



Pravidlá používania jazyka

September 2025

Revízia: September 2026

Obsah

PROFIL ŽIAKA IB.....	3
POSLANIE ŠKOLY	4
JAZYKOVÁ FILOZOFIA ŠKOLY	4
ÚČEL PRAVIDIEL JAZYKA	4
JAZYKOVÝ PROFIL ŠKOLY	4
JAZYK VÝUČBY	5
PODPORA ROZVOJA MATERINSKÉHO JAZYKA	5
ŠTÚDIUM A OSVOJOVANIE SI JAZYKOV	6
PROFESIJNÝ ROZVOJ ZAMESTNANCOV	6
JAZYKOVÝ PROFIL ŽIAKA	6
DIFERENCIÁCIA	6
AKO MEDZIPREDMETOVÉ CELKY PODPORUJÚ ŠTÚDIUM JAZYKOV	7
ÚLOHA KNIŽNICE.....	7
RIADIACI VÝBOR PRE ZÁSADY POUŽÍVANIA JAZYKA	8
ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY	8

Profil žiaka IB

Cieľom všetkých programov IB je vychovávať ľudí s globálnym rozhľadom, ktorí si uvedomujú svoju spoločnú ľudskosť a zdieľanú zodpovednosť za ochranu planéty a pomáhajú vytvárať lepší a mierovejší svet.

Žiak programu IB si počas štúdia osvojuje zručnosti a kompetencie, vďaka ktorým je:

Hľbavý: Rozvíja svoju prirodzenú zvedavosť a schopnosť samostatne bádať. Učí sa pracovať nezávisle, ale aj efektívne spolupracovať s ostatnými. Vzdeláva sa s nadšením a udržiava si lásku k učeniu po celý život.

Rozhľadný: Rozvíja a využíva hĺbkové porozumenie problematiky. Skúma vedomosti naprieč viacerými disciplínami a zaoberá sa témami, ktoré majú lokálny aj globálny význam.

Premýšľavý: Využíva kritické a kreatívne myslenie na analýzu zložitých problémov. Dokáže na ne zodpovedne reagovať a robiť etické rozhodnutia.

Komunikatívny : Sebavedomo a kreatívne sa vyjadruje vo viac než jednom jazyku a rôznymi spôsobmi. Efektívne spolupracuje a pozorne počúva názory a perspektívy iných ľudí či skupín.

Zásadový: Koná čestne a s integritou, so silným zmyslom pre spravodlivosť a rovnosť. Rešpektuje dôstojnosť a práva ľudí na celom svete. Preberá plnú zodpovednosť za svoje činy a ich následky.

S otvorenou mysľou: Vážia si vlastnú kultúru a históriu, no zároveň dokáže oceniť hodnoty a tradície iných. Vyhľadáva a zvažuje rôzne uhly pohľadu a je ochotný učiť sa z nových skúseností.

Vnímavý a starostlivý: Prejavuje empatiu, súcitu a úctu. Cíti záväzok pomáhať druhým a svojím konaním prispieva k pozitívnej zmene v živote ostatných aj v stave okolitého sveta.

Odvážny: K neistote pristupuje s rozvahou a odhodlaním. Pracuje samostatne aj v tíme, aby preskúmal nové myšlienky a inovatívne stratégie. Je prispôsobivý a vynaliezavý tvárou v tvár zmenám.

Vyrovnaný: Chápe dôležitosť rovnováhy medzi intelektuálnou, fyzickou a emocionálnou stránkou života. Rozumie, že táto harmónia je kľúčom k duševnej pohode pre neho samého aj pre ostatných.

Premýšľavý: Zamýšľa sa nad svetom, vlastnými myšlienkami a skúsenosťami. Pozná svoje silné aj slabé stránky, čo mu pomáha v ďalšom učení a v osobnostnom rozvoji.

Poslanie školy

Naším cieľom je pripraviť žiakov na to, aby sa stali zodpovednými občanmi a rozvíjali svoje schopnosti po celý život, či už na lokálnej alebo globálnej úrovni. Chceme, aby boli pripravení čeliť výzvam budúcnosti. V úzkej spolupráci s rodinami a širšou komunitou vytvárame podnetné príležitosti na vzdelávanie – v triede aj mimo nej. Pomáhame im tak rozvíjať vedomosti, kritické myslenie a charakter, ktoré sú nevyhnutné pre úspech v dnešnom technologicky vyspelom svete.

Jazyková filozofia školy

Na Gymnáziu Šrobárova 1 sa snažíme kultivovať multikultúrne, viacjazyčné a inkluzívne prostredie, v ktorom sú žiaci povzbudzovaní k hlbokému porozumeniu jazykov, čím podporujeme komunikáciu, kritické myslenie a medzinárodné zmýšľanie. Veríme, že jazyk je kľúčom k vzdelávaniu, osobnej identite a kultúrnemu vyjadreniu, a preto podporujeme našich žiakov v rozvíjaní plynulosti vo viacerých jazykoch, predovšetkým v slovenskom a anglickom.

Účel pravidiel jazyka

Účelom týchto pravidiel je poskytnúť rámec, ktorý zabezpečí efektívny jazykový rozvoj pre všetkých žiakov Gymnázia, Šrobárova 1 v súlade s filozofiou IB. Tieto pravidlá podporujú záväzok školy rozvíjať viacjazyčnosť žiakov, pričom kladú dôraz tak na osvojenie si angličtiny ako hlavného vyučovacieho jazyka, ako aj na posilňovanie slovenského jazyka. Okrem toho táto politika uznáva dôležitosť zachovávanía materinských jazykov žiakov a akceptuje lingvistickú rozmanitosť našej medzinárodnej školskej komunity.

Na Gymnáziu, Šrobárova 1 nie je štúdium jazykov len o získavaní komunikačných zručností, ale aj o rozvíjaní interkultúrneho porozumenia. Prostredníctvom štúdia viacerých jazykov sa žiaci učia oceňovať rôzne perspektívy, rešpektovať kultúrnu identitu a zapájať sa do spoločnosti ako medzinárodne zmýšľajúci občania.

Jazykový profil školy

Našu komunitu žiakov tvoria tak rodení hovoriaci slovenského jazyka, ako aj medzinárodní žiaci, ktorí môžu doma hovoriť inými jazykmi.

Jazyky ponúkané v rámci programu IB MYP:

Skupina 1:

- Slovenský jazyk a literatúra (pre rodených hovoriacich)
- Anglický jazyk a literatúra (pre medzinárodných žiakov)

Skupina 2 (Osvojovanie si jazyka):

- Anglický jazyk (pre rodených hovoriacich slovenského jazyka)
- Slovenský jazyk (pre medzinárodných študentov)

- Nemecký jazyk
- Španielsky jazyk
- Francúzsky jazyk (len v ročníku MYP4)

Jazyky ponúkané v rámci programu IB DP:

Skupina 1:

- Literatúra A: Slovenská literatúra
- Jazyk a literatúra A: Anglický jazyk a literatúra

Skupina 2:

- Anglický jazyk B
- Francúzsky jazyk B
- Nemecký jazyk B
- Španielsky jazyk B

Jazyk výučby

Vyučovacím jazykom v oboch programoch IB je angličtina. Z tohto dôvodu by sa všetci žiaci a zamestnanci mali usilovať o dosiahnutie úrovne angličtiny B1 a vyššej. Nakoľko štátnym jazykom našej krajiny je slovenčina, pre väčšinu žiakov a učiteľov je to ich prvý jazyk. Slovenský jazyk a literatúra sa preto vyučuje ako prvý jazyk, ako aj predmet v rámci osvojovania si jazyka.

Všetky predmety v rámci MYP a DP sa vyučujú v angličtine, s výnimkou predmetov osvojovania si jazyka a predmetu Slovenský jazyk a literatúra v MYP a predmetov Literatúra A: slovenská literatúra, Španielsky jazyk B a Nemecký jazyk B v DP. Škola podporuje žiakov v rozvíjaní akademickej zdatnosti v angličtine, aby im zabezpečila úspech v ich budúcom štúdiu a v ďalšom živote.

Rodení hovoriaci slovenského jazyka alebo žiaci s pokročilou znalosťou slovenčiny budú zapísaní na kurz Slovenský jazyk a literatúra v súlade so slovenskými učebnými osnovami a smernicami IB. Pre medzinárodných žiakov a nerodených hovoriacich sa slovenčina vyučuje ako predmet v rámci osvojovania si jazyka. To zabezpečuje, že žiaci dokážu efektívne komunikovať v hostiteľskej krajine a spoznávať slovenskú kultúru. Uvedomujeme si, že v procese osvojovania si slovenského jazyka budú potrebovať asistenciu priamo na vyučovaní, diferencované vyučovanie a špecializovanú podporu pri učení sa slovenčiny.

Podpora rozvoja materinského jazyka

Rozvíjanie materinského jazyka je kľúčové aj pre zachovanie kultúrnej identity. Škola dôrazne povzbudzuje všetkých rodičov, aby pokračovali vo vzdelávaní svojich detí v ich materinskom jazyku, a to aj v prípade, ak v danom jazyku neponúkame konkrétny jazykový kurz. Uznanie materinských jazykov žiakov zvyšuje ich sebavedomie a vedie ich k hrdosti na svoj jazyk, krajinu a kultúru.

Aby sme tento proces uľahčili, škola povzbudzuje žiakov k používaniu slovníkov v ich materinskom jazyku ako referenčnej pomôcky. Školská knižnica bude poskytovať zdroje vo viacerých jazykoch, vrátane slovenčiny, angličtiny a ďalších jazykov, ktorými hovoria členovia našej školskej komunity.

Štúdium a osvojovanie si jazykov

V súlade s učebnými osnovami IB sa od žiakov vyžaduje, aby okrem slovenského a anglického jazyka študovali jeden ďalší jazyk. V ročníku MYP 0 si môžu vybrať medzi osvojovaním si nemeckého alebo španielskeho jazyka a v ročníku MYP 4 majú na výber medzi nemeckým, francúzskym a španielskym jazykom. V programe DP ponúkame predmety Anglický jazyk B, Francúzsky jazyk B, Španielsky jazyk B a Nemecký jazyk B. Kurzy osvojovania si jazyka sú prispôbené potrebám žiakov v rôznych fázach jazykovej úrovne, od začiatočníkov až po pokročilých. Výučba je diferencovaná tak, aby zohľadňovala rôzne jazykové zázemie žiakov a ich individuálne tempo učenia.

Profesijný rozvoj zamestnancov

Všetci učitelia sú zodpovední za podporu jazykového rozvoja bez ohľadu na predmet, ktorý vyučujú. Všetci učitelia jazykového oddelenia sú kvalifikovaní pedagógovia s univerzitným vzdelaním v danom odbore. Ostatní učitelia IB programu sú kvalifikovaní vo svojich predmetoch a plynule ovládajú vyučovací jazyk. Od všetkých učiteľov sa očakáva, že budú úzko spolupracovať, zdieľať osvedčené postupy a pravidelne prehodnocovať štandardy a očakávania pre každý kurz. Okrem toho škola a zainteresované strany povzbudzujú všetkých učiteľov, aby pokračovali vo svojom jazykovom rozvoji a navštevovali jazykové kurzy.

Jazykový profil žiaka

Žiaci sú prijímaní do programu IB MYP na základe prijímacej skúšky, počas ktorej sa preverujú ich znalosti slovenského a anglického jazyka. Požadovaná úroveň vedomostí je **A2** podľa SERR (CEFR) pre žiakov nastupujúcich do MYP 0, **B1** pre žiakov nastupujúcich do MYP 4 a **B2** pre žiakov programu DP.

Jazykový rozvoj je monitorovaný prostredníctvom formatívneho a sumatívneho hodnotenia, ktoré je v súlade s očakávaniami IB aj štandardmi SERR. Hodnotenie môže zahŕňať prezentácie, písomné eseje, skupinovú prácu a štandardizované jazykové testy. Učitelia využívajú údaje z hodnotenia na prispôsobenie výučby, poskytovanie spätnej väzby a zabezpečenie progresu vo vyučovanom jazyku aj v ďalších jazykoch. Dbáme na to, aby žiaci splňali jazykové požiadavky IB, najmä s ohľadom na prípravu na ich ďalšie vzdelávanie.

Diferenciácia

Hoci sa jazykové znalosti preverujú počas prijímacej skúšky, nepredpokladáme, že žiaci budú mať nevyhnutne rovnaké predchádzajúce vedomosti. Učitelia by preto mali túto skutočnosť zohľadňovať pri plánovaní vyučovacích hodín. Táto problematika bude predmetom spoločných

plánovacích stretnutí pedagógov. IB učitelia môžu zdieľať svoje skúsenosti a pozorovania úrovne jazykových znalostí žiakov, aby identifikovali ich silné a slabé stránky a vytvorili cieľnú stratégiu na naplnenie ich potrieb.

Striedavý prechod medzi angličtinou a slovenčinou je podporovaný vždy, keď to učiteľ považuje za potrebné pre lepšie pochopenie úlohy alebo materiálu zo strany žiakov. V konkrétnych prípadoch môžu byť úlohy a materiály pre niektorých žiakov (slovenských aj zahraničných) náročné, preto im IB učitelia poskytnú dodatočný čas na konzultáciu danej témy.

Participácia rodičov, žiakov, učiteľov a ďalších členov školskej komunity výrazne prispeje k rozvoju ohľaduplnej jazykovej komunity a sebavedomých žiakov. Žiakov podporujeme a motivujeme k používaniu slovenčiny aj angličtiny aj mimo formálneho prostredia, takže ich odborná komunikácia môže byť bilingválna. Slovenskí žiaci v programe IB budú požiadaní, aby poskytovali efektívnu podporu svojim zahraničným spolužiakom pri komunikácii so slovenským personálom školy s cieľom prekonať jazykovú bariéru.

Ako medzipredmetové celky podporujú štúdium jazykov

Medzipredmetové celky hrajú kľúčovú úlohu pri podpore jazykového rozvoja v rámci celých učebných osnov. Zapojením žiakov do vzdelávacích aktivít, ktoré kombinujú vedomosti a zručnosti z viacerých predmetových oblastí, si žiaci precvičujú používanie jazyka v rôznych akademických kontextoch.

Napríklad spoločné projekty medzi prírodnými a humanitnými vedami vyžadujú, aby žiaci čítali, analyzovali a prezentovali informácie pomocou terminológie špecifickej pre daný odbor, pričom si zároveň rozvíjajú kritické myslenie a komunikačné zručnosti. Tieto celky motivujú žiakov k tomu, aby sebavedomo vyjadrovali svoje myšlienky v angličtine, reflektovali svoje porozumenie v slovenčine (tam, kde je to vhodné) a hľadali súvislosti medzi disciplínami, čím si upevňujú akademickú aj komunikačnú jazykovú úroveň.

Úloha knižnice

Školská knižnica je centrálnym zdrojom na podporu viacjazyčnosti a štúdia jazykov. Poskytuje prístup k širokej zbierke tlačených a digitálnych materiálov v angličtine, slovenčine a ďalších jazykoch zastúpených v školskej komunite. Žiakom vytvárame priestor na to, aby využívali knižnicu na spoznávanie literatúry vo svojom materinskom jazyku, upevňovanie akademickej slovnej zásoby vo vyučovacom jazyku a na prístup k zdrojom pre výskum vo viacerých jazykoch.

Knižnica tiež podporuje návyky nezávislého čítania, informačnú gramotnosť a interkultúrne povedomie tým, že ponúka rozmanité texty odrážajúce rôzne kultúry a perspektívy. Knižník spolupracuje s učiteľmi na integrácii knižničných zdrojov do jednotlivých učebných celkov, čím podnecuje bádateľský prístup a podporuje žiakov v tom, aby sa stali sebavedomými komunikátormi a ľuďmi s celoživotnou túžbou po vzdelaní.

Riadiaci výbor pre zásady používania jazyka

Tieto zásady používania jazyka budú každoročne revidované riadiacim výborom na základe podnetov od učiteľov, žiakov a rodičov. Dokument bude aktualizovaný v súlade so zmenami v požiadavkách IB alebo v slovenských štátnych predpisoch. Členovia riadiaceho výboru pre zásady používania jazyka sú v čase jej zostavenia nasledujúci:

Riaditeľka školy: Mgr. PaedDr. Z. Frankovičová

IB koordinátorka: Mgr. D. Starostová

Učitelia predmetu Jazyk a literatúra: Mgr. V. Polomská, Mgr. E. Klobošičová, Mgr. Katarína Kňazovická, Mgr. Zuzana Trnková

Učitelia predmetov Jazyk B / Osvojovanie si jazyka: Mgr. I. Petrašovičová, Mgr. M. Zvirinský, PhD., Mgr. M. Valčáková, Mgr. L. Ropeková, Mgr. P. Illésová

Zoznam použitej literatúry

- *Guidelines for developing a school language policy.* IBO. 2008
- *Towards a continuum of international education.* IBO. 2008
- *Language and learning in IB programmes.* IBO. 2014
- *Diploma Programme: From Principles into Practice,* IBO, 2015
- *Middle Years Programme: From Principles into Practice,* IBO, 2014
- *Programme Standards and Practices,* IBO, 2020
- *Programme Standards and Practices,* IBO, 2014