj v praktickom živote. Žiaci dokážu objaviť spoločenské súvislosti

prepájaním vedomostí a zručností z viacerých vyučovacích predmetov. Sú vedení k aktívnej účasti na školskom živote – prostredníctvom školského časopisu *Študentské slovo*, ktorý sa každoročne umiestňuje v súťažiach na popredných miestach, prípravou kultúrnych podujatí školy a reprezentáciou školy na literárnych, recitačných a vedomostných súťažiach. Kompetencie sociálne a personálne sa získavajú jasnými pravidlami pre súžitie v škole v duchu priateľstva, tolerancie a demokracie. Učiteľ je vnímaný ako spolupracovník, poradca žiakov a prirodzená autorita. Rozvíjať tieto kompetencie pomáhajú i mimoškolské aktivity, napr. literárne exkurzie. Pracovné návyky získavajú žiaci počas celého štúdia zadávaním domácich úloh, referátov, organizovaním besied, spolupodieľajú sa na príprave prezentácií a pri príprave školských slávností (imatrikulácia, stužková slávnosť, vianočný večierok, rozlúčka so študentmi 4.r...).

V prvom cudzom jazyku sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale aj prostredníctvom exkurzií, súťaží a ďalšieho samoštúdia v zhode so svojimi osobnými záujmami a ďalšou profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať v ďalšom štúdiu, osobnom či pracovnom živote. Ako prvý cudzí jazyk sa na našej škole vyučuje najmä anglický a nemecký jazyk. Vzdelávanie v prvom cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2.

V druhom cudzom jazyku žiak ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Ako druhý cudzí jazyk sa u nás vyučuje najmä anglický, nemecký, ruský, francúzsky a španielsky jazyk. Vzdelávanie v druhom cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1.

Učenie sa cudzích jazykov je umenie a ako také sa nemôže obmedzovať výlučne len na jednu vyučovaciu metódu. V posledných desaťročiach sa v pedagogickej praxi uplatňuje množstvo metód tradičných aj moderných, neexistuje jedna univerzálna vyučovacia metóda, ktorú by bolo možné označiť za najlepšiu. Cudzí jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzí jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu ďalšiu spoluprácu žiakov v rámci Európskej únie a medzinárodných projektov. Osvojením si cudzích jazykov pomáhame žiakovi prekonať jazykové i kultúrne bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Vzdelávanie v triedach s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka umožňuje žiakovi pokračovať i v náročnejšom bilingválnom štúdiu na domácich i zahraničných vysokých školách, k čomu významne prispieva zvýšená dotácia hodín prvého cudzieho jazyka, ako aj jeho postupná implementácia do ďalších predmetov. V súvislosti so zvyšovaním úrovne výučby anglického jazyka a podpory medzipredmetovej spolupráce tu prakticky aplikujeme metódu **CLIL – jazykovo a obsahovo integrované vzdelávanie** – v predmetoch umenie a kultúra, geografia a matematika v prvom ročníku, s mierou integrácie cudzieho jazyka v rozsahu 15 – 33%. Vyučovanie zabezpečujú učitelia s príslušnou aprobáciou a doplňujúcimi metodickými školeniami. Pri CLIL metóde kladieme dôraz na obsah výpovede, gramatika je považovaná za druhoradú, čím sa

u žiakov odbúra strach z robenia chýb a podporí plynulosť prejavu. Táto metóda tiež podporuje aktívny prístup k učeniu, rozvoj komunikačných zručností, učenie sa pre život a potreby praxe, čo predstavuje nespornú výhodu pre našich absolventov v budúcnosti. Vedomosti z predmetu, ktorý vyučujeme metódou CLIL sa hodnotia výlučne v slovenskom jazyku, cudzí jazyk sa na hodinách nejazykových predmetov nehodnotí. V triedach s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka sú jazykové hodiny tiež obohatené o reálie, rozširujúce poznatky z kultúry, histórie a literárnej tradície Veľkej Británie i Slovenska. Naši žiaci majú tiež možnosť absolvovať krúžok prípravy na medzinárodné jazykové certifikáty (IELTS, TOEFL, Cambridge Exams), ktoré sú predpokladom ich ďalšieho uplatnenia v zahraničí.

V triedach s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka vzdelávanie smeruje k dosiahnutiu úrovne B2 a získaniu jazykového certifikátu DSD II - teda druhého stupňa, B2/C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky, v druhom cudzom jazyku vo všetkých ostatných triedach k dosiahnutiu úrovne B1 a podľa možností získaniu DSD I - teda jazykovej skúšky prvého stupňa, A2/B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky. Získaním oboch diplomov DSD I a DSD II, ktoré prebiehajú pod záštitou Konferencie ministrov kultúry a školstva Spolkovej republiky Nemecko, môžu žiaci získať skúšku žiadanú a uznávanú na celom svete, vrátane jej akceptácie na univerzitách a vysokých školách v nemecky hovoriacich krajinách. V jednotlivých krajinách sú za garantovanú kvalitu prípravy a priebehu skúšok DSD zodpovední poradcovia/koordinátori Centrálného úradu pre zahraničné školstvo. Za kvalitu prípravy žiakov sú zodpovední tak nemeckí lektori, ako i naši vyučujúci nemeckého jazyka. Úspešný absolvent skúšky DSD2 je schopný v NEJ odborne prezentovať a diskutovať o vybranej problematike a zároveň je získaním tohto certifikátu oprávnený na štúdium na univerzite v nemecky hovoriacich krajinách.

K najčastejšie používaným metódam pri vyučovaní cudzích jazykov na našej škole patria: slovné – dialógové (rozhovor, diskusia, panelová diskusia, brainstorming), práca s textom (práca s pôvodnou a upravenou literatúrou i dennou tlačou, práca s textom v učebnici a cvičebnici, práca s prekladovým a výkladovým slovníkom, elektronickým textom a slovníkom), práca s reáliami, autentickými obrazovými a zvukovými ukážkami a predmetmi z prostredia kultúry cieľového jazyka, zážitkové – tematické exkurzie v spolupráci s British Centre, American Centre, Goethe Institut, Alliance Francaise v Košiciach, všeobecné exkurzie zamerané na kultúrne zvyklosti a reálie cieľových krajín, najmä UK, Nemecko, Francúzsko, inscenačné – situačné úlohy a dramatizácie postáv podľa témy, textovej predlohy alebo literárnej ukážky, práca s modernou technológiou, audiovizuálnou technikou (TV, video, CD, DVD, PC a projektor), podpora výuky reálií a kultúry cieľového jazyka, e-learning a tvorba medzinárodných projektov – Erasmus a iné.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

***V predmete fyzika** je cieľom hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitostí na aktivitách osvojovať si vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane také základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.*

Základnou vzdelávacou stratégiou fyziky je rozvoj kľúčových kompetencií prostredníctvom modernizácie vyučovacích postupov a moderných vyučovacích prostriedkov. Výchova a fyzikálne vzdelávanie je založené na experimente, rozvoji schopnosti tvorivo riešiť problémy, aplikovať ich v praxi a vedieť využívať moderné IKT prostriedky. Pri vyučovaní sa používajú počítačom podporované demonštračné a meracie technológie pomocou IP COACHu. Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách. Vzdelávacie stratégie v predmete fyzika umožnia žiakom používať kognitívne operácie, formulovať problémy, kriticky myslieť, nájsť si vlastný štýl učenia a učiť sa v skupine, vyhľadávať a spracovávať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať, akceptovať názor skupiny a obhajovať vlastný, kooperovať v skupine, diskutovať o odbornom probléme, tolerovať odlišnosti iných, regulovať svoje správanie a vytvárať si vlastný hodnotový systém.

Najčastejšou metódou vyučovania je žiacky a učiteľský experiment. Využíva sa diskusia, výklad, heuristický rozhovor, práca s odbornou literatúrou, IP COACHom, IKT technológiou, riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych fyzikálnych úloh. K strategickým postupom patrí aj orientácia žiakov na súťaže, ako je napr. fyzikálna olympiáda a Turnaj mladých fyzikov.

***Stratégiou vyučovania chémie** je naučiť žiakov orientovať sa v chemických poznatkoch a vybrať si z nich tie najdôležitejšie. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Chceme žiakov naučiť, že chémia je veda, ktorá poháňa modernú civilizáciu, a to nielen vo forme pohonných hmôt, ale aj liečiv, kozmetiky, pri zdravom stravovaní, či pri kontakte so škodlivými a nebezpečnými látkami, ako aj pri ochrane životného prostredia. Na vyučovacích hodinách kladieme dôraz na osobnostný rozvoj žiakov, rozvoj ich logického a matematického myslenia, na medzipredmetové vzťahy a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. U žiakov sa snažíme posilňovať kreativitu, flexibilitu, schopnosť učiť sa, schopnosť riešiť problémy, vedieť aplikovať teoretické vedomosti v praxi, rozvíjať komunikačné schopnosti, argumentovať, vyslovovať vlastné názory, prejsť svoju iniciatívu, schopnosť pracovať v kolektíve, spolupracovať, rozvíjať tvorivosť a zručnosti vo vyhľadávaní a využívaní*

informácií, vedieť plánovať a organizovať si čas. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie si žiaci špecifickými poznávacími metódami osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať, merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Základnou vyučovacou metódou v chémii je experiment. Tento spôsob je pre žiakov nielen zaujímavý, pochopiteľný, no predovšetkým prirodzený. Školský chemický pokus je pre žiakov nielen zdrojom nových teoretických poznatkov a experimentálnych zručností, ale prispieva aj k rozvoju chemického myslenia a k všestrannej výchove žiakov. V chemickom laboratóriu žiaci priamo pozorujú chemické látky, chemické reakcie, deje a javy, zaznamenávajú priebeh a výsledky pozorovania. Učia sa vyhodnocovať získané experimentálne výsledky, formulovať závery, diskutovať o výsledkoch experimentu a spísať laboratórny protokol. Poznatky, ktoré žiaci nadobudnú prostredníctvom realizovania vlastných chemických experimentov sa ukladajú do logických štruktúr v mysli žiaka a osvojené pojmy nadobúdajú význam. Žiaci spoznávajú tak na vlastné oči vlastnosti a zmeny látok, ktoré ich obklopujú. Vlastná experimentálna činnosť žiakom umožňuje lepšie porozumieť predmetu chémie i svetu okolo nich. U žiakov posúvame učenie od pasívneho ku aktívnemu a to tým, že sa snažíme minimalizovať účasť učiteľa na riadení vzdelávacieho procesu. Využívame metódy založené na aktivizácii a spolupráci žiakov (volíme aktívny prístup učiaceho sa) a tým podnecujeme žiakov k samostatnému riešeniu problémov. Využívame metódy ako sú: výklad, diskusia, skupinové vyučovanie, vedecké sympóziu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, brainstorming, práca s informáciami a IKT (internet, učebnica, odborné časopisy, odborná literatúra -v slovenskom aj anglickom jazyku). Žiaci na zvolené témy pripravujú počítačové prezentácie a postery, ktoré prezentujú na vyučovaní pred spolužiakmi. Vo vyučovacom procese pravidelne využívame digitálny portál Digiškola a interaktívnu tabuľu. Pri výučbe chémie kladieme dôraz na problematiku návykových a iných zdraviu škodlivých látok, žiaci absolvujú rôzne besedy s protidrogovou prevenciou prostredníctvom PEER skupiny na škole. Vyučovací proces chémie inovujeme používaním nových metodík, prezentácií, pracovných listov a učebných textov z anorganickej chémie a biochémie. Do učebného procesu sme zaviedli učebnicu: Laboratórne cvičenia zo všeobecnej chémie a Pracovný zošit z organickej chémie. Všetky tieto materiály boli vytvorené členmi PK chémie počas realizácie projektu Sapere Aude a sprístupnené pre všetkých vyučujúcich chémie na škole. V školskom roku 2015/2016 bola v chemickom laboratóriu dokončená rozsiahla rekonštrukcia. Po dôkladnej analýze aktuálneho stavu školského laboratória chémie sme sa rozhodli ho kompletne inovovať a modernizovať. Talentovaných žiakov a žiakov s hlbším záujmom o chémiu vedieme k riešeniu chemickej olympiády, SOČ a na účasti na Krúžku prírodovedných predmetov. Týchto žiakov zapájame aj do Klubu chemikov na PF UPJŠ. Zvýšenú pozornosť venujeme i slabo prospievajúcim žiakom pravidelnými konzultačnými hodinami po vyučovaní. Pre získanie záujmu o chémiu so žiakmi navštevujeme festival vedy –Noc výskumníkov, veľtrh vzdelávania PROEDUCO a PROJOB, absolvujeme exkurzie na Lekársku a Prírodovedeckú fakultu UPJŠ a organizujeme besedy s odborníkmi v oblasti chémie. Žiaci 3.ročníka v rámci predmetu Cvičenia z chémie absolvujú zaujímavé laboratórne cvičenia na FMMR TUKE.

Predmet biológia poskytuje základný systém poznatkov o živej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Vzdelávacie stratégie v predmete biológia sú zamerané na: formovanie uceleného systému poznatkov o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, aplikovanie poznatkov o hospodársky významných druhoch mikroorganizmov, húb, rastlín a živočíchov v praxi, posilňovanie pocitu zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich životnému prostrediu, poskytovanie základných poznatkov o anatómii a fyziológii ľudského tela a ich využitie pri starostlivosti o vlastné zdravie a rozvoj zdravého životného štýlu, poznanie dôsledkov sociálnych patológií pre život a zdravie človeka, osvojenie si základov poskytovania predlekárskej prvej pomoci a ich aplikácii v praxi, bezpečnú manipuláciu s biologickým materiálom pri jeho zbere a experimentálne spracovanie v biologickom laboratóriu, rozvíjanie schopností vyhľadávať, kriticky posudzovať a spracovávať informácie z odbornej literatúry a s využitím informačno-komunikačných technológií, rozvíjanie zručností tvorivo riešiť úlohy, interpretovať fakty a vyvodzovať závery, rozvíjanie schopností pripravovať vlastné referáty, obrázky, postery a počítačové prezentácie, realizáciu kooperatívneho a projektového vyučovania, pri ktorom žiaci vychádzajú nielen z obsahu učiva, ale sa tiež zameriavajú na komplexné riešenie úloh z bežného života, realizáciu projektov v rámci záujmovej činnosti, zapojenie žiakov do benefičných a humanitných projektov – Deň Šrobárky, Deň nezábudiek, Deň narcisov, Belasý motýľ, Študentská kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi, úzku spoluprácu s rozmanitými výchovnými, vzdelávacími a vedecko–výskumnými organizáciami: Prírodovedecká a Lekárska fakulta UPJŠ, Univerzita veterinárneho lekárstva a farmácie, Botanická a Zoologická záhrada, zapojenie žiakov s hlbším záujmom o biológiu doriešenia Biologickej olympiády a SOČ.

Predmet je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, umožňujú pracovať s prírodninami, realizovať experimenty a rozvíjajú schopnosť žiakov poznatky aplikovať.

Výučbu biológie výborne dopĺňa overovanie metodík, ktoré boli vytvorené odborníkmi v rámci národného projektu IT Akadémie v priestoroch moderného ScienceLabu s množstvom nových pomôcok ako sú stereolupy, digitálny mikroskop, pomôcky na mikroskopovanie a tablety. Prírodovednú gramotnosť žiaci rozvíjajú na samostatnom predmete eBiológia, ktorý slúži na precvičovanie a overovanie teoretických poznatkov v praxi.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, kedy sa musia používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky). Strategickou úlohou pri vyučovaní matematiky je učiť matematiku tak, aby žiaci boli schopní používať ju vo svojom budúcom živote, pri zapojení sa do verejného života, pri ďalšom štúdiu na

vysokých školách či v celoživotnom vzdelávaní sa. V rámci toho je nutné: naučiť žiakov tvoriť jednoduché hypotézy, skúmať ich pravdivosť a popretie, naučiť ich používať rôzne reprezentácie matematického obsahu (tabuľky, grafy, diagramy, schémy), rozvíjať schopnosť orientácie v rovine a v priestore, napomôcť rozvíjaniu algoritmického myslenia, naučiť ich pracovať s návodmi a tvoriť nové návody i postupy riešenia problémov, naučiť žiakov správne používať matematickú terminológiu, vedieť voliť metódy a organizačné formy žiakov s cieľom učenia sa pri ďalšom sebazvdelávaní, ktoré musí byť celoživotné (racionálne a samostatné učenie sa), rozvíjať schopnosti kooperácie a komunikácie u žiakov s cieľom spolupráce v tíme – skupine, žiak má spoznávať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry, a jej dôležitosť pre spoločnosť.

Vo vyučovaní matematických predmetov je potrebné využívať moderné metódy a formy vzdelávania, ktoré sú zamerané na motiváciu a aktivitu žiakov: problémový výklad, bádateľské metódy, využívanie IKT, digitálnych učebných pomôcok a pripravených materiálov, práca v skupinách, formatívne hodnotenie a sebahodnotenie žiakov.

Informatika rozvíja logické a algoritmické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Buduje informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej spoločnosti s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Základom stratégie vo vyučovaní informatiky je využívanie moderných prostriedkov IKT na báze bádateľských metód umožňujúcich rozvoj logického myslenia a základov tímovej práce. Súčasťou stratégie vzdelávania je tiež využívanie stavebníc robotov NXT a Ev3 na posilnenie štúdia algoritmov a programovania s umožnením názorného sprístupnenia výsledkov navrhovaných algoritmov a postupov činnosti. Vytvárame tak systém vedomostí a praktických zručností pre využívanie IKT v rôznorodých oblastiach spoločenského života.

Od školského roku 2014/2015 má naše gymnázium tiež triedu s rozšíreným vyučovaním informatiky. Vzdelávacie stratégie a metódy vyučovania v takýchto triedach sú doplnené o využívanie sieťových technológií štúdiom v rámci CISCO akadémie, kde majú žiaci umožnené získať certifikáty CCNA1, CCNA2, CCNA3 a CCNA4. Vyučovacie metódy sú tiež v širokej miere postavené na praktickom využívaní kontrolerov a mikropočítačových platforiem Arduino a Raspberry. Neoddeliteľnou súčasťou výučby sú 3D technológie a 3D tlačiarne. Na základe vedomostí a praktických skúseností z výučby, systematicky vedieme žiakov k osvojeniu si schopností navrhovať a tvoriť projekty zamerané na internet vecí, robotiku, mechatroniku a základy umelej inteligencie.

Žiaci majú možnosť prehĺbiť svoje vedomosti získané v priamej výučbe aj formou krúžkovej činnosti, čím vznikajú predpoklady pre ich účasť v súťažiach v oblasti programovania, robotiky a sieťových technológií. Výsledky žiackej krúžkovej činnosti v oblasti konštrukcie 3D tlačiarň, humanoidných robotov a iných projektov sú následne využívané na skvalitnenie materiálo -

technického zabezpečenia výučby na škole a v nemalej miere prispievajú tiež k zvyšovaniu imidžu nášho gymnázia na verejnosti.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Hlavnou stratégiou týchto predmetov je to, aby sa žiaci zoznámili s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a naučili sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Žiaci sa učia o minulosti svojho národa a národov Európy a sveta, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej vlasti a regiónov sveta, čo vplýva na utváranie pozitívnych občianskych postojov. Žiaci sa oboznamujú so spôsobom a tradíciami ľudí v rôznych častiach sveta, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase a priestore a pochopiť vlastné miesto a úlohu v spoločnosti. Získavajú vzťah k vlasti a súčasne rozvíjajú a upevňujú si vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Občianska náuka, dejepis a ekonomika. *Kľúčové kompetencie utvárame a rozvíjame pomocou nasledujúcich kompetencií: kompetencia k učeniu - v seminároch sú organizáciou hodín žiaci vedení ku skupinovej práci, ktorej výsledky obhajujú a dokazujú sú zamerané na poznávanie histórie, ktorá nepredstavuje súhrn faktov a letopočtov, ale argumentmi podložené posúdenie historických udalostí poskytujú základy ekonomickej a finančnej gramotnosti, kompetencie k riešeniu problémov - sú červenou niťou celej výučby na gymnáziu; žiaci dokážu kriticky a tvorivo myslieť a tvorivým spôsobom získané poznatky aplikovať; toto je podporované účasťou na olympiádach (OLP, Dejepisná olympiáda, Olympiáda o EÚ, Filozofická olympiáda, Finančná olympiáda), ale i v školských a regionálnych súťažiach (Mladý Európan, Košice včera a dnes), prípadne SOČ v humanitných odboroch. Žiaci dokážu objaviť vzájomné vzťahy a príčiny prírodných a spoločenských javov prepájaním vedomostí a zručností z viacerých vyučovacích predmetov, kompetencie občianske - žiaci sú vedení k aktívnej účasti na školskom živote, dodržiavajúc princíp subsidiarity, aktívne sa podieľajú na stanovení pravidiel triedy, prostredníctvom svojho zástupcu na tvorbe školského poriadku a pri presadzovaní svojich reálnych požiadaviek s vedením školy, kompetencie komunikatívne - uplatňujú sa nielen na vyučovacích hodinách, ale aj pri početných mimoškolských akciách – debatný klub, besedy s právnikom v rámci právnej výchovy, vo forme projektov – napr. podnikateľský plán atď. kompetencie sociálne a personálne - získavajú sa jasnými pravidlami pre súžitie v škole v duchu priateľstva, tolerancie a demokracie, učiteľ je vnímaný ako spolupracovník, poradca žiakov a prirodzená autorita, kompetencie pracovné - sú získavané prácou s historickými prameňmi, s rôznymi zdrojmi informácií, rozvojom schopností pracovať v tíme kvalitou výučby povinných predmetov získať žiaka na voliteľné predmety SPS, SED, SEW. Súčasťou vzdelávacích stratégií je organizácia historických exkurzií: ročník – Spišský hrad, Levoča, 2. ročník – Kežmarok, 3. ročník – Židovské múzeum v Prešove, Bratislava, Krakow, Praha, Dukla.*

Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umocňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Integruje aj témy osobného a sociálneho rozvoja, environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, témy z mediálnej výchovy. Pomáha správne chápať podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Žiaci spoznávajú krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Tú dopĺňajú schopnosti žiakov vyhľadať, analyzovať, správne interpretovať a vhodne využívať informácie prezentované v rôznych grafických podobách (schémy, grafy, tabuľky, vekové pyramídy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy a i.). Žiaci poznajú dôveryhodné informačné zdroje, vedia sa dobre orientovať v dostupných databázach štatistických údajov a identifikovať v nich dôležité fakty a kľúčové skutočnosti. V geografii rozvíjame občianke kompetencie. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a často komplikovanú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti opisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho osobitosť v kontexte Európy, či sveta. Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľadovaní.

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo. Pedagogika etickej výchovy stavia na vzájomnej spolupráci a usiluje o prosociálne správanie, t.j. o správanie, ktoré prináša prospech druhej osobe alebo skupine osôb, ktoré nevyplýva z povinností a nie je sprevádzané očakávaním odmeny. Etická výchova rozvíja hlavne sociálne schopnosti a zaujíma sa nielen o to, čo je správne, ale tiež o to, ako vytvoriť vhodné podmienky pre etické konanie. Voči žiakovi sa zaujíma vzťah, ktorý je vybudovaný na partnerstve. Výchova má byť pre žiaka pomôckou k sebavýchove. Cieľom výchovy k prosociálnosti je sformovaná mravná osobnosť, ktorá sa vyznačuje tým, že je schopná účinne komunikovať, tvoriť, má zdravé sebavedomie a dokáže pozitívne hodnotiť druhých. Vie vyjadrovať svoje city, je empatická a asertívna.

V etickej výchove sa používajú didaktické metódy, ktoré podporujú výchovné ciele v súlade s výchovným programom. Medzi základné metódy etickej výchovy patrí: senzibilizácia, hodnotová reflexia, nácvik v podmienkach triedy - reálna skúsenosť (zovšeobecnenie a prenos). Vzdelávanie

v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k: sebaúcte, k autonómnej citeniu a mysleniu, hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla, spoznávaniu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania, spoznávaniu zásad dobrých medziľudských vzťahov, zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem, rozvíjaniu sociálnych zručností, formovaniu spoločenstva žiakov, odhadnutiu emocionálneho stavu a spôsobov reagovania druhého človeka (jeho pocity, city, temperament, spôsoby riešenia krízových situácií a i.), vcíteniu sa do položenia iného človeka, vedieť, čo prežíva, ako pociťuje preňho stresovú situáciu, byť k nemu empatický, tolerantný, poznaniu a uvedomeniu si svojich osobnostných vlastností, temperamentu, reagovaniu a správaniu sa v bežnej situácii, ale aj v situácii záťaže, stresu, krízy, uvedomeniu si, ako sa ja sám, ale aj iní okolo mňa, správajú, reagujú v konfliktnej situácii ako takej (napr. s deťmi, partnermi, manželmi), ale aj v konkrétnom konflikte na pracovisku (únikové, agresívne a konsenzové spôsoby riešenia), rozpoznávaní unikových, agresívnych a asertívnych prejavov správania a reagovania u iných osôb a sám byť schopný reagovať neagresívne aj v situácii záťaže, stresu, krízy na pracovisku, učeníu sa presadzovať svoje požiadavky, návrhy, názory, postoje asertívne tak, aby som druhých nezraňoval, lepšiemu odhadnutiu a poznaniu neverbálnych prejavov komunikácie druhých, na základe neverbálnych prejavov správania poznať, čo druhý prežíva, aké má pocity, emócie, ako bude v najbližšej dobe reagovať, uplatňovaniu aktívnych techník počúvania druhých s dôrazom na vypočutie druhých, predchádzaniu agresívnym a unikovým formám správania a konania (šikanovanie a mobbing), tolerovaniu názorov, správania a prežívania iných s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, politickú, náboženskú príslušnosť a na ich osobnostné charakteristiky.

Povinne voliteľný učebný predmet **náboženská výchova** formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k: rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaniu odpovede na základe zjavenia a viery v cirkvi, prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých, motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Vyučovacie stratégie predmetov **umenie a kultúra a dejiny umenia** rozvíjajú záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu, zoznamujú žiakov s kultúrou iných národov, učia ich chápať význam umeleckých a kultúrnych pamiatok. Žiak získava vedomosti a rozvíja si porozumenie k súčasnej umeleckej tvorbe. Získava informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve. Predmet podporuje aj zodpovedné a samostatné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde, k tradičným hodnotám vlastnej kultúry, podnecuje kritické

myslenie vo vzťahu k mediálnej ponuke a k iným súčasným kultúrnym procesom. Vyučovacie stratégie rozvíjajú tvorivé myslenie, zručnosti a návyky žiakov, formujú ich vlastné názory a hodnotové postoje. Konceptia predmetu predpokladá uplatňovanie zážitkových metód edukácie, kreatívne chápanie umenia, mimoumeleckého estetického a širšej kultúrnej aktivity človeka. Prostredníctvom zážitkových a skúsenostných metód vyučovania (projekčné metódy, dramatická výchova, priama skúsenosť atď.) sa snaží motivovať žiakov, rozvíjať a kultivovať ich osobnosť. Predmet vedie žiakov k tomu, aby vnímali kultúrne artefakty, kultúrne prejavy a umelecké diela v ich mnohostrannosti ako prirodzenú súčasť svojho života. Vyučovacie stratégie predmetu umenie a kultúra sú zamerané na rozvoj socio-afektívnych schopností žiaka, jeho postojov, hodnotových orientácií a kritického vnímania kultúry. Orientujú sa aj na rozvoj psycho-motorických schopností žiaka, na jeho samostatné tvorivé vyjadrovanie obsahu psychiky, ako aj na rozvoj kognitívnych schopností žiaka v poznávaní kultúry súčasnosti a minulosti.

Vyučovacie stratégie predmetu rozvíjajú :povedomie kultúrnej identity, rešpekt a toleranciu k hodnotám iných kultúr, základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr, pochopenie významu estetických faktorov, estetického umenia a umenia v každodennom živote, rozlišovanie hlavných umeleckých druhov, reflexiu svojich estetických zážitkov, kultivovanú vizuálnu, akustickú, jazykovú a pohybovú gramotnosť, schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, kultúrnu komunikáciu, kritické myslenie a zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke a médiám, vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Hlavnou stratégiou telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakovi primerane sa oboznamovať, osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Vytvoriť priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojiť si teoretické vedomosti a praktické skúsenosti vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, športovej činnosti a telesnej výchovy. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získať komplex predmetových a kľúčových kompetencií osvojením telovýchovných a športových zručností, ktoré by sa mali stať v konečnom dôsledku súčasťou životného štýlu a výrazom životnej filozofie.

Osvedčené aktivity: pomoc pri organizovaní MMM, organizovanie dlhodobých športových súťaží a turnajov, účasť na športových súťažiach a turnajoch, spolupráca s rôznymi športovými klubmi (KAMIKSE Klub vodákov Akademik TU Košice, Splavujeme.sk, lezecké centrum T2 Bolder aréna, horolezecký klub Rozlomity).

2.10 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V súčasnosti máme 19 tried, 579 žiakov, 42 pedagogických a 15 nepedagogických zamestnancov. Pedagogický zbor je plne kvalifikovaný, odborne aj pedagogicky, s štvrtinovým zastúpením mužov. Priemerný vek je 43 rokov. Členmi pedagogického zboru sú aj zahraniční lektori anglického a nemeckého jazyka a dobrovoľníčka z Nemecka.

Všetci pedagógovia sa pružne prispôsobujú moderným trendom vo vyučovaní. Väčšina absolvovala viaceré vzdelávania v oblasti práce s modernými digitálnymi prostriedkami a poznatky z nich aplikuje v praxi. 29 pedagógov má titul Mgr., 1 PhDr., 9 RNDr., 2 PaedDr., 3 Ing., 1 CSc., 6 PhD., 1 MBA, 1 MA. Dvaja učitelia má kvalifikáciu na vyučovanie CISCO technológie. 9 učiteľov má 1. kvalifikačnú skúšku alebo jej náhradu a 20 učiteľov má 2. kvalifikačnú skúšku.

Starší pedagógovia odovzdávajú plynulo svoje skúsenosti mladším, takže na škole vládne kontinuita vo vzdelávacom procese. Učitelia si neustále rozširujú svoje vedomosti a zručnosti v rôznych formách ďalšieho vzdelávania. Učitelia jazykov absolvovali jazykové vzdelávanie v SRN, Veľkej Británii a v Írsku. Učitelia prírodovedných a spoločenskovedných predmetov sa neustále vzdelávajú prostredníctvom Metodických centier a Prírodovedeckej fakulty UPJŠ. Niektorí učitelia sú členmi celoštátnych, krajských aj regionálnych komisií olympiád.

Na škole pracuje školská psychologička, výchovný poradca, kariérový poradca a koordinátor - protidrogovej prevencie. Veľká pozornosť je venovaná aj onkologickej výchove a zásadám prvej pomoci, spolupracujeme s SČK.

Pedagogický zbor sa venuje vzdelávaniu a výchove s plnou angažovanosťou a je otvorený voči záujmom žiakov, rodičov aj rôznych inštitúcií. Pedagógovia sa vyznačujú ochotou venovať sa bohatej záujmovej a mimoškolskej činnosti. Aj vo svojom voľnom čase venujú nemálo úsilia príprave žiakov na rôzne súťaže, maturitné skúšky a úspešné prijatie na vysokoškolské štúdium.

Charakteristickou črtou je aj podpora a udržiavanie tradícií školy. Pedagógovia so zánietením organizujú pre žiakov spoločenské podujatia, ako je Imatrikulačný ples, Ples Šrobárky, Kalamajkový ples a tradičné stužkové slávnosti v Dome umenia.

2.11 MATERIÁLNE A PRIESTOROVO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Škola sídli v priestoroch chránenej kultúrnej pamiatky od r.1892. Budapeštiansky architekt Pártos navrhol stavbu v štýle secesie. Budova má tri nadzemné podlažia na prevažnej časti stavby a jedno podzemné podlažie. Vnútorne nádvorie má riešenú fasádu tak ako priečelie z hlavnej ulice. Dnes je dvor využívaný ako ihrisko pre študentov Gymnázia.

Prostredie školy je estetické, pôsobí výchovne a neustálou starostlivosťou je udržiavané. V škole je 19 klasických učební, 3 odborné učebne informatiky, ktoré sú vybavené počítačmi a infraštruktúrou umožňujúcou pripojenie študentských notebookov a počítačov prostredníctvom pevnej siete alebo Wi-Fi siete, špeciálnym vybavením sú 3D tlačiarne a stavebnice Lego Mindstorms Education, 1 odborná učebňa fyziky-Sciencelab, ktorá je zariadená laboratórnymi stolmi s elektroinštaláciou a modernými pomôckami, 1 odborná učebňa biológie, ktorá je vybavená interaktívnou tabuľou, dataprojektorom a inými modernými pomôckami, 1 odborná učebňa chémie, ktorá predstavuje moderné, komplexne vybavené laboratórium na vyučovanie chémie, multimedialná učebňa s moderným digitálnym vybavením, 34 PC zakúpenými z projektu „Gramotnosť“, moderne vybaveným priestorom disponuje novo vytvorená knižnica, 3 odborné učebne, ktoré sú vybavené interaktívnymi tabuľami s dataprojektormi a inou technikou, ďalšia moderná učebňa je prispôbena skupinovému vyučovaniu a vybavená interaktívnou tabuľou a PC, 3 jazykové učebne vybavené interaktívnou tabuľou, rozmanitou didaktickou technikou a knižničným fondom, v ktorých prebieha vyučovanie cudzích jazykov a rôzne vzdelávacie jazykové aktivity, 11 kabinetov, knižnica, študovňa, telocvičňa, školská jedáleň, ktoré ponúka okrem iného bezlepkovú stravu, bufet, ktorý ponúka široký sortiment rýchleho občerstvenia a nápojový automat. Na kultúrne a spoločenské podujatia slúži aula. Žiacka rada má vyhradenú samostatnú miestnosť-klubovňu. Tá slúži na aktívny relax počas prestávok, voľných hodín, na zasadanie školskej žiackej rady či netradičné vyučovacie hodiny v neformálnom prostredí. Školský dvor je usporiadaný aj na relaxáciu a športové vyžitie žiakov počas voľných hodín alebo popoludní. Nachádza sa tu multifunkčné ihrisko s rozmermi 33x18 metrov. Povrch tvorí umelý trávnik. Ihrisko disponuje s technickým vybavením pre športy: minifutbal, volejbal, basketbal, tenis a futbal.

Rozmiestnenie tried

prízemie

jedáleň	7	8	9	10	11	12	14	17	18,19	20	21	22	23	24	26
	3.B	kabinet FRJ, SPJ, OBN	2.C	2.B	kabinet MAT, INF	ŽR	kabinet SJL	psychologička	knižnica	OUI	INF3	kabinet ANJ	Mul.u. OU2	kabinet ANJ	JU2

28	29	32	33	34	35	36	37
----	----	----	----	----	----	----	----

Vchod Moyzesova ST	INF1	4.B	kabinet INF	INF2	4.C	3.E	OU3
-----------------------	------	-----	----------------	------	-----	-----	-----

1.poschodie

zborovňa	72	73	74	75	76	77	78	79	81	82	83	84	85	87
	1.A	2.D	1.B	3.A	JU1	2.E	2.A	3.C	JU3	1.D	3.D	kabinet DEJ,GEO	4.D	aula

88	89	90	91	92	94	95	96
1.C	kabinet NEJ	1.E	laboratórium CHE	sklad CHE	kabinet CHE	4.A	kabinet NEJ

2.poschodie

108	107	106	103
kabinet FYZ, MAT	laboratórium FYZ	laboratórium BIO	kabinet BIO, DEJ

2.12 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci v objekte telocvične a posilňovne platia zásady pre BOZP uvedené v pracovnom poriadku, v interných predpisoch ako aj príslušné ustanovenia Zákonníka práce. Pre vyučovanie TSV ako i ostatnej športovej činnosti žiakov platia okrem už uvedených predpisov aj príslušné ustanovenia o BOZP v smerniciach, učebných osnovách vydaných MŠVVaŠ SR. Každý učiteľ musí cvičencov usmerniť tak, aby nedošlo pri príslušnej športovej činnosti k úrazu. Telocvičné náradie kontroluje príslušný vyučujúci TSV pred jeho použitím a správca telocvične a posilňovne na konci vyučovania. Ak sa zistí poškodenie alebo nefunkčnosť telocvičného náradia vyučujúci TSV príp. správca oznámi túto skutočnosť zástupcovi riaditeľky školy, ktorý zabezpečí jeho opravu alebo vyradenie z prevádzky. Na poškodenom alebo nefunkčnom náradí sa nesmie cvičiť.

Zamestnávateľ v rozsahu svojej pôsobnosti je povinný sústavne vytvárať podmienky pre bezpečnú a zdravotne vyhovujúcu prácu. Zodpovedá za plnenie úloh BOZP v zmysle všeobecne platných právnych predpisov. Zabezpečovanie základných úloh a povinností BOZP realizuje škola vnútornými predpismi, usmerneniami. Škola realizuje systém školení o BOZP formou vstupných a opakovaných školení a následne overovaní vedomostí.

Na škole sa vykonáva každoročne komplexná obhliadka školy (za účasti hospodárky, bezpečnostného technika, zástupcu zamestnancov a školníka) za účelom nájdania a následného odstránenia nedostatkov vo všetkých priestoroch školy tak, aby boli zabezpečené bezpečné

a zdraviu vyhovujúce podmienky nielen v priestoroch určených na vyučovanie ale aj v ostatných priestoroch školy. Podľa výsledkov pravidelných revízných kontrol sa pristupuje k odstraňovaniu zistených nedostatkov. Na začiatku každého školského roka triedny učiteľ a učitelia v laboratóriách realizujú poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pred každou školskou akciou /výlety, exkurzie, zájazdy/ sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci so špecifickým zameraním na dané podmienky.

2.13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (účinný do 31.8.2019), zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (účinný od 1.9.2019) a pracovného poriadku vydaného riaditeľkou školy je kľúčovou požiadavkou na zamestnancov Gymnázia, Šrobárova 1, Košice ďalšie vzdelávanie a sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických aj odborných zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebazvedávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako kvalifikačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, adaptačné vzdelávanie, predatestáčne vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, aktualizáčne vzdelávanie.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. Druhy

kontinuálneho vzdelávania sú: adaptačné vzdelávanie, aktualizčné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, špecializačné vzdelávanie, funkčné vzdelávanie.

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, vyučovaním ďalších aprobačných predmetov, v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ, v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, v ďalšej kategórii odborného zamestnanca, v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Doplňujúce pedagogické štúdium

Vysoká škola, ktorá uskutočňuje učiteľský študijný program, organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako program členený na moduly a podľa príslušného študijného programu. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak. Odborným garantom programu doplňujúceho pedagogického štúdia je vysokoškolský učiteľ, ktorý garantuje kvalitu príslušného študijného programu.

Rozširujúce štúdium

Vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program podľa príslušného študijného programu. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak. Organizácia zriadená ministerstvom školstva organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Odborným garantom rozširujúceho štúdia je odborník s najmenej vedecko-pedagogickým titulom docent alebo umelecko-pedagogickým titulom docent v študijnom odbore, ktorý sa týka obsahu rozširujúceho štúdia.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Špecializačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 50 hodín ako schválený jednoduchý program špecializačného vzdelávania.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní. Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 25 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania. Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ.

Atestácia

Atestácia je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebvzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti.

2.14 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- *žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),*
- *žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s poruchou správania,*
- *žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,*
- *žiak s nadaním.*

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným

znevýhodnením, žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov, u žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj naintenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka, v prípade individuálnej integrácie v bežnej triede strednej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom/žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiakov.

Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom, u žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, špecifickými poruchami učenia, s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami je druhý cudzí jazyk voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka. Rozhodnutie o vzdelávaní v druhom cudzom jazyku je výsledkom špeciálnopedagogickej diagnostiky v konkrétnom prípade.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl (integrované vzdelávanie.)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifická organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifická vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali potrebám konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Gymnázium sa profiluje ako škola zameraná na rozvoj všeobecného intelektového nadania, ako škola s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov (anglický, nemecký jazyk), ako škola s triedami s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, humanitných alebo esteticko-výchovných predmetov.

Žiaci, ktorých nadanie je natoľko výnimočné, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným vzdelávacím programom školy, môžu postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Žiaci, ktorých športová, umelecká alebo profesijná príprava vyžaduje osobitné usporiadanie povinností, môžu postupovať podľa individuálneho učebného plánu.

2.15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií. Výsledkami výkonu pracovnej činnosti sú dôkazy o úrovni dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania alebo dôkazy o úrovni pracovnej činnosti. Úroveň dosahovania cieľov výchovy a vzdelania sa sleduje na úrovni triedy alebo skupiny. Kvalitou výkonu pracovnej činnosti je miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti. Kvalita výkonu pracovnej činnosti sa sleduje na úrovni dieťaťa alebo žiaka. Osvojenie a využívanie profesijných kompetencií sa hodnotí v súlade s profesijným štandardom a potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

Pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec a začínajúceho odborného zamestnanca hodnotí uvádzajúci odborný zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia. Riaditeľ/a hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je podkladom na odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo odporúčanie uvádzajúceho odborného zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania, vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania, odmeňovanie.

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený pedagogický zamestnanec alebo hodnotený odborný zamestnanec.

Ak začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec nesúhlasí s hodnotením uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo uvádzajúceho odborného zamestnanca, požiada o hodnotenie priameho nadriadeného. Hodnotenie priamym nadriadeným je záväzné pre ukončenie adaptačného vzdelávania.

Ak pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec nesúhlasí s hodnotením priameho nadriadeného, požiada o hodnotenie riaditeľa; vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec požiada o hodnotenie zriaďovateľa. Ak riaditeľ nesúhlasí s hodnotením zriaďovateľa, požiada o hodnotenie organizáciu zriadenú ministerstvom školstva.

Zamestnávateľ rozpracuje zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v pracovnom poriadku. Súčasťou zásad hodnotenia sú kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu, výchovného programu a individuálnych charakteristík školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

Na realizáciu sebahodnotenia, hodnotenie učiteľov i školy ako organizácie budeme používať nasledujúce hodnotiace postupy: rozhovor (interview) a kontrolu výchovno-vzdelávacích výsledkov, hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacej oblasti, hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v tvorbe učebných pomôcok a projektov a zapojenie do projektov, hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v mimoškolskej oblasti, hodnotenie výsledkov školy v internej a externej maturitnej skúške, hodnotenie výsledkov školy na olympiádach a súťažiach, dotazník pre rodičov o skúsenostiach z realizácie ŠVP a ŠKVP a o ďalšom profilovaní školy – vo fáze prípravy učebných plánov pre ďalšie ročníky, dotazník o interakcii žiak – učiteľ v závere školského roka a skúsenostiach z realizácie ŠVP a ŠKVP, SWOT analýza.

2.16 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou .

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných

osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami: sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu, sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy), konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru znáмок získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých znáмок.

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry a vyučovacieho jazyka a literatúry

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narušujú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Klasifikácia predmetov dejepis, geografia, občianska náuka a náuka o spoločnosti

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav

má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – *nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.*

Klasifikácia predmetov fyzika, chémia a biológia

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- *kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,*
- *kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,*
- *schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,*
- *schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,*
- *celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,*
- *aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,*
- *presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,*
- *kvalita výsledkov činnosti,*
- *osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.*

Stupňom 1 – *výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.*

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Klasifikácia predmetu matematika

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita výsledkov činnosti,
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty,

predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 2 – *chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.*

Stupňom 3 – *dobry sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočuť a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.*

Stupňom 4 – *dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť*

jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

Stupňom 5 – *nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskutovať sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.*

Klasifikácia predmetu informatika

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- *schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,*
- *schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,*
- *schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,*
- *schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princíпов a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,*
- *porozumenie požadovaných pojmov, princíпов a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,*
- *schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.*

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupeň 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Klasifikácia predmetu umenie a kultúra

Hodnotenie v predmete umenie a kultúra na strednej škole funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia (v tomto prípade učiteľa, resp. školy, spolužiakov) na kvalitu a význam

jeho činnosti. Zároveň zaraďuje činnosť a osobnostné premeny žiaka medzi veličiny, ktoré sú pre dané okolie (spoločnosť) hodnotou.

Ťažiskovou formou hodnotenia v predmete umenie a kultúra je formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení a cítení. Nejde však o jednoduché jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „len tak ďalej“, „správne“. Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi citlivú, veku primeranú a analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultúrovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

Stupeň 5 – nedostatočný neodporúčame používať (pretože každý žiak má z rodiny a prostredia isté kultúrne návyky a schopnosť vnímania kultúrnych artefaktov).

Klasifikácia predmetov etická výchova a náboženská výchova

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje

medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Klasifikácia predmetov telesná a športová výchova a telesná výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválibný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do

činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojení pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov

alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerné naruša činnosť žiackeho kolektívu.

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

2.17 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

VŠEOBECNÝ PREHLAD ROZMIESTNENIA EXTRA HODÍN

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
<i>Jazyk a komunikácia</i>	<i>SJL</i>				2	
	<i>1. CJ</i>					
	<i>2. CJ</i>					
2						
<i>Človek a príroda</i>	<i>FYZ</i>		1			
	<i>CHE</i>		1			
	<i>BIO</i>	1				
3						
<i>Človek a spoločnosť</i>	<i>DEJ</i>					
	<i>GEG</i>					
	<i>OBN</i>			1		
	<i>FG</i>					
1						
<i>Človek a hodnoty</i>	<i>EV/NV</i>					
1						
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	<i>MAT</i>	1				
	<i>INF</i>			1		
2						
<i>Umenie a kultúra</i>	<i>UKL</i>					
1						
<i>Zdravie a pohyb</i>	<i>TSV</i>					
1						
<i>Spolu – povinná časť</i>						
<i>Voliteľné hodiny</i>						
<i>Spolu: extra hodiny</i>						8

Poznámka:

Extra hodiny sú hodiny, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu z dôvodu zapojenia sa do projektu- Zvýšenie kvality vzdelávania na gymnáziách – čitateľská, matematická, finančná a prírodovedná gramotnosť. Extra hodiny sú v učebnom pláne školy označené červenou farbou.

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2018/2019

4. ročník

2018/2019 – všeobecná trieda

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3+2	12+2
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 2 + 2
Človek a príroda	FYZ	3 (2+1)	2+1	1		5 + 1+1
	CHE	3 (2+1)	2+1	1		5 + 1+1
	BIO	2	3 (2+1)	2		6 + 1
						16 + 3 + 2
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1+1		3 + 1
						13 + 1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	5 (4+1)	4		12 + 2
	INF	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
						15 + 3 + 1
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		33 (28+5)	31 (29+2)	24	14 (13+1)	94 + 8
Voliteľné hodiny				2+2	6+6	16
Spolu: povinné + voliteľné hodiny + extra hodiny		33	31+2	28+2	26+2	118 + 6

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené žltou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (5 disponibilné hodiny)

- Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (2 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
4.ročník (1 disponibilná hodina) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.

4. ročník

2018/2019 – trieda s rozšíreným vyučovaním ANJ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3+2	12+2
	1. CJ	5 (3+2)	5 (3+2)	6 (3+3)	6 (5+1)	14 + 8
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 8+2
Človek a príroda	FYZ	2	2+1	1		5+1
	CHE	2	2+1	1		5+1
	BIO	2	2	2		6
						16+2
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1+1		3+1
						13+1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	5 (4+1)	4		12 + 2
	INF	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
						15 + 3+1
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		32 (28+4)	32 (29+3)	27 (24+3)	14 (13+1)	94 + 11
Voliteľné hodiny				2+2	6 + 6	16
Spolu:		32	32+2	31+2	26+2	121+2

povinné + voliteľné hodiny+ extra hodiny						
---	--	--	--	--	--	--

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené žltou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
3.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
4.ročník (1 disponibilná hodina)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy.

4. ročník

2018/2019 – trieda s rozšíreným vyučovaním **NEJ**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	<i>SJL</i>	3	3	3	3+2	12+2
	<i>1. CJ</i>	6 (3+3)	6 (3+3)	7 (3+4)	7 (5+2)	14 + 12
	<i>2. CJ</i>	3	3	3	3	12
						38 + 12 + 2
Človek a príroda	<i>FYZ</i>	2	2+1	1		5 +1
	<i>CHE</i>	2	2+1	1		5+1
	<i>BIO</i>	2	2	2		6
						16+2
Človek a spoločnosť	<i>DEJ</i>	2	2	2		6
	<i>GEG</i>	2	2			4
	<i>OBN</i>		2	1+1		3+1
						13 + 1
Človek a hodnoty	<i>EV/NV</i>	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	<i>MAT</i>	5 (4+1)	4	4		12 + 1
	<i>INF</i>	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
						15 + 2 + 1
Umenie a kultúra	<i>UKL</i>	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	<i>TSV</i>	2	2	2	2	8
						8

Spolu – povinná časť		33 (28+5)	32 (29+3)	27 (23+4)	16 (14+2)	94 + 14
Voliteľné hodiny				2+2	6 + 6	16
Spolu: povinné + voliteľné hodiny + extra hodiny		33	32+2	31+2	28+2	124 + 6

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené žltou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (5 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (4 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 4 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
4.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.

4. ročník

2018/2019 – trieda s rozšíreným vyučovaním **informatiky**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3+2	12 +2
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 2 + 2
Človek a príroda	FYZ	2	2+1	1		5 +1
	CHE	2	2+1	1		5 +1
	BIO	2	2	2		6
						16 + 2
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1+1		3+1
						13 + 1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)		12 + 3
	INF	2 (1+1)	3 (1+2)	1+1		3 + 7+1
	DAT			1		
	XSS	2				
	PMZ			1		

						15 + 10 + 1
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		32 (27+5)	33 (30+3)	27 (24+3)	14 (13+1)	94 + 12
Voliteľné hodiny				2+2	6+6	16
Spolu: povinné + voliteľné hodiny + extra hodiny		32	33+2	31+2	26+2	122 + 2

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené žltou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (5 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hodiny.
<p>2.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Obsah informatiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny.
<p>3.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu.
<p>4.ročník (1 disponibilná hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2019/2020

3. ročník

2019/2020 – všeobecná trieda

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 3

Človek a príroda	FYZ	3 (2+1)	2+1	1		5 + 1+1
	CHE	3 (2+1)	2+1	1		5 + 1+1
	BIO	2+1	3 (2+1)	2		6 + 1+1
16 + 3 + 3						
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1 + 1		3 + 1
13+1						
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
2						
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)+1	4	4		12 + 1 + 1
	INF	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
15 + 2 + 2						
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
2						
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
8						
Spolu – povinná časť		33 (28+5)	30 (29+1)	24	15 (13+2)	94 + 8
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny + extra hodiny		33+2	30+2	30+2	27	120+ 6

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené modrou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (5 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>2.ročník (1 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>4.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

3. ročník

2019/2020 – trieda s rozšíreným vyučovaním **ANJ**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	5 (3+2)	6 (3+3)	5 (3+2)	6 (5+1)	14 + 8
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 9
Človek a príroda	FYZ	2	2+1	1		5 +1
	CHE	2	2+1	1		5 +1
	BIO	2+1	2	2		6
						16 + 3
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1+1		3+1
						13 + 1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)+1	4	4		12 + 1+1
	INF	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
						15 + 2 + 2
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		32 (28+4)	32 (29+3)	26 (24+2)	15 (13+2)	94 + 11
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny+ extra hodiny		32+2	32+2	32+2	27	123 + 6

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené modrou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (2 disponibilné hodiny)

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
4.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

3. ročník

2019/2020 – trieda s rozšíreným vyučovaním NEJ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	5 (3+2)	6 (3+3)	5 (3+2)	6 (5+1)	14 + 8
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 9
Človek a príroda	FYZ	2	2+1	1		5 +1
	CHE	2	2+1	1		5+1
	BIO	2+1	2	2		6+1
						16+3
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1+1		3+1
						13+1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)+1	4	4		12 + 1+1
	INF	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
						15 + 2 + 2
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		32 (28+4)	32 (29+3)	26 (24+2)	15 (13+2)	94 + 11
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny + extra hodiny		32+2	32+2	32+2	27	123 + 6

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené modrou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny)

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (2 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
4.ročník (2 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet nemecký jazyk je navýšený o 1 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

3. ročník

2019/2020 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3	12
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	5	14 + 1
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 1
Človek a príroda	FYZ	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	CHE	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	BIO	2	3 (2+1)	2		6 + 1
						16 + 3
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1		3
						13
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 1
	INF	2 (1+1)	1	1		3 + 7
	INF (rozšírenie)		2			
	DAT			1		
	XSS	2				
	PMZ			1		
						15 + 8
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8

Spolu – povinná časť		35 (28+7)	32 (29+3)	26 (24+2)	13	94 + 12
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny		35	32	32	25	124

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené modrou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (7 disponibilné hodiny)	
•	<i>Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.</i>
•	<i>Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.</i>
•	<i>Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT-Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hodiny.</i>
•	<i>Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.</i>
•	<i>Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.</i>
2.ročník (3 disponibilné hodiny)	
•	<i>Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.</i>
•	<i>Obsah informatiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny.</i>
3.ročník (2 disponibilné hodiny)	
•	<i>Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu.</i>

3. ročník

2019/2020 – trieda s rozšíreným vyučovaním *matematiky*

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	3	12
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	5	14 + 1
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 2
Človek a príroda	FYZ	3 (2+1)	2	1		5 +
	CHE	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	BIO		3 (2+1)	2		6 +
						16 + 3
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1		3
						13
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2

						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 7
	MAT (rozšírenie)	2	2	2		
	INF	2 (1+1)	1	1		3 + 1
						15 + 8
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		35 (28+7)	32 (29+3)	26 (24+2)	13	94 + 12
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny		35	32	32	25	124

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené modrou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (7 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Matematika je navýšený o 3 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>2.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Obsah matematiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny.
<p>3.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet matematika je navýšený o 2 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie.

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2020/2021

2. ročník

2020/2021 – všeobecná trieda

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
--------------------	---------	----	----	----	----	-------

Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	2. CJ	3	3	4	2	12
38 + 3						
Človek a príroda	FYZ	3 (2+1)	2+1	1		5 + 1+1
	CHE	3 (2+1)	2+1	1		5 + 1+1
	BIO	2+1	3 (2+1)	2		6 + 1+1
16 + 3 + 3						
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1 +1		3 +1
13+1						
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
2						
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)+1	4	4		12 + 1+1
	INF	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
15 + 2 + 2						
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
2						
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
8						
Spolu – povinná časť		33 (28+5)	30 (29+1)	24	15 (13+2)	94 + 8
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny + extra hodiny		33+2	30+2	30+2	27	120 + 6

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené zelenou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (5 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>2.ročník (1 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>4.ročník (2 disponibilné hodiny)</p>

- Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.
- Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

2. ročník

2020/2021 – trieda s rozšíreným vyučovaním ANJ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	5 (3+2)	6 (3+3)	5 (3+2)	6 (5+1)	14 + 8
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 9
Človek a príroda	FYZ	2	2+1	1		5 + 1
	CHE	2	2+1	1		5 + 1
	BIO	2+1	2	2		6
						16 + 3
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1+1		3+1
						13 + 1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)+1	4	4		12 + 1+1
	INF	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
						15 + 2 + 2
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		32 (28+4)	32 (29+3)	26 (24+2)	15 (13+2)	94 + 11
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny + extra hodiny		32+2	32+2	32+2	27	123 + 6

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené zelenou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny)

- Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
4.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

2. ročník

2020/2021 – trieda s rozšíreným vyučovaním NEJ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	5 (3+2)	6 (3+3)	5 (3+2)	6 (5+1)	14 + 8
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 9
Človek a príroda	FYZ	2	2+1	1		5 +1
	CHE	2	2+1	1		5+1
	BIO	2+1	2	2		6+1
						16 + 3
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1+1		3+1
						13 + 1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)+1	4	4		12 + 1+1
	INF	2 (1+1)	1	1+1		3 + 1+1
						15 + 2 + 2
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		32 (28+4)	32 (29+3)	26 (24+2)	15 (13+2)	94 + 11
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny+ extra hodiny		32+2	32+2	32+2	27	123 + 6

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené zelenou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
4.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 1 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

2. ročník

2020/2021 – trieda s rozšíreným vyučovaním **informatiky**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 3
Človek a príroda	FYZ	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	CHE	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	BIO	2	3 (2+1)	2		6 + 1
						16 + 3
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1		3
						13
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 1
	INF	2 (1+1)	1	1		3 + 7
	INF (rozšírenie)		2			
	DAT			1		
	XSS	2				
	PMZ			1		
						15 + 8
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8

						8
Spolu – povinná časť		35 (28+7)	32 (29+3)	26 (24+2)	15 (13+2)	94 + 14
Voliteľné hodiny				2+2	6 + 6	16
Spolu: povinné + voliteľné hodiny		35	32	30	27	124

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené zelenou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (7 disponibilné hodiny)	
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hod. • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. 	
2.ročník (3 disponibilné hodiny)	
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Obsah informatiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny. 	
3.ročník (2 disponibilné hodiny)	
<ul style="list-style-type: none"> • Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu. 	
4.ročník (2 disponibilná hodina)	
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania. 	

2. ročník

2020/2021 – trieda s rozšíreným vyučovaním matematiky

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 3
Človek a príroda	FYZ	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	CHE	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	BIO	2	3 (2+1)	2		6 + 1
						16 + 3

Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	1		3
13						
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
2						
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 7
	MAT (rozšírenie)	2	2	2		
	INF	2 (1+1)	1	1		3 + 1
15 + 8						
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
2						
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
8						
Spolu – povinná časť		35 (28+7)	32 (29+3)	26 (24+2)	15 (13+2)	94 + 14
Voliteľné hodiny				2+2	6 + 6	16
Spolu: povinné + voliteľné hodiny		35	32	30	27	124

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené zelenou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (7 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Matematika je navýšený o 3 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
<p>2.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Obsah Matematiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny.
<p>3.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Matematika je navýšený o 2 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie.
<p>4.ročník (2 disponibilná hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.

- Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

Tento školský učebný plán platí pre žiakov, ktorí začali navštevovať našu školu v školskom roku 2021/2022

1. ročník

2021/2022 – všeobecná trieda

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 3
Človek a príroda	FYZ	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	CHE	3 (2+1)	2	1		5 + 1
	BIO	2	3 (2+1)	2		6 + 1
						16 + 3
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	2 (1+1)		3 + 1
						13+1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 1
	INF	2 (1+1)	1	1		3 + 1
						15 + 2
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		33 (28+5)	30 (29+1)	25 (24+1)	15 (13+2)	94 + 9
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny		33	30	31	27	121

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (5 disponibilné hodiny)

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Fyzika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Chémia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (1disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Biológia je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
3.ročník (1disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
4.ročník (2 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

1. ročník

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním ANJ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	5 (3+2)	6 (3+3)	5 (3+2)	6 (5+1)	14 + 8
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 9
Človek a príroda	FYZ	2	2	1		5
	CHE	2	2	1		5
	BIO	2	2	2		6
						16
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	2 (1+1)		3+1
						13 + 1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 1
	INF	2 (1+1)	1	1		3 + 1
						15 + 2
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8

Spolu – povinná časť		32 (28+4)	32 (29+3)	27 (24+3)	15 (13+2)	94 + 12
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny		32	32	33	27	124

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
4.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

1. ročník

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním NEJ

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	5 (3+2)	6 (3+3)	5 (3+2)	6 (5+1)	14 + 8
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 9
Človek a príroda	FYZ	2	2	1		5
	CHE	2	2	1		5
	BIO	2	2	2		6
						16
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	2 (1+1)		3+1
						13 + 1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 1

<i>s informáciami</i>	<i>INF</i>	2 (1+1)	1	1		3 + 1
						15 + 2
<i>Umenie a kultúra</i>	<i>UKL</i>	1			1	2
						2
<i>Zdravie a pohyb</i>	<i>TSV</i>	2	2	2	2	8
						8
<i>Spolu – povinná časť</i>		32 (28+4)	32 (29+3)	27 (24+3)	15 (13+2)	94 + 12
<i>Voliteľné hodiny</i>				2+2+2	6 + 6	18
<i>Spolu: povinné + voliteľné hodiny</i>		32	32	33	27	124

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (4 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
2.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 3 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy.
3.ročník (3 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 2 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
4.ročník (2 disponibilné hodiny)
<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Nemecký jazyk je navýšený o 1 vyučovacie hodiny z dôvodu profilácie školy. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

1. ročník

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním informatiky

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmet</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>Spolu</i>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	<i>SJL</i>	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	<i>1. CJ</i>	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	<i>2. CJ</i>	3	3	4	2	12
						38 + 3
<i>Človek a príroda</i>	<i>FYZ</i>	2	2	1		5
	<i>CHE</i>	2	2	1		5
	<i>BIO</i>	2	2	2		6
						16

Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	2 (1+1)		3+1
13 + 1						
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
2						
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 1
	INF	2 (1+1)	1	1		3 + 7
	INF (rozšírenie)		2			
	DAT			1		
	XSS	2				
	PMZ			1		
15 + 8						
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
2						
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
8						
Spolu – povinná časť		33 (28+5)	31 (29+2)	27 (24+3)	15 (13+2)	94 + 12
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny		33	31	33	27	124

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

<p>1.ročník (5 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Matematika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. Obsah informatiky je doplnený predmetom Počítačové systémy a siete XSS o 2 vyučovacie hod.
<p>2.ročník (2 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah informatiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny.
<p>3.ročník (3 disponibilné hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsah informatiky je doplnený predmetom Databázy DAT o 1 vyučovaciu hodinu a predmetom programovanie mobilných zariadení PMZ o 1 vyučovaciu hodinu. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
<p>4.ročník (2 disponibilná hodina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.

- Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

1. ročník

2021/2022 – trieda s rozšíreným vyučovaním matematiky

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	4 (3+1)	12 + 1
	1. CJ	4 (3+1)	3	3	6 (5+1)	14 + 2
	2. CJ	3	3	4	2	12
						38 + 3
Človek a príroda	FYZ	2	2	1		5
	CHE	2	2	1		5
	BIO	2	2	2		6
						16
Človek a spoločnosť	DEJ	2	2	2		6
	GEG	2	2			4
	OBN		2	2 (1+1)		3+1
						13 + 1
Človek a hodnoty	EV/NV	1	1			2
						2
Matematika a práca s informáciami	MAT	5 (4+1)	4	4		12 + 7
	MAT (rozšírenie)	2	2	2		
	INF	2 (1+1)	1	1		3 + 1
						15 + 8
Umenie a kultúra	UKL	1			1	2
						2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		33 (28+5)	31 (29+2)	27 (24+3)	15 (13+2)	94 + 12
Voliteľné hodiny				2+2+2	6 + 6	18
Spolu: povinné + voliteľné hodiny		33	31	33	27	124

Poznámka: Disponibilné hodiny sú v učebnom pláne školy označené fialovou farbou. V podmienkach školy boli použité disponibilné hodiny nasledovne:

1.ročník (5 disponibilné hodiny)

- Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií.
- Predmet Matematika je navýšený o 3 vyučovaciu hodinu s cieľom pripraviť žiakov na aktuálne potreby trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.

<ul style="list-style-type: none"> • Predmet Informatika je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy- zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie.
2.ročník (2 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Obsah Matematiky je z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie je doplnený o 2 vyučovacie hodiny.
3.ročník (3 disponibilné hodiny) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Matematika je navýšený o 2 vyučovaciu hodinu z dôvodu profilácie školy - zapojenia sa do projektu IT- Akadémia- vzdelávanie pre 21 storočie. • Predmet Občianska náuka je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom realizácie finančnej gramotnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
4.ročník (2 disponibilná hodina) <ul style="list-style-type: none"> • Predmet Anglický jazyk je navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja komunikačných jazykových kompetencií. • Predmet Slovenský jazyk navýšený o 1 vyučovaciu hodinu s cieľom rozvoja čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania.

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
6. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;

- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
8. *Anglický jazyk*
Trieda sa delí na každej hodine v predmete anglický jazyk podľa príslušných predpisov.
 9. *Biológia*
Trieda sa delí v druhom ročníku v predmete biológia podľa príslušných predpisov.
 10. *Chémia*
Trieda sa delí v prvom ročníku v predmete chémia podľa príslušných predpisov.
 11. *Fyzika*
Trieda sa delí v prvom ročníku v predmete fyzika podľa príslušných predpisov
 12. *Matematika*
Trieda sa delí v druhom ročníku v predmete matematika podľa príslušných predpisov.
 13. *Geografia*
Všetky triedy 1. a 2. ročníka majú 2 hodiny geografie do týždňa. Triedy sa nedelia na skupiny.
 14. *Informatika*
Trieda sa delí na každej hodine v predmete informatika podľa príslušných predpisov. (max 15 žiakov).
 15. *Cudzí jazyky: FRJ, NEJ, RUJ, SPJ*
Trieda sa delí na každej hodine v predmete druhý cudzí jazyk podľa príslušných predpisov.
 16. *SJL, UKL, DEJ, OBN*
Triedy sa na hodinách nedelia.
 17. *Telesná výchova*
Telesná výchova sa rozdeľuje na skupinu dievčat a chlapcov v každom ročníku.
 18. *Etická výchova a náboženská výchova*
Trieda sa delí na každej hodine etickej výchovy alebo náboženskej výchovy podľa príslušných predpisov (max 20 žiakov).

Zoznam voliteľných predmetov pre 4. ročník

Žiaci si volia povinne 2 voliteľné predmety s časovou dotáciou 6 hodín.

Zoznam voliteľných predmetov:

1. *Občianska náuka - OBN*
2. *Dejepis - DEJ*
3. *Geografia - GEG*

4. *Ekonomika - EKO*
5. *Dejiny umenia - DEU*
6. *Chémia - CHE*
7. *Biológia - BIO*
8. *Matematika - MAT*
9. *Fyzika - FYZ*
10. *Informatika - INF*

Zoznam voliteľných predmetov pre 3. ročník

Žiaci si volia povinne 3 voliteľné predmety s časovou dotáciou 2 hodiny.

Predmety Informatika v prírodných vedách a matematike a Internet vecí sú motivačné predmety, ktoré ponúkame z dôvodu zapojenia sa školy do projektu IT- Akadémia – vzdelávanie pre 21 storočie.

Zoznam voliteľných predmetov:

1. *Spoločensko-vedný seminár - SPS*
2. *Seminár z DEJ - SED*
3. *Seminár z GEG - SEG*
4. *Spoločensko-ekonomický seminár – SEW*
5. *Dejiny umenia - DEU*
6. *Cvičenia z chémie - CVC*
7. *Cvičenia z biológie - CVB*
8. *Cvičenia z matematiky - CVM*
9. *Cvičenia z fyziky - CVF*
10. *Cvičenia z informatiky – CVI*
11. *Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ*
12. *Konverzácia v nemeckom jazyku – KNJ*
13. *Konverzácia vo francúzskom jazyku – KFJ*
14. *Konverzácia v ruskom jazyku – KRJ*
15. *Konverzácia vo španielskom jazyku – KSPJ*
16. *Informatika v prírodných vedách a matematike - IPM*
17. *Riešenie problémov a programovanie – RPP*
18. *Aplikovaná ekonómia- APE*

Voliteľné predmety sú rozdelené do 3 blokov. Každý žiak si povinne vyberá z každého bloku 1 predmet s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.

V odkaze <https://www.srobarka.sk/predmety/> sú bližšie informácie o jednotlivých voliteľných predmetoch. Okrem seminára z informatiky - SEI. Obsahom SEI je príprava na CISCO. Obsahom predmetu cvičenia z informatiky je rozšírenie obsahu informatiky a príprava na maturitnú skúšku.

Zoznam voliteľných predmetov zaradených do jednotlivých blokov:

Blok č. 1	<i>Cvičenia z biológie - CVB</i>
	<i>Cvičenia z matematiky - CVM</i>
	<i>Seminár z DEJ – SED</i>
	<i>Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ</i>
Blok č. 2	<i>Cvičenia z chémie - CVC</i>
	<i>Cvičenia z informatiky – CVI</i>
	<i>Spoločensko-ekonomický seminár – SEW</i>
	<i>Spoločensko-vedný seminár - SPS</i>
	<i>Dejiny umenia - DEU</i>
Blok č. 3	<i>Cvičenia z fyziky - CVF</i>
	<i>Seminár z GEG - SEG</i>
	<i>Aplikovaná ekonómia- APE</i>
	<i>Riešenie problémov a programovanie – RPP</i>
	<i>Informatika v prírodných vedách a matematike - IPM</i>
	<i>Seminár z informatiky - SEI</i>
	<i>Konverzácia v anglickom jazyku – KAJ</i>
	<i>Konverzácia v nemeckom jazyku – KNJ</i>
	<i>Konverzácia vo francúzskom jazyku – KFJ</i>
	<i>Konverzácia v ruskom jazyku – KRJ</i>
	<i>Konverzácia v španielskom jazyku - KSJ</i>

Poznámka: Konverzáciu v anglickom jazyku je možné zvoliť si len v jednom z uvedených blokov.

Zmeny v ŠkVP

Zmeny v školskom vzdelávacom programe 2021/2022

A. Žiaci 3. ročníka (tí, ktorí nastúpili v školskom roku 2019/2020)

- *Trieda so zameraním na ANJ a so zameraním na NEJ má zmenu v počte hodín v 3. ročníku v predmete prvý cudzí jazyk. Z pôvodných 6 hodín je zmena na 5 hodín. Ide o triedu 3.D s triednou profesorkou Mgr. Kurcinovou a triedu 3.E s triednou profesorkou RNDr. Prokaiovou.*
- *Trieda so zameraním na MAT a so zameraním na INF má zmenu v počte hodín v 4. ročníku v predmete SJL. Z pôvodných 4 hodín je zmena na 3 hodiny. Ide o triedu 3.C s triednou profesorkou Mgr. Andrášovou.*
- *Trieda so zameraním na MAT a so zameraním na INF má zmenu v počte hodín v 4. ročníku v predmete prvý cudzí jazyk (ANJ). Z pôvodných 6 hodín je zmena na 5 hodín. Ide o triedu 3.C s triednou profesorkou Mgr. Andrášovou.*
- *Všetky triedy majú zmenu v počte voliteľných predmetov v treťom ročníku. Z pôvodných 2 voliteľných predmetoch si žiaci volia 3 voliteľné predmety s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.*

B. Žiaci 2. ročníka (tí, ktorí nastúpili v školskom roku 2020/2021)

- *Trieda so zameraním na ANJ a so zameraním na NEJ má zmenu v počte hodín v 3. ročníku v predmete prvý cudzí jazyk. Z pôvodných 6 hodín je zmena na 5 hodín. Ide o triedu 2.D s triednou profesorkou Mgr. Radaljova a triedu 2.E s triednou profesorkou Mgr. Starostova.*
- *Všetky triedy okrem triedy so zameraním na MAT a INF, majú zmenu v počte voliteľných predmetov v treťom ročníku. Z pôvodných 2 voliteľných predmetoch si žiaci volia 3 voliteľné predmety s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.*
- *Trieda so zameraním na MAT a so zameraním na INF má v treťom ročníku len 2 voliteľné predmety s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne. Ide o časť žiakov z triedy 2.C s triednou profesorkou Mgr. Zuzanou Trnkovou.*
- *Trieda so všeobecným zameraním má zmenu v počte hodín v treťom ročníku v predmete občianska náuka. Z pôvodných 2 hodín je zmena na 1 hodinu. Ide o triedu 2. A s triednou profesorkou Mgr. Fabriciovou, 2.B s triednou profesorkou Mgr. Palírovou a časť žiakov z 2.C s triednou profesorkou Mgr. Trnkovou.*

C. *Žiaci 1. ročníka (tí, ktorí nastúpili v školskom roku 2021/2022)*

- *Všetky triedy majú zmenu v počte hodín v 3. ročníku v predmete občianska náuka. Z pôvodnej 1 hodiny je 2 hodiny.*
- *Trieda so zameraním na MAT a so zameraním na INF má zmenu v počte hodín v 1. ročníku v predmete fyzika a chémia. Z pôvodných 3 hodín je zmena na 2 hodiny.*
- *Trieda so zameraním na MAT a so zameraním na INF má zmenu v počte hodín v 2. ročníku v predmete biológia. Z pôvodných 3 hodín je zmena na 2 hodiny.*
- *Všetky triedy majú zmenu v počte voliteľných predmetov v treťom ročníku. Z pôvodných 2 voliteľných predmetoch si žiaci volia 3 voliteľné predmety s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.*

2.18 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV

Učebné osnovy jednotlivých predmetov sú uvedené v samostatnom súbore.

2.19 PRÍLOHA – ZÁPISNICE



Gymnázium, Šrobárova 1, 042 23 Košice

tel.: +421 55 622 19 51 e-mail: srobarka@srobarka.sk

Zápisnica

zo zasadnutia Pedagogickej rady pri Gymnáziu, Šrobárova 1 Košice

Pedagogická rada na svojom zasadnutí dňa 26.08.2021 v súlade so zákonom NR SR č.245/2008 §7, ods. 2, prerokovala Školský vzdelávací program s platnosťou na Školský rok 2021/ 2022 bez podmienok.

Košice, 27.08.2021



Mgr. PaedDr. Zlatica Frankovičová
riaditeľka školy

Bankové spojenie: Štátna pokladnica
IBAN:SK4381800000007000190547

IČO: 00160989
DIČ: 2020762370

Rada školy pri Gymnázium Šrobárova 1, 042 23 Košice

Zápisnica

zo zasadnutia Rady školy pri Gymnázium, Šrobárova 1 Košice

Rada Školy dňa 06. 09. 2021 prerokovala per rollam Školský vzdelávací program s platnosťou na školský rok 2021/2022 bez pripomienok.

Košice, 06.09.2021



Ing. Ján Poradský, CSc.
predseda RŠ